

做学生成长道路上的小导航

朱琼英

(峨山县小街中学 云南 玉溪 653201)

【摘要】在班级工作中，班主任扮演着决策与管理、组织与协调、教导与服务等多重角色，正因如此，班主任必须具有一套符合社会、学生、家庭等需要的角色行为。一个成功的班级管理者的行为首先表现出的特点是细心、耐心、爱心和宽容心。能为学生的健康成长奉献身心。只有这样才具备做好班级工作的各方面的条件。

【关键词】关爱；沟通；引导

我从教山区初级中学教学20年，做了9年的年级主任，5年的班主任，在这14年的学生管理生活中，班主任这个角色给我的感触最深，班主任扮演着决策与管理、组织与协调、教导与服务等多重角色，是学生与家长沟通的重要纽带，是学生成长道路的引路人。

下面我从七年级到九年级的班主任的管理工作做如下的总结：

一、七年级引导好学生的习惯的养成

七年级管理目标：融入新环境，养成好习惯；跟上快节奏，学习更有效

七年级学生从小学生到初中生的转变，习惯很重要，学生新入学，对一切都感到陌生和新鲜，班主任就要很好的利用这个特点引导学生按照你制定的计划教学生，教会学生在校的一日常规，什么能做，什么必须做，什么不能做，什么一定不能做。在班主任的带领下在一个月内必须养成以下的习惯：

1. 培养学生养成良好的出操习惯；班主任就必须勤跟操——做到腿勤

2. 培养学生养成良好的卫生习惯；班主任就必须勤动手，亲自做示范，地板怎么扫，怎么拖，卫生工具怎么摆放，牙膏、牙刷怎么摆放——做到手勤

3. 培养学生养成良好的行为习惯；班主任就必须勤观察学生学生的日常行为，善于发现他们的不良行为，看到不良的行为就及时的教育，并在班级上做强调，引导什么能做，什么不能做——做到眼勤

4. 培养学生养成良好的两睡习惯；班主任就必须勤蹲门角，在两睡时，到宿舍门外听听学生有没有讲话，有没有做与睡觉无关的事情，发现问题及时处理，及时教育——做到耳勤

5. 培养学生养成良好的学习习惯。七年级是入门，良好的学习习惯对以后的学习很重要。班主任要多教他们学习的方法，要经常的入教室陪伴学生，给学生一个安静的学习环境——做到口勤。

七年级在班主任的引导下，陪伴下，学生养成良好的习惯，为八年级的学习打下了坚实的基础。

二、八年级关注学生的心理，引导学生健康成长

八年级管理目标：让优秀成为习惯；用青春浇灌梦想。

八年级是初中阶段学生心理发展的关键期，是正值14~15岁的青少年的过渡阶段，其心理发展具有过渡性、动荡性、闭锁性和社会性的特征，为了使学生平稳的渡过此阶段，班主任要做到以下几点

1. 关爱、关心学生。

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人才能教育好孩子，我深深懂得爱是教育的灵魂，是班主任工作的基石。”班主任工作比较琐、繁杂。在处理问题时要有一颗爱心，把自己真正融入学生中间，多理解他们，使他们信服班主任，愿意把班主任当作他们的好朋友，愿意与我们多方面地交流思想。

“一双眼睛看不住几十个学生，一颗爱心却可以拴住几十颗心。

2. 关注学生，做理解学生，帮他们解决问题。

俗话说：百闻不如一见。我经常到班级看一看，下课时看看班级每个学生在做些什么事情，上其他课时在教室外关注教室里每个学生上课时的表现，了解学生更真实的一面，及时的发现问

题并解决问题。

3. 与学生一起交流，做学生朋友。

我经常找学生谈话，了解他们各科学习情况，家庭状况，特别是当学生学习情绪有波动时，与学生谈心，找出其原因，鼓励其努力，迎头赶上，对学生健康成长十分重要。

如班上的何某由于父母的关系不和谐，导致何某在情绪上波动很大。只要父母吵架，他就不想读书，了解这个情况后，我经常与何某交流，沟通，询问他家的情况。跟他交流父母有他们的交流方式，可能吵架也他们交流的一种方式。我问他，父母吵完后，感情怎样？他说：父母吵完后，就和好，感情比以前好一些。经常与何某交流，与他成为无话不谈的“朋友”，他的情绪稳定了，学习也进步了。

4. 真情投入，营造温馨和谐的“家庭”氛围，做学生的“家长”

班集体，是学生健康成长的一方沃土，我把我教的班级，看作是一个大家庭。班主任是家长，学生是孩子，老师是家庭成员。无论老师，还是学生，都是这个家庭中的一员，要想家庭兴旺，必须大家齐心协力，努力把“这个家”建设好。学生在学校中受到委屈，作为家长必须挺身而出，保护他，为他撑腰，为他主持公道。

5. 与家长交流，增进家学合作

如培养学生良好的学习、生活习惯等，只有学校和家庭联合起来，扎实的开展家校联系，拉近学校老师与学生家长的距离，赢得了家长对学生工作的支持，才能有效的提高教育的效果，起到事半功倍的效果。

八年级在班主任的关爱、关心、关注下，学生在温馨的环境中学习，让他们在八年级这个过渡期健康的成长，为初三的学习生活打下坚实的基础。

三、九年级真情陪伴、用心沟通，带领学生的向梦想起航

九年级管理目标：努力到无能为力，拼搏到感动自己。

九年级的学生正值花季，他们身上少了七年级的幼稚，八年级学生的顽皮，多了一份对未来世界的期望和憧憬。但随着中考的日益临近，他们的思想、心理、行为等都出现了一定的多变性、复杂性和特殊性。这种不稳定的心理状况将直接影响到学生中考的正常发挥，决定着学生今后的人生道路，也牵动着众多家长的心。如何调整和消除学生的不良情绪和焦躁心理，给学生创造一个相对宁静舒适的考前心理环境，这是九年级班主任的工作重心。为了做好这个工作我从以下几个方面来做（沟通很重要）：

1. 对学生进行分层管理：优生、中等生、潜能生；

2. 稳定学生情绪；

3. 班级中营造“平常”的氛围；

4. 加强与家长沟通，指导家长做好学生心理疏导工作，让学校教育和家庭教育相辅相成做到让每个人都得到发展。

班主任工作是一条漫漫长途，需要我们奋然前行，不断摸索；班主任工作是一副美丽画卷，需要我们尽心描绘，精心撰写；班主任工作更是一项智力工程，需要我们开动脑筋，拓宽思维。愿我们像一支蜡烛，用爱点燃学生前进的路途；愿我们像一个导航，引领着学生向上攀登……