

初中历史教学中学生问题意识的培养

何莎

(陕西省西安市惠安中学 陕西 西安 710302)

【摘要】 紧随新课程改革的步伐, 顺应社会教育界发展的潮流, 在教师教育教学过程中日益重视对于学生学习能力的培养, 告别了只是一味地看重学生的考试成绩这一传统观念。然而, 对于初中历史教学, 老师应实时了解学生的学习状况, 结合学生的学习水平与学习能力对现有的教学方法进行改进, 着重培养学生的学习能力, 将知识渗透给学生, 引导学生积极探索问题并及时解决问题, 逐步树立问题意识, 从而促进学生认识问题与解决问题能力的提高。

【关键词】 初中历史; 问题意识; 重点关注; 学生学习; 课堂效率

引言

在初中学习阶段, 历史是学生学习的必修课程, 学好历史有利于学生综合素养的养成与解决问题能力的提升。老师在历史教学的过程中, 不能一味地将知识讲授给学生, 应重视对学生综合能力的培养。在讲授某一课的历史事件时, 应引导学生灵活运用历史知识, 将本节课的知识贯穿到其他课时中, 并从中感悟历史事件对现今生活的深远影响, 与此同时, 老师应对教学方法进行改进与创新, 在课堂教学中要引导学生积极提出问题, 调动课堂气氛, 使学生养成独立思考的习惯。本篇文章将对如何引导学生树立问题意识并灵活运用历史知识来进行研究讨论。

一、转变以往的教学观念, 使老师的教学课堂生动有趣

受传统的教育教学观念影响, 老师常常忽略了学生的想法, 使课堂教学变得枯燥无味。因此, 老师应积极改进教学方法, 正确认识历史教学在初中阶段的重要作用, 逐渐转变以往的教学观念。例如: 在新编人教版初中历史九年级上册第一单元《人类文明的开端》这一节课中, 老师应引导学生们积极思考, 将一件历史事件联系到各章节中, 并在课堂上引导学生对本节课的内容进行提问, 养成独立思考的习惯。与此同时, 学生在提出问题询问老师的过程中, 老师与同学们有了知识层面的交流, 从而在一定程度上有利于师生关系的进一步发展, 营造了活跃的课堂气氛, 使每一位同学都积极参与其中, 在快乐中获取历史知识, 培养历史素养, 树立问题意识。这样的教学方法不同于传统的教学方法, 转变了教育观念, 使老师的教学目标得以顺利实现。

二、老师应积极为学生创建适合提出问题的教学环境

老师在备课时, 应注意在课堂上营造良好的提问气氛, 活跃课堂, 使学生们积极参与到历史课堂中, 这种课堂教学方法有利于激发学生的学习兴趣, 引导学生对历史知识的探索。例如: 在新编人教版初中历史九年级上册第三单元第六课《古代世界的战争与征服》这一节课中, 老师应创造良好的教学情境, 将古代世界战争的背景在课堂上进行介绍, 使学生了解本节课的知识背景。与此同时, 老师应尽可能地营造一个轻松愉快的课堂气氛, 使同学们及时提出自己的疑惑, 老师及时给予解答, 在此过程中, 学生能够体验到学习历史的乐趣, 投身于学习历史的实践中去, 激发了学生的问题意识, 使课堂效率得到较大的提升。同时, 老师也可以运用多媒体的教学方式, 将历史事件通过视频或幻灯片的方式展示给学生, 并将一件历史事件进行知识的拓展, 贯穿到各个章节, 引导学生系统地学习, 形成历史知识网络, 并在构建历史知识网络的过程中, 积极探索并及时发现问题提出问题, 从而树立问题意识, 提升自身的综合素质。

三、设计有趣的历史问题, 激发学生历史学习的兴趣

在老师历史教学过程中, 应积极在课堂上开展提问环节, 使学生思考历史问题, 对历史知识进一步深入探究, 激发学生历史学习兴趣。例如: 在新编人教版初中历史九年级上册第七单元《垄断资本主义时代的世界》这一课中, 老师应提前备课, 设置好在课堂上的疑问点, 比如: 在垄断资本主义世界中, 哪些国家采取了什么手段? 对现今社会有什么影响? 从中我们能够认识到什么? 提出问题, 并在学生认真思考后给予正确答案, 这样一来, 学生可以在课堂上全神贯注地听老师讲课, 满足自己对知识的渴望。与此同时, 老师应积极引导将书本上的知识运用到日常生活中, 这在一定程度上有利于引导学生独立思考, 树立问题意识, 调动学生对历史学习的积极性, 活跃课堂气氛。

四、引导学生形成历史思维, 从而促进学生问题意识的树立

思维意识在学生学习过程中起着至关重要的作用, 如果要树立学生的问题意识, 那么一定要加强学生的学科思维, 这在初中历史教学中亦是如此。那么如何在历史教学过程中使学生养成历史学科思维呢? 这就需要老师转变传统的教学观念, 积极探索有效的教学方法, 进行知识的梳理与整合, 构建高效的知识网络, 确保在课堂上与学生沟通交流, 及时了解学生的想法, 从而有针对性地在课堂上讲解。例如: 在新编人教版初中历史九年级下册第六单元第二十课《联合国与世界贸易组织》这一节课中, 老师首先应认真备课, 了解当今世界的经济政治以及文化背景, 在课堂上讲授给学生, 使学生在这样的历史背景下进行历史学习, 引导学生积极对历史知识进行探究, 及时提出问题, 得到老师的解答后, 学生会对于这一板块的历史知识有更深层次的理解。如此一来, 在老师的引导下, 学生的思维意识逐步树立, 这不仅使学生获得丰富的历史知识, 还有利于学生养成勤学好问的好习惯, 从而进一步培养学生的问题意识。

总结

综上所述, 学生问题意识的树立, 需要老师积极探索高效的的教学方法, 引导学生养成勤学好问的习惯, 及时解答学生的问题, 弥补知识漏洞, 更需要学生在老师的带领下认真学习, 独立思考, 逐步形成问题意识。

参考文献

- [1] 沈洁琼. 初中历史微课的开发与运用研究[D]. 苏州大学, 2016.
- [2] 龙丽君. 翻转课堂教学模式在初中历史教学中的应用研究[D]. 四川师范大学, 2016.
- [3] 杨婷. 初中历史故事教学的理论探索与实践[D]. 四川师范大学, 2016.