

初中英语核心素养的培养策略分析

何笑霞

(广东省清远市清城区清城中学 广东 清远 511500)

[摘要] 初中作为学生学习和成长过程中重要的过渡阶段,在这一时期对于学生的教学教师要正确分析学生的学习需求和兴趣爱好,以求能够在兴趣的指引下吸引学生主动学习,帮助学生养成良好的学习习惯,端正学习态度。英语是学生必须要重点掌握的学科之一,初中阶段不同于小学,学生对于英语学科的学习也增加了一些难度。在初中英语教学中,教师要在传授学生文化知识的基础上注重培养学生的核心素养。基于此,本文针对初中英语核心素养的培养策略进行分析。

[关键词] 初中英语; 核心素养; 培养策略

引言

初中生正处于特殊的年龄阶段,正处于青春期的学生们已经具备一定的自主意识,对于学习也有一些自己的想法,因此教师在教学观念和教学模式上也要与时俱进的创新和改革,为学生营造一个轻松愉悦的新型教学课堂。英语作为一门语言类学科,当今已经成为社会对人才的隐性要求之一,因此在初中英语教学中,教师的教学目标不能只为满足应试教育的要求,更重要的是要在教学中培养学生的核心素养,提升学生英语综合能力和语言素养,为学生英语实际应用能力的提升奠定基础 and 保障。

一、初中英语核心素养概述

当代初中英语教学必须要符合每一位学生的个性发展需求,尊重每一位学生的差异化,从而促进学生共同进步,实现义务教育的均衡化。通过调查研究发现在新课程的教育目标中要求初中英语教学要以培养学生的学习兴趣为主要教学目标,促使学生在兴趣的指引下主动去感受英语的趣味和魅力,在掌握英语理论知识的基础上,还能在实际生活中将英语活灵活用,提高英语的实际应用能力,让英语学习真正能够对学生的成长有所帮助。同时要为学生今后的跨文化交流和跨地域理解打下坚实的基础,从而树立学生正确的世界观和价值观,全面提升学生对于英语学习的最终培养目标,提升学生的核心素养。初中英语核心素养总体来说是由:口语表达、自主学习、阅读理解、思维发散等能力共同组成的,教师必须要充分认识到初中英语核心素养的重要内涵,并且通过科学有效的教学途径将其渗透于实际教学中,通过教师正确的引导激发学生的学习积极性。

二、初中英语核心素养的培养策略

(一) 借助多媒体创设英语学习情境

学生在生活中缺少英语语言学习环境,因此对英语知识并不能很好地理解和掌握,而多媒体能够同时激发学生的多重感官,可以将学生不熟悉的英语教学内容生动形象、灵动活泼地呈现在学生面前,吸引学生的关注,激发学生的学习热情,推动学生自主积极地学习英语。当今社会是信息技术主导的时代,教师必须要学会借助信息技术的优势来优化课堂教学策略,来集中学生的注意力。例如:在《What color is it?》的教学过程中,教师可以通过多媒体将颜色和英语词汇进行对应,简单直接的呈现给学生观看,刺激学生的感官,将颜色和词汇共同印入学生的脑海,这不仅有利于学生对英语词汇的理解,更加能保持记忆的长久性,避免出现颜色和英语表达对应不上的问题,逐步提升学生的学习能力与核心素养。

(二) 利用微课的优势加强学生口语交际能力

初中英语课堂教学的一个教学重点就是加强学生的口语交际能力,让学生走出校门,进入社会后能与别人用英语熟练地交流。在传统的教学模式下,学生很少有机会能真正开口讲英语,练习英语的发音及表达,这主要是因为学生在生活中缺少练习英语口语的情境。因此,教师在英语教学过程中,要充分发挥微课的优势来帮助学生提高英语口语表达的能力,促使学生在今后的学习和生活中也能够应用英语进行流畅的沟通,真正实现学习英

语的重要意义。例如:教师可以将课堂上进行的口语对话练习,以及学生一些口语演讲的活动录制下来并进行剪辑整理成微课的形式,建立一个班级群,将剪辑过后较好的微课传到群里,让学生在课余时间互相交流学习,在观看视频的过程中也能够反省自己的英语口语能力的不足之处,从而加以改正,逐步提升自己的口语交际能力和英语核心素养。

(三) 组织教学活动促进学生自主学习与合作探究

教师要更新自己的教学观念,善于接受新鲜的事物,要正视传统英语课堂教学模式的不足之处,改变单一化的教学观念及教学模式,通过不断的研究组织多元化的教学活动,鼓励学生积极参与,让学生在亲身参与的过程中培养其自主学习与合作探究的能力,并且在学习的过程中树立对于英语学习的自信心。在社会的发展变革下,初中英语课堂教师不能再以过去的眼光和思维看待英语教学,教师的教学理念、教学模式都要跟随时代的进步而变化,要重视学生自主学习能力的重要价值。例如:在《I want to be an actor.》的教学过程中,教师可以组织英语演讲的形式,来鼓励学生对自己的理想进行表述,并且对表现较好的学生给予相应的奖励,激发学生主动参与的积极性,并且通过这种形式培养学生自主学习的意识,锻炼学生的英语综合能力。

(四) 分层教学,注重学生的学习差异化

在初中英语课堂教学中,每一个学生都是一个单独的个体,因此教师在教学过程中,不能用同样的标准去要求每一个学生,要尊重学生之间存在的差异性。要根据学生的心理特征、兴趣爱好、认知程度、能力基础等方面综合因素考虑,将学生实行分层教学,促使学生能够在自身学习水平及发展潜力的基础上逐层进步。这样既能满足每一个学生不同的学习需求,同时也能促进全班学生英语水平的整体提升,促使学生能够通过英语学习掌握更多的能力和英语使用技巧,在自身的基础上不断提升。例如:在《We're trying to save the earth.》的教学中,针对基础较为薄弱的学生教师只需要要求其能够准确记忆课文中的词汇、短语、句型等,针对基础较好的学生教师可以在此基础上让其对课文内容的情感表达和价值体现进行延伸,并且通过写作或演讲的方式表达出来,共同提高不同层级学生的英语核心素养,避免出现两极分化的现象。

结束语

综上所述,在当前新课程改革的趋势下,对于初中英语学科的教学教师要作为重点去研究,不断更新教学观念,创新教学方式,应用科学有效的教学途径来促进学生英语综合能力与核心素养的提升,培养学生灵活运用英语知识的能力,为学生的学习和成长保驾护航,为社会输送英语综合能力较强的综合性人才。

参考文献

- [1] 张月. 初中英语核心素养培养策略分析[J]. 考试与评价, 2018(9).
- [2] 卞盈春. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J]. 中学生英语, 2017(42): 107-107.