

把读写结合教学方式融入到小学语文课堂教学中

辛艳华

(宁夏石嘴山市第十五小学 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要] 语文是小学教育阶段的重要课程,是中华文化遗产的载体。随着新课改的逐渐深化,对于学生的要求越来越高,语文教学的标准自然也在提高。在语文教学中,阅读与写作是重点内容,为了提高学生的阅读与写作学习效率,教师可采取读写结合教学模式,使学生产生对阅读与写作学习的浓厚兴趣,真正实现学生阅读能力与写作水平提高,培养学生的语文综合能力。

[关键词] 读写结合;小学语文;语文教学

引言

小学生正处于学习和发展的关键时期,教师要注重对小学生的语文教学。阅读与写作对于提高小学生的语文素养有着积极的促进作用。阅读和写作是相辅相成的关系,两者能够相互促进,阅读可以帮助学生加强语言表达能力,而语言表达能力的提高也会帮助学生深化对阅读能力的理解。读写结合是小学语文教学中的重要内容,教师要采取合适的教学手段将读写结合这一教学形式融入到语文课堂,强化学生的语文水平。

一、注重阅读与写作的联系

小学阶段的学生年龄较小,生活阅历不足,认知水平低,学生对于教师的引导接受程度较高。在以前的教学中,将阅读与写作独立教学^[1]。这样的教学形式将阅读与写作教学进行分割,分别开展知识的教学,但是由于阅读与写作是相互辅助的关系,将这两者进行分割反而会影响到教学效果。因此,在开展对小学生的语文教学时,教师要对阅读与写作教学进行精心的设计,在阅读中有写作,在写作中有阅读,使学生在阅读过程中学习写作方法,通过阅读将学生的知识视野拓展,也让学生对于文章内容进行更深层次的理解与品读,提高学生的阅读与写作能力。

二、利用阅读教学促进写作

在语文教学中,教师要组织学生大量阅读。这里的大量阅读并不是仅仅指很多文章,还要将一篇文章多阅读,在不断的阅读中使学生明白文章中的道理以及意义,学会作者观察事物、表达情感的写作方法,也能够让学生了解到文章中心思想的确立,学会使用语言文字的方法。因此,这是一种高效提高学生写作能力的教学手段。教师也要对学生的课外阅读进行指导,在不断的训练中帮助学生自觉养成良好的学习与阅读习惯,不断的积累写作素材,进而达成以读促写的教学效果。学生多进行文章的阅读不仅可以深化学生的个人素养,形成正确的人生价值理念,也能够提高学生的写作水平。

三、加强学生语文知识积累

语文知识的学习是一种积累的过程,只有通过大量阅读的积累,才可以达成质的突破,真正实现通过阅读教学提高写作能力。因此,相较于在传统教学中机械的写作训练,教师要积极利用读写结合教学手段,鼓励学生阅读。课堂教学内容有限^[2]。因此,教师不仅要引导学生阅读教材中的材料,也要为学生增加阅读量,组织学生开展课外阅读,丰富学生的积累。语文教师要积极的引领学生开展对优秀文本的阅读,为学生推荐更多的优秀语文素材,将学生对语文知识的应用水平进一步提高。通过学生大量的、持续的阅读,能够将学生的知识储备丰富,使学生在写作时能够高质量的创作。

四、开展对学生的仿写训练

教材是小学语文课堂中主要的教学内容,也是教师与学生获取重要教学资源的主要来源以及参考依据。小学生所使用的语文教学经过明显的编排,每一篇都文质兼美,具有丰富的文化内涵。在开展对学生的语文教学时,教师要深入挖掘语文教材,通过教材中的知识提高学生的阅读与写作能力。学生在阅读学习后,教师要让学生及时的在阅读后将学习的写作技巧运用,更深

层次的提高学生写作能力。在语文教学中,教师要将阅读教学与合作学习相结合,使学生在阅读学习中掌握写作技巧,也让学生更深层理解阅读能力,深化学生的语文素养。

在学习《北京的春节》时,教师依据教学内容教会学生写作方法,引导学生对文章进行仿写,在不断的写作训练中提高学生的语文素养。教师为学生布置学习任务:运用这节课所学方法自主学习作家描写正月初一、正月十五两个片段,学习其写法,进行仿写,写一写家乡正月初一和正月十五的有关场面。学生通过仿写训练,能够更有效实现对课文内容与情感的把握,也可以提高自身的写作能力。

五、发挥想象进行文章续写

小学生天生爱玩好动,思维活跃,具有丰富的想象能力与创造能力,这是小学阶段学生独有的优势。因此,在阅读教学中,教师要充分挖掘学生的想象力与创造力。语文是一种具有艺术性与生命力的学科^[3]。在课堂教学中,教师要为学生营造轻松活跃的课堂氛围,通过问题启发学生思考与探究,将原本枯燥无趣的语文课堂变得富有生机与活力。在课堂教学过程中,教师要引导学生大胆的发挥自己的想象能力,对文章故事进行分析与猜测,依据作者的情感进行续写。在小学语文阅读教学中,教师要利用读写结合的形式开放学生的潜在能力,引导学生发挥自己的想象能力,鼓励学生依据自己的想象进行创作。教师利用课文中的契合点,合理的为学生布置续写任务,让学生充分发挥自己的想象力,勇于将自己真实的想法表达,使学生将自己的大胆的想法书写,锻炼学生的想象与创作力,也提高学生写作水平。

在《去年的树》的学习中,教师联系教学内容引导学生续写,可以使学生将自己的想象能力充分发挥,提高学生的写作能力。教师以“面对着火柴点燃的火,鸟儿好像看到了……;想到了……”开头,最后再想象鸟儿飞走以后……还会发生什么?教师需要引导学生发挥丰富的想象,依据课文内容进行文章的续写,培养学生的想象能力与创新能力,推动学生综合素养的发展。

结束语

在小学语文教学中,教师将阅读与写作进行有机结合,是帮助学生实现阅读能力与写作水平的最佳途径。在教学实践中,教师要注重阅读与写作之间的联系,利用阅读促进写作,加强学生知识积累,开展仿写训练,还要引导学生发挥想象续写文章,落实对学生的读写结合教学。教师要认识到读写结合对于学生的重要价值,积极的在语文课堂中运用与实施,帮助学生更深层次的理解文章,也深化学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]石磊.小学语文课堂读写结合教学的问题分析与策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):132.
- [2]王少梅.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):137.
- [3]任凤玲.基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):167.