

# 高中历史教学中学生学科核心素养的培养

杨汉林

(江西省瑞金市第三中学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 学科核心素养的培养,直接关系到学生的学习和成长,针对高中历史这门学科来说,教师在教学中就应该充分发挥历史学科的特色及优势,可以将唯物史、时间、史料以及国家情怀作为主要教学内容,将学科知识与情感、价值进行结合,在讲授历史知识的同时,对学生的道德情感和历史观进行培养,这样一定会显著提高教学质量。高中历史教师在实际教学过程中,应该精心设计导学,更多地运用问题式探究模式,还可以创设良好的历史教学情境,这都有助于培养学生的历史核心素养,达到预计的教学目标。

**[关键词]** 高中历史;学科核心素养;培养;策略

## 引言

传统教学模式下的高中历史教学,教学的目标是讲解书本上的基础知识,对学生进行知识教育,然而随着新课改的深入进行,高中历史教学面临着教学模式和教学目标上的改革,作为史学教育学科,课堂教学应以提高学生对历史学科特征有自主思维和价值探究意识为主要目标。对于学生而言,核心素养是学生必须具备的品格和能力,高中历史教师在教学中应该更多地思考如何有效培养学生的历史核心素养,积极顺应新课改发展的趋势。

### 1 高中生需要具备的历史核心素养

#### 1.1 历史知识与历史思维

学习历史最重要的工具是历史教科书,学生可以在教师的正确指导下掌握基础知识体系。在此基础上,适度阅读历史书籍,观看与历史相关的电视节目,拓宽视野。但是,只了解历史知识是不够的,要将历史事件的叙事推广到理性的理解和情感取向,以理解其意义。

#### 1.2 跨学科知识储备与运用能力

历史这门学科涉及到的内容是非常丰富的,学生不能仅仅对课本上的历史知识进行学习,还应该对文学、地理、科技、艺术等学科的内容都要有所了解,具备良好的跨学科能力。比如在学习“百家争鸣”中的儒家思想这个历史知识时,就应该与文学知识紧密联系,对孔子、孟子的代表作品进行阅读和感悟。当今历史学科的考试中,也不再是知识考查历史知识,而是关注学生的跨学科知识储备和综合运用能力<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 情感态度与历史价值观

我们为什么学习历史?“人之初,性本善。”从人的发展角度来讲,追溯历史的过程也就是追求真、善、美的过程,我们可以从这个过程中汲取智慧,增强民族自信心和自豪感,形成历史感受和民族认同,承认社会主义核心价值观。在新课程改革的背景下,实施德国人民应具备的核心素养和合格公民的形成,是历史教育的根本任务。

### 2 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略

#### 2.1 精心设计导学案,激发历史学习兴趣

在历史教学中做好课堂导学,对历史课堂教学质量和最终效果有着关键性作用。高中历史教师要充分依据学生历史学习的情况和能力,以及学生自主学习的综合能力,设计合理的课堂导学案,这样学生在学习的过程中才会更有兴趣,学习效率更高,更加清晰容易地掌握大量的历史知识<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 运用问题式探究模式,促进自主合作学习

在历史教学中教师要充分依据教学内容,合理的运用问题式教学模式,引导学生展开自主探究。在问题式教学模式中,首先要求教师对历史教学内容展开深入的了解和研究,在此基础上,

精心设计出具有探究性、思维性的问题,这也是问题探究式教学的关键所在;然后,教师可合理运用问题式教学,有效培养学生探究意识,教师指导学生通过自主探究、小组合作学习等各种形式展开问题和任务的思考和探究,在分析和解决问题的过程中,学生搜集资料、质疑、表达、分析及解决问题,学生通过自主探究的这一系列的过程,既实现了对历史知识不断的积累和深入的理解和掌握,也能够不断优化自身历史知识结构,并促进学生自主学习能力、团队合作意识、师生互动、沟通表达能力以及创新能力、发散思维等多个方面的养成及发展,从而切实推动学生历史学科核心素养的养成及发展<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 创设良好的历史情境,强化学生情感感受

历史学科自身具备一定的故事性、情境性和不可逆性。针对历史学科自身特点,历史教学手段和形式也应不断进行优化和完善。为此,在高中历史教学过程中,教师就可充分依据历史教学内容为学生充分构建起一个真实、具体、形象的情境,使学生在真实生动的情境中仿佛穿越时空,回到所学习的历史时代,更加身临其境的去感受历史,从而有效激发学生情感感受、强化认知,轻松高效的理解和掌握历史知识,切实提升教学效率及成效。而且,生动形象的历史教学情境,也能够有效调动学生对历史新知的学习欲望,活跃历史课堂教学氛围,促进学生在真实情境中催生真情实感,切实领悟历史知识的价值和意义<sup>[4]</sup>。例如在讲述“抗日战争”这一部分内容的时候,教师应该注重多媒体教学方式的运用,通过图片、视频、音乐等形式为学生生动地呈现知识内容,这些都将会强烈震撼学生的心灵,唤起他们的内心情感,激发出强烈的爱国之情,并且会产生勿忘国耻、砥砺奋进的认识,逐渐树立起正确的历史观。

## 结语

总之,培养学生的核心素养,是教育改革背景下高中历史教学的主要目标,教师不仅要突破传统教学理念的束缚,更应在教学的过程中尊重学生的学习差异以及学习需求,围绕学生展开相关的教学,在讲解知识的同时渗透核心素养的培养,从而全面增强教学效果,促进学生的学习和发展。

## 参考文献

- [1]刘敏.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(15):87.
- [2]李小锋.高中生历史学科素养培养策略研究述评[J].中学历史教学参考,2015(22):60-62.
- [3]陈霞.高中历史教学核心素养的研究[J].名师在线,2017(11):54.
- [4]陈正桃.浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].新课程·下旬,2017(07):90.