

如何有效地提高学生的阅读理解水平

王新梅

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗苏布尔嘎镇中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】小学语文教学的目标就是让学生学会运用语言文字,打好听、说、读、写的基本功。学生阅读理解能力的培养要依靠教师在课堂中的教学,而教学就是要让学生以教材为主、课外阅读为辅、有效地教会学生阅读的方法,学会怎样去读书,掌握独立阅读的本领。

【关键词】小学语文; 阅读兴趣; 方法; 培养习惯

阅读习惯的培养是孩子一生的财富。获得知识的基本途径就是广泛阅读,阅读的质量直接影响到课堂教育的效率。小学语文具体教学中,学生了解知识、产生兴趣、掌握方法、加深理解、消化吸收的最基本的途径就是阅读。激发小学生的语文阅读兴趣,提高其阅读能力,不仅能够加强小学生在阅读中的情感体验,积累丰富的语文知识,形成良好的语感;同时也能让小学生的去理解、鉴赏文学作品,进而发展他们的个性,丰富他们的精神世界。下面根据自身教学实践,怎样提高小学语文阅读理解能力浅谈几点看法。

一、培养阅读兴趣

不得不说“兴趣是最好的老师。”很多事实说明,培养学习兴趣是阅读能力更高的必要手段。老师运用较好的方法,能够使学生产生浓厚的学习兴趣,他们的注意力相应就更集中,思维也更加活跃。小学阶段的学生思维不够广泛,获取知识不是一天、两天就可以达到的事情,要坚持不懈,循序渐进,养成了良好的阅读方法,日常学习就会轻松愉快,教学质量就会大幅提高,学生掌握技能和知识就会更加快捷。所以说在知识获取中,小学阅读兴趣的培养要比智力的因素会有更大的作用。智力再好的孩子没有兴趣的培养,学生在具体学习中也会的缺乏动力,水平一般,更何况语文阅读是其它所有学科的基石。现在是一个提倡全民阅读的时代,我们小学阶段不得不重视培养孩子的阅读兴趣。

二、课前预习,促成良好的自学能力

只有学生对课文提前预习了,教学的效率才能更好提高。高效的课堂教学会促进学生主动地进行预习,有效的课堂预习是提高小学语文教学效率。经常对语文课课前预习,养成长期的自觉自学能力,学生的阅读水平和理解能力就会逐渐提升,语文课也就更加轻松。引导学生将课前预习的习惯长期保持下去,提前感知一定的内容和要点,在具体课堂教学中会有事半功倍的作用。与此同时,学生熟练了解了文章的中心,领会全文的重难点,也就掌握文章的关键知识点。学生的自觉学习能力,不会立竿见影,需要教师耐心地引导,培养好兴趣,长久融入教学实际过程。

三、避免眉毛胡子一把抓,培养勤于思考的能力突出重点和精髓

爱因斯坦说:“在所阅读的书本中找出可以把自己引向深处的东西,把其他一切统统抛掉,就是抛掉使头脑负担过重和会把自己诱离要求的一切。”这就是说,我们在阅读中要抓住重点,找到精髓,由浅入深的理解消化。刚开始阅读,可以降低些要求,谁也不可能一下子就领会其中的含义,带着问题多阅读几遍,关键是要思考,思考,再思考,不然一本书读完,什么收获都没有,每个人的经历,观察问题的角度都大相径庭,书嘛,读就是了,再不济,量变也能达到质变!

四、深化课堂教学,培养思辨能力

好学的同学总是会提出一些疑问,这也体现了他们对知识的渴求,一个又一个的“为什么?”一切学习的兴趣和支撑点就是不断地提出问题。阅读文章、理解文章,经常提问,既能锻炼学生的表达能力,又可以更准确把握文章的主旨,在平常学习中他们自己就能准确地抓住文章的中心思想,充分自由地交流,能够

提高学生的思维敏捷性。如果没有思维的活跃,如何流利地运用语言进行更深层次的交流?头脑空空的,嘴巴自然也会卡壳。培养独立思维和理解能力在融入实际教学,融入生活实践,必然能够提高课堂教学效率。

五、强化课后复习,加深记忆

古代著名的思想家、教育家孔子说过:“温故而知新,可以为师矣。”说明课后复习在实际中的重要性。董遇也曾提起“读书百遍,其义自见。”我们起初理解不足的时候,多阅读几遍后,对文章中心思想自然会有进一步的理解。经过课前认真预习,课后的多次仔细阅读,对文章的真正意义会更加理解,对文章的内容掌握更加熟练,对难点、疑点和容易疏忽或弄混淆的内容,通过课后复习能够及时巩固,加深印象、增强理解,再遇到类似的文章,学生就会得心应手,从而寻找出阅读理解的奥妙。

六、鼓励课外阅读,拓宽学生的知识视野

开展课外阅读,是课堂教学效率的有效延伸,学生自学能力提高了,阅读能力必大幅度提升。丰富阅读,有助于学生认知世界,有助于学生常识的积累和写作能力的提高。教师要正确引导学生去博览和精读。博览就是广泛地阅读,其目的就是针对阅读内容加深了解,发现阅读内容精华的部分和获取知识。在短时间内阅读大量书籍,为精读创造条件。可在博览的基础上,挑选出一本最好的书籍进行精读。精读之后再阅读同类的其他书籍。提高学生阅读能力和语文素养在新课标“教学建议”中有明确表述,给我们指出了基本途径。我们既要不断拓宽学生的阅读渠道,也要提倡学生阅读古诗文,阅读名著,阅读时政,阅读科普,阅读外文。除了进行书面阅读,还可以进行音像、网络阅读等。阅读的主要目的是积累学生的知识,陶冶学生的情操,提高学生的综合素质。

于是,我们应该鼓励学生多读书、读好书。利用学校图书室、校园广播、电视台营造读书良好氛围。可在班上开设课外阅读课,布置课外阅读作业等,引导学生读健康有益的书,读各种书籍。开展形式多样的阅读、朗诵、演说、习作活动,通过活动检查学生的阅读成果,进一步激发学生的读书兴趣。完全开放课外阅读关系到学生语文素养的提高,新课标的教学目标能否实现关键是学生的课外阅读实施与否。

七、结束语

学生的阅读理解能力作为学生语文核心素养的一个重要能力,它的提高并非一朝一夕,这就需要老师把握住每一节课,创造性地使用教材,在课堂教学中将学生们领进阅读理解的大门,让他们从蹒跚学步逐步达到箭步如飞。

参考文献

- [1]薛瑞琴.刍议小学生语文阅读理解能力提高的方法[J].中国校外教育,2014(29):68.
- [2]任海.浅议小学生阅读理解能力提高的方法[J].教育教学论坛,2014(29):91-92.
- [3]燕志伟.小学四-六年级学生阅读理解能力培养研究[D].辽宁师范大学,2010.
- [4]李英杰.小学生阅读能力学业水平评价的研究[D].首都师范大学,2006.