

探析提升高中语文写作教学实用性的有效方法

杨亚萍

(山西省祁县职业高级中学校 山西 晋中 030900)

【摘要】高中语文的写作教学一直以来可以说是占据了语文学习的“半壁江山”。在最新推出的2017版普通高中语文课程标准中明确提出学生在进行写作时应做到:自由写作,自由表达,以负责的态度陈述自己的看法,表达真情实感,培育科学理性精神。文章通过明确写作教学的深层含义及其重要性,分析目前高中语文写作教学中的问题并提出有效的解决措施。

【关键词】高中;语文;写作教学

随养教学模式的不断改革和创新,高中语文内容的学习是基础知识积累的重要阶段。作文教学作为高中语文教学的重要组成部分,能够培养学生的语言表达能力和社会实践应用能力,因此,需要不断采取有效的方案将实用性和创新性融入到高中语文作文的教学中去。教育机构以及老师也要加大关注,明确高中语文作文教学的重要性,这点科学有效的作文教学方法,从而发挥学生的主导作用,实现高中语文作文教学的根本目标。高中语文教学要注重培养学生的实践能力,就是要根据学生的计算情况,合理安排作文教学课程{1},将实用性和创新性真正的融入到高中语文作文教学中,充分激发学生的思维活力,从而不断提高学生的语文素养。但是,当前语文教学多方面存在的不足一直影响养语文作文质量的提高。本文通过对高中作文教学中存在的突出问题进行分析研究,对高中语文作文教学的实用性和创新性的融入提出针对性意见。

1. 高中语文作文教学现存问题

新课程改革强调培养学生的综合素质,但是许多教师仍没有突破应试教育的束缚,再加上对高考分数比较敏感,所以还是看重分数。高中作文写作主题大多是爱国爱民、奉献社会,写作要求都是要积极向上,为了让学生获得更高的分数,教师通常要求学生背诵大量的作文模板及一些空话套话,这就使得学生无法独立思考,造成思维僵化,在语文作文写作过程中经常会出现谎话连篇的现象,这些现象的根本原因就是高中语文作文教学缺乏实用性与创新性。

通常情况下,语文教师的作文教学方式就是先布置题目,学生自己审题写作、教师评分,课上点评,分析作文优点、缺点,以便学生相互学习。这种教学方式很难真正提高学生的写作水平。部分学生对作文教学不重视,在作文课堂上注意力不集中,教学效果大打折扣;部分教师在作文教学中都是点评优秀作文,以讲解作文的标准写作方法为主,没有考虑到学生的创新思维及个性化发展。

2. 提升高中语文作文教学实用性的主要措施

2.1 教师在进行写作教学时,应启发学生刷新写作观,进行个性化写作。

在进行写作教学课时,教师应注重使学生明白写作是什么,为什么要写作,写作的意义又是什么。写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。通过写作,学生可以以另一种方式,即文字的方式来表达自己心中的所感所想。例如在具体的某篇作文的写作中,学生应理解作文写作的真正目的,他真正想要写的到底是一个怎样的故事,他到底想要阐明的是一个什么样的道理,以及他真正想要抒发的是怎样一种感情。教师应明确地告诉学生无需急于仓促地完成一篇文章,要学会训练自己构思文章的整个过程,这样才能使自身的写作能力得到提高。同时,告诉学生好的文章是反复揣摩、修改出来的,教会学生善于修改自己的文章,善于借鉴他人的意见。这样通过不断反复地修改和完善自己的文章,在写作中加强修改、交流与合作,树立正确的写作观,真正不断提高自己的写作能力。

同时,教师也要引导学生学会进行有个人特色的个性化创

作。写作教学中,教师应明确地鼓励写作主体张扬个性,并且有意识地在写作过程、内容、形式诸方面全方位地渗透开放意识。使学生在写作时能够敞开心扉,积极地去写下心中的所感所想。而在这个层面,最重要的就是让学生先放下对“写作”本身的恐惧,只有尝试着去主动写作,才能真正从写作中获得乐趣。例如,在一定的作文写作当中,可以让学生自拟题目,并自主选择文体。在以往的写作课堂上,教师往往会限定写作的主题或题目,对于学生来说,这似乎是一条牵着他们的绳子。他们只知道跟着老师既定的方向和步伐去走,然而换个角度就会发现,也许教师放开手,放开对学生的“束缚”,会使学生更好地提高自我的写作能力,学生也能够发散自己的思维,写出更为优秀的文章,鼓励学生根据自己的兴趣、爱好和特长,自己来确定写作内容和写作策略,自由表达想法和情感。

2.2 创新教学模式

传统的作文教学模式比较模糊,题目与描写内容的要求存在着明显的差异,使得文章思路不够清晰,很难达到优秀作文的标准。同时在传统的教学模式下,教师对学生作文的评阅标准较单一和格式化。而且在平时只注重对高考作文写作模板的传授,虽然能在短时间内提高学生的写作水平,但同时也导致学生在考试中墨守成规,使得作文毫无新意,不具有个人特色,难以在众多作文中脱颖而出。所以教师在平时的语文作文教学中要积极改变传统的模式,为学生提供开放性的平台,从而充分发挥学生的思维创造力。

2.3 掌握多种写作类型

作文教学是高中语文教学的重要内容,作文能够真实反映出学生的语文水平、文学素养。教师需要在语文教学过程中,有目的地进行写作训练,例如选取不同类型的优秀范文、形式各异的写作素材,指导学生进行范文鉴赏与分析,鼓励学生摘抄优秀语句、鼓励学生每天写读后感或日记,以此来丰富学生的语文知识,培养学生的写作兴趣,使其灵活运用语言,在写作过程中能够准确清晰地表达自己的思想感情,此外,还能够使学生在写作过程中轻松应对不同的作文主题及类型,切实提高学生的写作水平。

结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,推动语文作文教学改革成为高中语文教师研究的重要课题,教师要在教学工作中充分发挥创新思维,转变自己的教学理念,采取多种方法来培养学生的写作兴趣,鼓励学生大胆想象,引导学生掌握写作技巧与方法,使其能够灵活应对各类型的写作要求,促进学生语文素养及写作水平的提升。

参考文献

- [1]李璐.探究高中语文教学的写作技巧[J].语文课内外,2019,(31):32.
- [2]亚琴.高中语文教学开展新思维写作的途径探究[J].教育界,2019,(32):20-21.
- [3]唐正兴.基于核心素养视角下高中语文写作教学分析[J].语文课内外,2019,(32):231.