

浅谈初中数学教学模式

苑嫦容

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

教学模式是教学活动的基本结构,每个教师在教学中都在自觉不自觉地按照一定的教学模式进行教学,教学模式是一种具体化、操作化的教学思想或理论,它把某种教学理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来,为教师提供了一个比较具体的教学行为框架,具体地规定了教师的教学行为,使得教师在课堂上有章可循,便于教师理解、把握和运用。教学模式是教学理论的具体化、是教学实践的概括、具有多样性和可操作性,但是教师对教学模式的选择和运用是有一定的要求的,教学模式必须要与教学目标相符合,要根据学科特点来选择教学模式。近年来由于我本人是教数学的,承担数学学科的教导主任,又负责培养青年教师这一任务,我发现青年教师大部分来源于正规的师范院校,学校里面除了学习专业知识,还掌握了教育教学最新的理念,有亲和力,可塑性强的优势,但是也存在着教学上比较随意、急躁、冲动等特点。为此,这些青年教师形成良好的教育教学方法和习惯非常重要,教师自己受益,学生受惠,社会受利。另外一些教龄时间长的老教师们延续了传统的教学习惯,满堂灌的现象比较严重,束缚了学生的思维形成,为学生们在上级学校的学习带来困难。为此,在初中阶段有一个适应所有数学老师们的教学模式,是非常重要的和迫切的。

一、教学模式产生过程

1. 学习探求,悄然形成。

2016年我主管数学课之后,经常深入到课堂中,熟知每一个数学老师的教学风格,对她们教学中的亮点及时肯定和表扬,对教学中的不足有委婉的纠正也有严厉的批评,经常聚在一起畅谈教学方法,交流教学后的反思,彼此相互听课,评课,在相互学习和反馈中,悄悄的达成一种定式,即我校数学课的教学模式逐步的形成,这个模式是:情境的引入+学习目标+自主学习+由浅入深练习+结合目标的小结+分层次作业。

2. 亲身示范,引领提升。

2017年龙井市教育局为了进一步加强教师队伍建设,促进教师专业成长,强化课堂教学常规管理,推动学校发展,提高教育教学质量,办人民满意的学校,为全市中小学教师的教学起到引领和示范作用为目的,开展了龙井市领导干部示范课活动,我在这个活动中承担了数学课《圆周角》。就采取了这个教学模式授课的,受到参会领导和同行的好评。我还利用学校组织的各项教研活动,推广和检验这个模式的教学反馈情况,通过自己还有张冰、孙萌、徐莉莎等数学老师们的应用和反馈情况表明,这个教学模式非常适合本学科教学的一个模式。

二、教学模式的具体做法

1. 情境的引入是激发学生内在学习兴趣不可缺少的环节,是激发学生学习的热情,唤起学生求知欲的一个好方法,它可以诱发学生进入教材的欲望,为课堂教学提供一个最佳的学习状态。课程的引入环节也能迅速的吸引学生的注意力,形成良好的学习的心理准备,同时配合语言艺术的应用,让课堂教学生动、有趣,有助于学生高效率的进行知识点的学习。我校创设情境的方法一般有以下几个方面:

(1). 用发生在身边的生活实例创设学习情境。

例如:我们学校的一些老师们会把数学问题和发生在自己身边或学生身边的一些实例结合起来创设学习情境,引入新课。学生们非常好奇、新鲜、亲切、学生们的关注力和兴趣非常高,对学习效果有一定的帮助。

(2). 有趣的传统文化、典故、歌谣创设学习情境。

数学从古至今都是一样的,生活中离不开数学,要学好数学为自己的生活服务。例如:本节课的张冰就用了歌谣,学生会感到亲切、轻松、愉快通过这样创设数学问题情境,能够快速吸引学生注意,激发学生的兴趣,让学生从真实的生活中发现数学问题,体会数学来源于生活的道理。

(3). 用真实或接近真实的事例。

用现实生活中能够找到,学生“眼见为实”的丰富、生动、形象的客观事物,通过对这样情境问题的探究,完成对新课内容的建构和生成。使学生在学习中感受到了数学的有用性,进一步提高学生的学习积极性,

(4). 设置实验或实践的活动创设情境

我们在讲一些图形的性质时,就可以设计一些实践活动让学生们亲身经历学习活动,通过自己的观察、触及、感知、感悟的过程获取的感性知识,更易于他们的理解和吸收。

2. 投放学习目标

学生们在情境教学中激发出来求知欲望下,马上投放本节课的学习目标,并且解读学习目标,使学生形成了一种学习心理准备,从而做到有备而来,学有目标,听有方向,在教师的引导下真正成为学习的主人,这样能够充分发挥好学生的主体作用。

3. 学生自主、合作学习

学生们结合学习目标的要求,开始自己主动获取知识的阶段,这个阶段教师可以为学生的自主学习搭建各式各样的平台,如:利用导学案引导辅助学生的学习,可以通过实验和实践活动获取感性知识,之后再进一步上升到理性知识,可以由浅入深的启发和诱导,或者也可以有学生的交流和展示等等活动,这些活动的主体都是学生,都是学生自主学习的体现。

4. 练习、巩固和提高

在学生们获取了本节课的知识后,少不了的是练习阶段,这个时候一定要本着由浅入深,由简到繁的原则安排内容,达到循序渐进的原则。练习的方式也可以有多种形式,如:口答、板演、小卷、表演等等。

5. 结合学习目标的小结

我们的小结一般的也已经形成了定式:即结合本节课的学习目标和板书谈自己的收获和疑惑,这样不仅让学生们再次感知本节课的学习要点,更能够使学生了解自己的学习状况,为课后有的放矢的复习奠定了方向。在要完成一节课的教学工作时,师生结合这节课的学习目标,会发现自己在用分类思想证明定理时还是比较困难的事情,应用本节课的知识解决问题的能力还是比较差的,需要多做一些练习,这样的小结是非常有意义的。

6. 分层次留作业

分层次留作业是够因材施教的教学原则的一个体现,这么做会让不同的学生有不同的发展和收获。

教学模式是从教学的整体出发,在一定教学理论指导下,以简化形式表示的教学活动的基本程序或框架,任何模式都不是僵死的教条,而是既稳定又有发展变化的框架。学无止境,同样教也无止境,为此希望这个模式不要束缚数学老师们教学风格,尤其是年轻教师的教学风格,俗话说没有最好,只有更好,学无止境,同样教也无止境,探讨数学课的良好教学模式是我和我的团队永远追求的话题。