

# 问题导学法在初中数学教学中的应用

谭群

(重庆市江津中学校 重庆 402260)

**[摘要]** 初中数学作为初中教育教学内容的一个关键组成部分, 对学生的思维发展和培养起着积极性的作用。根据国家现阶段初中数学的教育教学基本情况来看, 以往的教育教学方法已经没有办法适应现阶段的教育形式和社会需要。故本篇文章就针对问题导学法在初中数学教学中的应用, 进行了有效的分析, 希望通过本篇文章的有效分析, 能够在今后的工作过程当中, 给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

**[关键词]** 问题导学; 初中数学; 应用

## 引言

初中是学生思维能力以及数学能力有效培养的一个关键时期, 初中阶段的数学教育教学对学生综合能力的培养有着积极性的作用。但是在实际的教育教学过程当中, 很多的学生因为数学本身的难度以及计算量的问题, 开始对数学失去学习的信心和兴趣。在这样的一个背景之下, 初中数学教师开始对自己教育教学的方法进行转变。一部分初中数学教师开始使用问题导学法去进行教学, 并且取得了不错的教学成果。

### 1. 意义

初中阶段的学生认知能力有限。数学这一门学科综合性比较强, 对于学生来讲有一定的困难, 很多的学生因为数学本身的难度以及计算量的问题, 开始对数学失去学习的信心和兴趣。在初中数学运用问题导学法能够让学生更加积极地跟教师进行互动, 通过帮助学生不断对问题进行解决来帮助学生构建学习数学的信心, 并以此来有效提升初中学生对数学学习的兴趣。新课程标准规定, 教师要有意识的为学生营造适合学习氛围, 突出学生在学习过程中的主体地位, 让学生全身心投入到数学学习的过程中, 进而提升数学课堂教学的有效性。

### 2. 可行性的方法

#### 2.1 有针对性的设计教学问题

笔者通过日常的教育教学进行观察, 发现一些初中数学教师在运用问题导学法的时候, 设计的教学问题都过于极端化, 要么简单, 要么就是复杂, 并且都没有对教材里面的重要知识点进行有针对性的提问。这样就导致学生对教师提出来的问题比较茫然, 就算学生去进行了一定的思考, 找出了答案, 最后的教学效果也不会怎么明显。面对这样的一个情况就要求数学教师在开展教学内容的整个过程当中, 应当有意识的对课堂提出来的教学问题进行针对性的设计, 通过有效的问题抛出让学生对教学的重点进行更好的掌握和理解, 在这一个基础之上, 让不同基础的学生都能够对这个问题进行深入思考, 共同取得进步。

#### 2.2 设计问题要贴近学生的日常生活

就像上面说到的那样, 有一部分的初中生在学数学的过程中, 因为数学本身的难度和计算量问题, 学习的兴趣和积极性开始慢慢褪去, 并且还有一些学生经常会说学习数学根本就没有什么用, 我以后出去上班又不会天天来计算数学题。针对这样的一些问题, 数学教师在运用问题导学法的时候, 设计的教学问题就一定要跟学生的实际生活有所关联, 让学生在学的过程中感受到学习数学知识的用处, 潜移默化的提升学生学习数学的兴趣和积极性。

就好比教师在展开教学内容“图形的平移”相关知识的时候, 数学教师就可以针对这一个重点教学的内容, 让学生回想生活当中都有哪一些经典的平移现象, 这样的教学问题不但可以有效的帮助学生这一节课知识的理解和掌握, 还可以让学生发现

生活中的一些数学现象。由于教师所提出的问题比较贴近学生的日常生活, 为此也可以引导学生把注意力放到教学的内容上面来, 并引导学生对教育教学的内容进行深入的思考和分析, 在激发学生兴趣的时候, 加深学生对教材的深刻理解和掌握。

#### 2.3 切实做好课堂提问工作

在以往的初中数学教育教学过程当中, 数学教师的授课方式都是单一的填鸭式教学, 把学生当做是知识的容纳仪器, 一直往里面灌输知识。这样的教育教学方法的确可以在短时间内达到不错的教学效果, 学生的考试成绩也会有所提升, 但是站在发展的角度来看, 这对学生个人能力的发展和发散性思维的培养有着很大的影响, 学生会这样的模式下成为一个只知道读书的“书呆子”, 同时这样的教学方式也切断了教师跟学生之间的有效交流与互动, 这对数学教师开展教学工作是非常不利的。为此, 初中数学教师在运用问题导学法展开教学的整个过程中, 应当有意识的做好课堂提问, 通过课堂提问环节让自己跟学生的互动更加有效, 获取到学生学习的真实需要, 帮助和引导学生对学习过程中遇到的困难进行有效解决。在这一个基础之上, 数学教师可以针对学生遇到的困难进行针对性的教学, 在充分发挥学生主体性的时候, 切实有效的提升课堂教育教学的质量和效率

## 结束语

数学这一门学科本身就比较抽象, 要求学生具有一定的逻辑性思维, 也能够对学生的逻辑性思维进行有效的培养。如果在学的过程之中, 数学缺乏有效的教学方法, 学生的学习积极性就会受到很大的影响, 学生在学习数学知识的时候也会变得异常的困难。在初中阶段的数学教学过程当中, 正确运用问题导学的方法去进行课堂教学, 除了可以激发学生学习数学的兴趣和积极性之外, 还可以增强学生思考和解决问题的能力, 对学生的逻辑思维能力进行有效的提升。并且, 问题导学的方法还可以对数学教学过程当中的一些重点和难点进行明确, 对学生掌握数学知识中的难点和重点有很大的帮助, 进一步推动我们国家初中数学教育教学事业的进步与发展。

## 参考文献

[1] 吴俊霞. 问题导学法在初中数学教学中的应用[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.

[2] 胡源. 问题导学法在初中数学教学中的应用[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 2.