

小学语文低年级教学中培养学生倾听能力的方式分析

余洋

(云南省昆明市高新技术产业开发区第一小学 云南 昆明 650000)

[摘要] 当前教育的发展目的不仅仅是在于知识的积累与学生素质的提升,更重视对学生倾听能力的培养。但是在实际的教学当中,部分教师只是注重对于学生语文知识的积累,忽视了他们听写能力的发展,这就导致了学生成绩低下,语文学习兴趣不高。下面,本文就重点论述如何在小学语文低年级教学当中培养学生的倾听能力,给予广大同行进行参考。

[关键词] 小学语文;低年级教学;倾听能力

引言

语文作为传统的学科,它在新课改改革下不断的进行完善与整合,教师想要充分培养小学生的听写能力首先就是要将听与写进行充分的结合。听写是语文学习的基础,教师在进行语文教学时应该在课堂上主动去观察学生的动向,不要一味地激情性讲课,这不仅会使学生的学习效率低下,还会使他们养成不良的习惯,导致他们的倾听能力下降,授课效率降低。

一、如何更好地培养倾听能力

教师一直是同学们学习方向的导向标,指导他们更好地学习语文。小孩子本身就具有良好的可塑性,老师的行为举止都会直接影响孩子们的身心发展,因此,教师想要培养良好的倾听能力的时候需要自身做好示范的工作,让同学们在课堂上可以聚精会神的专心听讲,在潜移默化当中养成良好的倾听习惯从而培养出更加良好的听写能力。例如,在统编版教材当中,教师可以借助《大青树下的小学》文章,帮助他们更好锻炼听写能力。首先老师找出几个朗读能力较好的同学进行朗读,让同学们在这个过程中充分发挥自己的想象,其次再介绍本文主要是讲了来自不同民族的学生齐聚在一所大青树下的小学校里共同学习的故事,最后让孩子们提出自己对这篇文章的想法,或者提出一些问题进行适当的交流与讨论。

二、倾听能力的相关训练

良好的听写能力是学习语文的关键,也是培养学生综合素质的前提,只有养成了良好的学习习惯才可以在低年级语文学习的环境当中长久地发展下去。如果将倾听能力比作一座房子,教师便是这座房子的筑基人,优秀的知识是这房子屹立不倒的房梁,由此可见倾听能力对于学生发展的重要性。所以,教师应该采用什么样的方式来指导同学们进行更好的语文学习,养成良好的学习习惯是当前发展的首要目标,只有将以上两种条件都满足了,才可以不断的提升语文能力,促进学生综合能力不断地提高。

(一) 听与写进行充分结合

所谓的听与写就是指学生在倾听的同时及时的用笔将自己认为比较重要的知识记录下来,或者将老师所讲的对应的知识进行相关的摘要,从简单的听转化到写,每段时间再将记录下来的知识进行汇总与整合,取其精华,去其糟粕,这样才可以在知识的累积中提炼出精华培养他们的记录能力。

(二) 听与生活结合

倾听本身就是一个来源于生活的事情,它不能局限在普通的课堂教授当中。例如,同学们可以在闲暇时间通过广播来了解

当下最热门的新闻,老师让他们及时记录自己听到的相关趋势,及时写下一些感悟,这不仅有助于他们听写能力的培养,还可以让它充分地激发自己的想象能力,帮助他们提升提取有效信息能力。只有打好良好的听写基础,才可以帮助他们提升写作能力以及表达能力,促进他们综合能力的提升。

三、注重能力培养后的反馈

评价本身就是教师在同学们在充分发言之后做出的总结与讨论,并且对于他们的发言做出充分地评价,教师将同学们的倾听效果反馈给他们本身,从而更大力度地促使他们能力的提升。此外,老师应该积极给予学生正向的相关评价,从而更大激发他们对于语文的学习兴趣以及提高学习的自主能力。例如,教师在统编版的教材当中可以借助《花的学校》一课,先是让学生进行与教材内容相关的发言,再指出不同观点,做出相关的评价,再进行适当的鼓励,重点突出分析到位的地方,树立良好的榜样,给予其他同学一些借鉴。老师提出一些相关问题的讨论,将花比作天真的孩子,无论怎样,它们都是要回到妈妈的身边。讨论与发言完毕后,教师适当的给予同学们一些鼓励,或者还可以适当的进行鞭策,在培养他们做到有效倾听的同时还可以不断增强学生的自信心,从而实现小学语文教学质量上的不断提升。老师还可以采取其他的方式进行同学们能力的培养,例如可以先让学生们做笔记,定期的交上来进行检查,以便监督他们每天训练的情况,对于上交后的笔记做出相关的检查与批注,并且还可以在一旁做出相应的更改,圈出重点内容并且适当做出激励,这样不仅可以及时将训练结果反馈给同学们,还可以在更大程度上让他们在倾听训练上不断的砥砺前行。

结束语

综上所述,良好的倾听习惯可以更加有效的帮助同学们进行课堂的学习,良好的倾听能力本来就不是一朝一夕就可以培养出来的,教师在反复训练学生学习能力的同时也要注重他们倾听能力的培养,让他们在课堂上充分融入到课堂氛围之中,充分吸收语文知识,发展自身的良好素质,从而培养出健全的人格。

参考文献

- [1] 刘金艳.小学语文低年级教学中培养学生倾听能力的方式分析[J].课程教育研究,2019,41:43.
- [2] 黄茵蕾.统编语文教材小学低年级口语交际教学实践研究[D].上海师范大学,2019.
- [3] 赵静.农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D].山东师范大学,2018.