

浅析小学六年级语文课堂趣味教学的方法

裴秀竹

(东辽县泉太镇中心小学校 吉林 东辽 136607)

[摘要] 就我国目前的教育而言,已改变了以往的被动式学习,取而代之的是让学生有兴趣的主动地进行学习。小学孩子们对任何新奇事物都很感兴趣,但是缺乏一定的耐性,针对这种情况,在小学语文教学中实施趣味性教学,有助于激发学生的学习兴趣,克服学生的厌倦心理,发展学生的逻辑思维,从而提高课堂教学效率。笔者在本文中主要分析和探究了在小学开展趣味性教学的问题和措施,希望能推动小学语文的趣味性教学的发展。

[关键词] 小学语文; 趣味教学; 课程开设; 策略研究

引言

小学语文的教育教学活动以及教学效果会受到各种客观因素的影响,学生的认知发展现状以及老师的教学方法都在上述范围涵盖之内。小学语文教师在实际对语文方法进行改进与选择时需要实现与学生认知发展特点的有机结合。在提高学生的学习效果上趣味性教学有着相当重要的意义,因此小学语文教师可大范围的推广与使用。

一、小学语文趣味性教学的开展现状

1、传统教学模式影响深远

众所周知,语文学科以其固有的逻辑性、概括性等感性的思维方式,成为小学教育中的难点以及重点学科。小学生由于受到思维和语言表达的局限性等固有因素的影响,对小学语文学习存在一定的困难。目前,由于受到传统教育模式根深蒂固的影响,部分小学语文教师对小学语文趣味性教学的开展不够重视,尚未意识到对学生学习兴趣培养的重要性。不能科学的设计课堂环节,语文课堂通常不够生机活力而显得死气沉沉。主要原因还在于小学语文的教学观念没有发生根本上的改变,许多教师仍然未能摆脱传统“填鸭式”的教学方法,严重制约了小学生对于学习语文的兴趣培养。

2、教学活动的趣味性不够合理

为了增强学生的自主学习能力,不断培养学生对于语文学习的兴趣,很多语文教师开始在自己的课堂里设置一些教学活动,尝试调节课堂的教学气氛。但是在教师对小学语文趣味性教学活动的开展中,由于一些教学活动的趣味性设置不够合理,在教学活动的开展过程中没有将“趣味性”很好地与之相融合,反而导致趣味性教学活动起到了适得其反的作用。小学生正处于爱玩爱闹的年纪,由于趣味教学活动的开展不够合理,加之教师对小学生语文趣味性学习没有进行恰当的引导,导致小学生过分地注重语文课堂的游戏与玩耍却而忽略了趣味性与语文学习之间的重要联系,使趣味性教学活动的开展失去了意义。

二、提高小学语文课堂趣味性的对策

1、培养良好的师生关系,营造活跃的课堂氛围

要想营造一个趣味、轻松愉悦的学习氛围,必须要立足在一个重要的基础之上,即学生对老师是百分之百的喜欢与信任。小学生在自己喜欢崇拜的老师带领下,做任何课堂教学活动都是十分积极高效的,因此教师采取趣味教学法的第一步就是与自己的学生建立良好的师生关系。何为良好的师生关系,即学生敢于同老师探讨教学问题、敢于提出质疑、敢于同老师面对面交流。语文课堂,必须要保证学生的主体地位,这样才能够让教师在教学的过程中进行诊断性判断,根据小学生对语文知识和技巧的运用情况进行教学方案的及时更改。所以在日常的教学活动中,教师可以在课上灵活的进行教学,通过游戏教学法、多媒体演绎法等等让学生深度参与到课堂活动中,让学生乐于跟随教师进行语文知识的学习。

2、充分利用多媒体技术,让小学生愉悦得参与课堂

语言文字总体来说还是比较难以理解的,对于小学生而言,所有的语文学习都是建立在背诵的基础之上的。所以在每一次学习新的教学内容时,学生们便会产生新的恐惧,他们又要开始新一轮的背诵了。教师要采取措施改变学生对语文的误解,比如小学语文教师可以利用现代信息技术,来弥补教材内容固定死板、不够生动的缺陷,针对不同的教学目标来设计不同的多媒体教学案件。在小学语文学习阶段,对于孩子们来说最难得学习内容应该要数古诗词的学习了,古诗是小学阶段必须要背诵的基本内容,但是在教学中老师们往往把重点放在了记忆上而不是理解上,因此很多小学生即使背会了古诗也依然不能够理解古诗的表达内容和深层含义。教师可以利用多媒体技术向学生进行展示,由以往的让学生死记硬背古诗文的教学模式转换为新颖的教学模式。例如可以通过播放具有一定意境的轻音乐,将学生引入到相应的教学情境中,从学生的听觉对学生的细胞做出刺激,调动学生的情感,从而促使学生对古诗进行感悟。

3、借助小游戏,打造趣味的教学课堂

在小学阶段,学生们仍然还处于活泼好动、思维跳跃的年龄段,要想保证他们完整并且集中精力上完四十五分钟的语文课是一件十分困难的事情。所以教师们不妨利用游戏教学法的优点,来打造趣味的教学课堂,让小学生们趣味地进行学习。在小学语文教学中,教师可以根据课文的讲解、字词的记忆或者是阅读篇目的理解方面,并结合本班学生的学习特点制订相应的游戏化教学方案,以此提高学生的兴趣,促使学生在游戏化学习的过程中拥有愉悦的心情,趣味学习。例如教师可以把每节课要掌握的生字词写在苹果形状的卡片上,然后在黑板上画出一个巨大的果树,把这些苹果卡片贴在大树上。给学生们十五分钟的记忆时间,然后比一比谁在最短的时间里记住最多的生字词,记得多给予的奖励就越多。这样,就把一节枯燥的语文课堂变成丰富多彩的游戏课堂,学生们可以一边做游戏一遍学习新知识,并且大大提升了学生的学习效率,可谓是一举两得。

结束语

总之,趣味教育法对学生高效学习,对教师活跃课堂氛围都有重要意义,符合当前素质教育的要求。对于处于小学阶段的学生来说,自制力不强,对事物的理解能力较低,更需要语文教师科学地采用趣味教学法,将趣味教学贯彻于整个教学过程中,真正帮助学生减轻学习负担。

参考文献

- [1]李庆怀.如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].科学咨询(科技·管理),2016(04):131.
- [2]郭美瑛.如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].学周刊,2015(17):126.
- [3]陈琳琳.小学语文情境化课堂识字教学方法探讨[J].才智,2018,(18):136.