

如何在高中地理课堂上有效实施分层教学

周广柱

(湖南省衡阳市第一中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 在新课程改革的背景下,我们逐渐重视高中教学的质量,在高中地理教学中逐渐出现多元化的趋势,所以我们需要针对不同层次的学生开展教学活动,让学生在地理课堂当中都能够得到有效的提升。因此在目前的课堂活动当中最主要的问题就是如何在地理课堂当中实施分层教学活动,迎合当前新课程改革的要求,因此本文笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在高中地理课堂当中实施分层教学。

[关键词] 高中地理; 分层教学; 有效性

1. 引言

地理分层教学主要是从教学目标和知识点上进行实践,在教学目标上我们根据不同层次的学生提出不同程度的学习目标,让学生能够根据自身的实际能力去完成相应的目标,给不同层次的学生提供了一个提升自我的机会,其次是能够通过分层教学去对知识点的分类,让学生能够在学习过程当中对知识的理解更加深刻,然后在学习活动中有更好的表现,激发学生学习的兴趣,从而提升学生的地理素养。

2. 在高中地理课堂实施分层教学的背景

在高中地理教学中,相对来说高中地理是一门综合性比较强的科目,其涵盖的知识点比较多,同时学生在理解的过程中也是比较有难度的,在高中地理课堂当中对于一些空间想象方面的知识也是比较多的,所以要求学生的空间几何能力也是比较高的。在高中阶段每个学生自身的能力都是存在差异的,因此教师如果在课堂活动当中对每个学生都采用相同的教学目标,并且在课堂活动当中都采用相同的教学方式,必然会影响到不同层次学生的发展,对于基础能力比较好的同学来说,教师在课堂教学中教授的知识比较简单,自身的能力不能得到很好的发展,对于基础能力较差的同学来说,教师教授的知识对自身来说比较有难度,因此导致学生不能很好的掌握知识点,在学习过程中逐渐与其他同学拉开差距,久而久之就失去了学习的兴趣。所以在这种背景下,我们提出了分层教学的教学方式,让教师能够针对不同层次的学生采用不同的方法,让学生能够在课堂活动当中激发自身的学习兴趣,最大限度地提高学生的潜力,帮助学生在课堂活动当中加深对知识的认知,从而进一步提高学生的成绩。

3. 在高中地理课堂开展分层教学活动的方式

3.1 制订分层教学的目标

在高中地理课堂活动当中我们首先就需要教师制订合理的教学目标,不同的学生由于个体之间的差异,导致学生在学习过程有不同的表现,如果教师按照相同的教学目标去要求学生不仅对学生的成绩没有帮助,反而会影响到学生对学习的积极性,因此为了更好地提高教学质量,教师必须在课堂活动当中为不同的学生提出不同的教学目标,激发学生学习兴趣,让学生的能力得到最大程度的发挥。一般来说我们可以将学生分成三个层次,首先是第一层次的学生,该层次的学生本身的学习理解能力比较高,对于知识的理解比较深,同时在理解的过程也是比较快的。其次是第二层次的学生,该层次的学生成绩比较一般,能够在课堂当中跟进教师的节奏,能够掌握课堂中教师教授的知识。最后就是第三层次的学生,该层次的学生学习积极性不高,并且基础性的知识不够扎实,在学习过程当中缺乏主动性。因此在课堂活动当中教师要根据这三个层次的学生制订不同的教学目标,教师在课堂前首先要对本堂课的知识点进行划分,将课本的知识划分成几个部分,然后在课堂讲述的过程当中,向学生表示这是哪个部分的知识点。对于基础性的知识需要所有层次的学生必须掌握,比如对地质灾害的种类和各个地形种类的判断,就需要全部学生掌

握。而对于一些相对来说理解起来比较难的知识,就需要选择性让学生掌握,像是地球运动,大气运动等等。因此教师在课堂活动当中需要根据不同层次的学生制订不同的教学目标。

3.2 分层进行课堂教学活动

学生接受知识的主要途径是通过课堂教学,因此教师需要把握好课堂教学这一段时间让学生能够在课堂活动当中提高自身的能力。首先教师需要在课堂教学中激发学生的学习兴趣,让学生提高课堂参与感,在课堂活动可以采用提问的方式来提高学生课堂参与感。提问教学方式是一种很好的课堂教学方式,通过课堂提问能够帮助教师及时了解学生的学习状态,同时也能帮助学生巩固所学的知识,我们在进行课堂提问的过程需要注意,对于不同层次的学生提问的问题应该选用不同难度的问题,我们的主要目的就是为了提高学生的积极性,所以需要教师根据学生的能力去设定相关的问题,让学生将自身的能力得到充分的发挥,而且能够锻炼学生的思维能力。

3.3 在课后作业中运用分层教学

课后作业能够帮助学生掌握课堂上的知识点,因此在课堂上布置作业是一项比较重要的工作,教师布置好作业才能更好地掌握课堂知识,让学生的能力得到进一步的提高。因此在课后作业中我们也要根据不同层次的学生制订不同的课后作业,相对那些基础比较好的学生,我们除了让其完成一些基础性知识的作业,还需要让其完成一些拓展性的作业,让学生在课后作业将自己的能力得到进一步的发展,同时对于基础比较差的同学来说,我们只需要要求在课后作业中对课上的知识熟练掌握就算完成任务,但是每个学生必须完成教师所制订的作业,不能因为自己的能力不够而不写作业,让每个层次的学生都能通过课后作业将自己的能力得到提升,有利于教学目标的实现。

4. 结束语

综上所述,在高中地理教学当中分层教学是一种有效的教学手段,教师能够通过分层教学及时了解学生的学习状况,同时学生也能通过分层教学让自身的能力得到提高,提高学生学习的积极性,让学生能够更好地参与到课堂活动当中,同时通过课后作业,有效地巩固学生所学的知识点。

参考文献

- [1] 柴方升. 高中地理教学中分层教学法的应用[J]. 课程教育研究, 2019(12): 167.
- [2] 马云飞. 对高中地理教学中实施分层教学方式的几点思考[J]. 名师在线, 2016(09): 34-36.
- [3] 石学全. 高中地理实施分层教学的探索与实践[J]. 天津市教科院学报, 2015(06): 81-83.
- [4] 董海峰. 分层教学方法在高中地理教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2015(31): 168-169.
- [5] 谢放梅. 浅析高中地理教学中分层教学法的应用[J]. 科技展望, 2014(18): 77.