

试论微课教学法在高中历史课堂中的应用

骆繁荣

(和平县福和高级中学 广东 河源 517000)

[摘要] 随着科技的不断进步,我们的生活日益变得信息化,而在教育领域中我国也大力提倡教育现代化和信息化,所以“微课”也就孕育而生,它是时代的产物,并且也受到广大教师的关注,“微课”作为一种创新的教育方法,它能让老师的教学任务更容易完成,也能让学生们产生对学习的兴趣,微课非常符合现在教育的需求,本文会对“微课”在高中历史课堂中的应用进行探讨,从而对“微课”有更充分的认识。

[关键词] 微课; 高中历史; 应用

引言

高中历史课程是一门相对有趣的课程,它能让我们了解中国上下五千年的历史也能了解国外的历史,但随着科技的发展老师口头讲课已经不能引起学生的好奇心,会很容易导致一些学生上课分心、走神等情况,所以微课的出现帮助这些同学能够更加专注,上课可以通过一些网络视频来让学生更生动的了解历史课程,所以微课对于高中历史教学具有重大的意义,也能更加促进学生对历史的学习。

一、微课教学法在高中历史课堂中的应用的的重要性

(一) 可以有效的增强课堂的学习的有效性

历史之所以称为历史是因为它都发生在过去,仅仅靠书上的图片与老师的一些口头讲解是无法让学生记起这些知识,这时候微课就起到了作用,我们可以放一些微视频,这样我们就能把许多知识点通过视频放出来,学生们也能轻松记住,并且也会集中注意力,这样也就提高了学习的有效性,所以相对于传统历史教学中的照本宣读,微课给历史课堂带来了巨大的益处。

(二) 可以充分发挥学生的想象力

历史是一门文科课程,大多数东西全都要靠背,并且在“应试教育”的推动下,学生完全靠死记硬背,这也导致一些学生不一定背的出来,然而在微课的帮助下,学生能够在微视频或者教程PPT帮助下,使曾经的历史重现,让学生能够有充分的想象,就这样顺其自然的可以掌握一些历史知识,这样可以使学生达到事半功倍的学习效果,所以微课在历史课堂上是必不可少的一部分。

二、微课教学法在高中历史课堂上的应用方法

(一) 利用微课视频传递历史知识

有许多学生对历史的一些知识总是不能充分的掌握,对一些历史总是停留在文字上的认识,大脑中根本无法想象出当时的画面,所以将微课视频放进历史课堂是极为重要的,它可以使学生更能清楚的看到当时的情景,也能快速的掌握知识,所以我们要好好利用微课教学法的优势。

例如:在人教版历史书中讲授《物质生活和习俗的变迁》一课时,对于服装、食物、习俗的变换,光是口头讲解是无法让学生真正的理解的,这时候我们利用微课导入一些视频或者图片,可以让学生看清每个时间段所穿的服装还有吃的食物和风俗习惯,这样学生在背诵知识的时候脑海里就会浮现这些图片,从而更加容易记下这些知识点,这极大的奠定了课堂的学习基础,也提高了学生们学习效果,并且也让微课得到了广泛的应用。

(二) 利用微课教学法来巩固历史知识点

高中历史的一个特点就是内容极多,讲授了中国古代、现代的历史还有国外的历史,这些内容要记的非常多,每次仅仅靠老师的上课讲解并不能使学生全部能懂,需要靠微课来帮助学生及时复习和巩固,微课可以将这些知识点全部罗列出来,然后加以分类,将这些传递给学生,学生能通过这些分类进行复习,然后巩固,这样不会因为复杂的知识点而困扰。

例如:在人教版历史书中讲授《英国君主立宪》一课的时

候,在这节课中讲述了英国当时的时代背景、当时的国家掌权者、责任内阁制等内容,这些知识点都是非常重要的,但是知识点相对繁杂,会很容易让学生弄混,并且无法记住这些知识点,这是我们可以利用微课教学,首先老师可以给同学们讲解大部分的知识,之后再再用微课将知识点分类好,让学生们分开来记这些知识点,或者播放一些关于英国当时的背景视频,学生的大脑会自动形成这些知识点,这些都是微课教学法带来的简便。

(三) 利用微课教学来使学生融入当时代,产生情感

历史就是一门记事的课程,可以让我们牢记历史的繁荣或者耻辱,并且会使学生带着情感去学习课程,达到事半功倍的效果,但是老师的口头讲解和书上的一些图片并不能帮助学生走入当时的时代增强学生们的情感,学生们也只是当作一门课程来学习,并没有过多的情感,所以老师的教学任务也并不能顺利的完成,会使课堂变得枯燥无味,但通过微课教学可以再现当时的历史场景,可以使学生有代入感,所以是个很好的方法。

例如:在人教版历史书中讲授《鸦片战争》、《抗日战争》一课中,当时其它世界殖民强国给中国带来了不可磨灭的损失,讲出来很容易,并没有过多的体会,但是通过一些微课视频可以还原当时的场景,那种时代背景下许多民族英雄站了出来,为拯救国家而做出了不懈努力,这些精神会很容易感动学生,通过这些视频,学生会带入一种情感来学习这一节的知识,会使学生学习更加的认真,渐渐的学生也能牢牢记住这些知识点,所以微课教学法在高中历史课堂是非常重要的。

结束语

经过以上的讨论,在高中历史课堂上使用微课教学法,不仅仅是帮助老师更加顺利的完成教学任务,也是可以让学生在面对各种历史难题的时候都可以慢慢的将它牢牢的记住在脑海里,这也是通过微课能进一步推动教育的发展,所以老师们应该都运用好微课教学的优势,积极推进课前、课上、课后三个方面的发展,这样才能使老师轻松的完成任务,也能使学生更加轻松的记住知识,这样也为学生提供了一个新的学习平台,提高的历史的地位,也使历史变成更有兴趣的学科,增强历史的真实性,最后满足教育的发展,所以这种优秀的教学方法必须值得我们大力的推广。

参考文献

- [1] 边青, 王海燕. 微课在高中历史教学中的应用及启示[J]. 学周刊, 2019(08): 144.
- [2] 刘亚男. 探讨微课在高中历史教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(33): 68.
- [3] 黄琨. 高中历史使用微课辅助教学的探讨[J]. 学周刊, 2018(33): 151-152.
- [4] 夏西. 基于核心素养的高中历史微课教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(09): 122.
- [5] 陆晓容. 高中历史微课的制作与使用初探[J]. 教育现代化, 2018, 5(20): 304-306.