

# 小学英语课堂中如何帮助学生有效记忆单词

陈 慧

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

**[摘 要]** 词汇教学是英语教学的重要组成部分, 单词掌握得多少, 直接影响学生外语能力的发展和运用。所以利用记忆规律, 科学地进行词汇教学, 提高学生的单词记忆能力, 防止遗忘, 是英语教学中一项十分重要的任务。本文试图按照教育心理学原理, 对科学地、合理地记忆、复习单词的方法作一初步探讨。

**[关键词]** 词汇; 记忆; 激发兴趣; 方法; 心理发展

英语单词学习是整个英语学习的基础, 每个小小的英语单词结合起来就组成了句子, 多个句子构成整篇文章。学习英语最难的是单词的记忆。对于大部分学生来说, 记忆单词没有什么好方法, 只会死记硬背, 机械地记忆单词的每个字母, 这样不但记得不熟, 而且还很容易忘记。久而久之, 对有些学习较被动的学生就容易产生厌学的情绪。为此, 我结合我多年来教学小学英语的经验, 浅谈一下如何快速记忆英语单词的方法:

## 一、直观记忆法

小学生的思维特点是以直观形象思维为主, 教师可用多种方式呈现新单词。实物、图片、简笔画、肢体语言等这些形象化的事物容易激起学生的兴趣, 调动学习积极性, 帮助学生理解词义。比如我在教学3AUnit3水果类的单词时, 利用一些图片把教室布置成一个果园, 学生在情景中学得非常带劲, 发音也很准, 接着我又让学生一边读单词一边画出相应的简笔画, 并让他们涂上自己喜欢的颜色, 学生在涂涂画画的过程中既加深了对水果单词的理解和记忆, 又进一步巩固了前面一单元学习的颜色类单词。又比如在教Unit5文具类的单词时, 让学生两两合作, 一人说英语单词一人拿出实物, 加强学生的直观形象记忆。再比如教学“swimming”、“running”、“jogging”、“rowing”等单词时, 通过肢体语言帮助学生理解意义, 在做动作的过程中充分调动了学生的学习积极性, 效果很好。我用这样的一些方法把单词生动形象地展示在学生面前, 让学生有一种直观感受, 通过视觉刺激记忆。

## 二、分类记忆法

小学英语课本每单元安排的基本是同类的单词, 给单词归类有利于加强记忆效果。我在课堂上实践过属性归类法, 比如在教完3BUnit8I'm hungry的单词后, 让学生回忆我们还学过哪些食品和饮料类的单词, 这样学生脑海里的单词就会形成相关的单词群, 便于记忆。甚至在教完Unit9Shopping的服饰类单词后, 学生自己就主动地在脑海里搜寻同类单词, 温故知新。在教学Unit10Doyouplay...? 球类单词时, 我将“football”、“volleyball”、“baseball”、“basketball”这几个单词呈现以后, 让学生观察这些单词有什么共同点, 不难发现这些单词里都含有一个基础词“ball”, 以此引导学生记住它们都是和球有关的, 大大提高了学习效率。

## 三、音节记忆法

教材中有些单词比较长, 音节较多, 在教学时应有意地将单词的读音分成几段来记, 并在相应的地方画上横线, 不仅降低难度, 又使发音更加清晰, 如“computer—com—pu—ter”。还可以将常见的组合或后缀作为整体认读, 比如“father”、“mother”、“brother”词尾的“ther”, 十几数词词尾的“teen”。在教学中如果能经常进行这样的训练, 不仅在一定程度上降低了记忆难度, 还会促使学生找规律, 找窍门, 勤思考,

改变机械识记和无意识记, 使学生的认知能力得到发展。

## 四、语音记忆法

语音教学不等同于音标教学。三年级学生刚接触英语, 由于年龄小, 听力和表达能力不够精确, 所以很多单词都读不准。如bag经常会读成 / ba: g /, desk经常会读成 / deisk /, 所以在教学时, 可以指着b念 / b /, 指着a念 / /, 指着g念 / g /, 指着d念 / d /, 指着e念 / e /, 指着s念 / s /, 指着k念 / k /, 之后再连起来直接读。再有, 以辅音字母开头的大部分单词中, 辅音字母的发音和在汉语拼音中的发音相似。比如, “book”中的“b”、“k”, “tape”中的“t”、“p”等等, 可以引导学生往汉语拼音的发音上靠, 巧妙的联想会有深刻的记忆。时间久了对于新单词学生也会有信心主动尝试读一读, 学单词的兴趣更浓厚了。

## 五、意义记忆法

### 四、联想呈现牢固

学生在学习英语时, 一定要学会用联想记忆法, 因为联想是记忆的基础。用联想法记忆单词就是充分运用发散思维来展开自己的想象, 把要记忆的一些英语单词用生动、形象的方式帮助记忆, 从而达到以旧带新、快速记忆的目的。例如, 在教单词those时, 我就立马让学生们想它的单数that, 反义词these, 其单数是this, 这里就出现了两对反义词组。又如教“How do you feel now?”中I feel thirsty时, 我会让学生总结这些形容词, hungry, hot, cold, warm, happy, sad, tired, 同时套用在句中从句型的操练, 从而加深学生对这些词的理解。再如在教ride的现在分词时, 我教给学生以e结尾的动词去e加ing, 随后我立马让学生们联想起我们学过的那些同样规律变化的词, 学生们都高高举起手, 娓娓道来: make, take, dance, write, drive, skate, 不知不觉中又形成了一个词汇网。联想能促进小学生的思维、记忆和想象等, 通过联想使小学生达到学习、复习、记忆词汇的目的。教师通过引导学生回忆关联的词汇网, 能满足不同学习水平学生的求知欲望, 使每个学生都能学有所收获, 更好地学习英语学科。

记忆单词的方法总是千变万化的, 教师正确有效的引导, 往往能使学生从中领悟到更多的学习方法, 学生也会有更好的发展。

## 参考文献

- [1] 黄惠珍. 巧用英文歌曲提高小学英语课堂教学效率[J]. 学周刊, 2018 (11): 96-97.
- [2] 董兴敏. 优化课堂提问是高职英语教学效率提高的有效措施[J]. 教育现代化, 2017, 4 (46): 305-306.
- [3] 王丽. 激发学生课堂参与意识提高小学英语课堂教学效率[J]. 中国教师, 2017 (S1): 83.