

小学中高年级语文教学中师生互动策略分析

杨清

(广东省信宜市教育城小学 广东 信宜 525300)

【摘要】 社会经济的进步,生活水平的提高,尤其是互联网的发展,对于小学生的教育来说都带来了极大的挑战性,为了适应新形势下的教育新课改,在小学中高年级的语文教学中增加师生的互动就显得尤其重要。本篇文章从我国小学中高年级语文教学互动的现状问题出发,探讨了关于提高小学语文教学中师生互动的策略措施。

【关键词】 小学中高年级; 语文教学; 师生互动

对于部分小学中高年级的学生来说,外界新奇事物的诱惑力是大于学习带来的兴趣,这是由于他们处在好奇心重却自控能力弱的年级,许多学生根本无法对外界信息进行挑选,这对于学生的成长是极其不利的。而语文教学就是在授课的基础上向学生输送好的信息,帮助学生分辨是非,建立自己的正确价值观。在语文课堂上学生与教师之间的良好互助可以提高学生的学习效率,在课堂外师生有效的良好互助可以帮助学生解决遇到的困难,生活中的杂事等。所以在小学中高年级阶段语文教学中产生良好的师生互动是非常有必要的。但是现阶段,小学语文教学中的师生互动大部分都存在很多问题,这对于提高小学教育的教学水平来说是非常不利的。

一、小学中高年级语文教学中师生互动存在的问题

1、课堂上的有效互动不足

对于小学中高年级的语文教学来说,大部分还是在于课堂上知识的传授,有效的利用课堂的几十分钟,将知识在有限的时间内最大程度的传递给学生,就是提高课堂上的学习效率。但是现阶段语文课堂上教师与学生的有效互动却是远远不够的。在小学教育中,教师对学生最有用的教学方法就是互动式教学,但是对于现在的大部分小学来说,永远是教师时时刻刻追着学生进行提问,这就要求必须时刻跟上教师的思路,被动的接受教师传递的信息,但是小学中高年级的学生的思维都是很发散的,尤其是男同学,他们自我约束差,不能主动的跟上老师的思路,通常听课的同时还会想别的问题,而发懵的同学被老师叫起来回答问题时,通常因为回答不上而遭到全班同学的嘲笑,这种情况不仅不能提高学生的课堂效率,对于学生的心理健康也是有着消极作用。另外,小学中高年级即将面临着小升初考试,对于教师的压力也是很大的,这时候,部分语文教师出于想快速提高成绩,增加升学率等目的,对于学生的关注度就会大大降低,没有从学生角度出发为其定制量身的教学方案,却是为了升学考试减少了师生之间的有效互动,只在乎成绩忽略学生的感受对于提高小学生的综合素质来说是起着阻碍作用的。

2、课堂外的互动方式不到位

在小学教育阶段的语文教学师生互动不只是单单只课堂上的互动,课外的互动对于提高小学生的语文学习水平和思想品德教育的建立也是很有效果的。但是目前的小学教育中,大部分语文教师都不注重课外与学生的良好互动,与学生之间没有产生应有的感情,极少数找小学生课外谈话也是由于学生成绩下降,上课不好好听讲等对于学生的严厉批评,这种在他人面前训斥学生的做法对于学生来说影响极其不好,会让学生产生更大的压力,同时对于学生的自尊心来说也是很大的打击,教师说话时普遍带着严厉的语气,学生在教师面前始终带着害怕的心理,这对于学生的身心健康发展是非常不利的。

3、教师本身的专业度不够

在小学语文教学中,造成学生与教师之间互动的不足归根结底的原因有可能是教师的专业素养不够。首先,教师并没有很好地理解现在社会形势下,语文教学模式开展的有效措施,没有从学生的角度出发寻求与学生间互动的方式,没有从心底肯定在语文课堂中师生互动对于小学中高年级学生的重要性,错误的理解

了互动的含义,只是单纯的完成上级的指示。另一方面,教师的教学方法不适合新课改的教学模式,收到传统教学模式的影响过深,注重教学的量大过于质,知识源源不断的传递,却忽略了学生接受的多少。这对于促进师生间的良好互动起着很大的阻碍作用。

二、提高小学中高年级语文教学中师生互动的措施

1、增加课堂有效互动模式

对于小学中高年级语文教师来说,最重要的是提高课堂上的学习效率。教师在讲课前要提前做好准备,对于自己教案设计要从学生的情况出发,制定符合学生学习现状的备课教学,可以设计多种互动模式,并将模式写入教案中,提醒自己课堂上要注意这些地方的互动。例如,在《梅花魂》的学习时,可以将当时的时代背景在课文阅读前通过故事的形式描述出来。让学生们带着对当时年代的向往去理解这篇文章,更有助于学生学习当时人们对于祖国的热爱之情。也可以课文阅读前提出几个问题,让学生带着这些问题去文中寻求答案,更有助于学生对于文章中心主旨的理解。同时,教师也可以采用让学生提问题的方式来进行学习,在每一篇文章阅读之后,让学生说出自己的理解,提出关于这篇文章的不解之处,教师与学生一起探讨找到问题的答案,这种课堂上的有效互助无论是对于教师还是学生来说都有着重要的作用,教师可以提高教学质量,增加与学生之间的良好互动,学生也可以对于语文的学习有了更深层次的理解,提升了学习效率。

2、加强师生之间的情感互动

小学中高年级的学生大部分正处于心理建设时期,比较敏感,并不善于表达自己的情感,这就需要教师在平时的课外时间多多关注学生的身心发展。语文课作为一门情感细腻的科目,语文教师大多也是善解人意,懂得辅导学生的心理。平时在校园内,教师看见学生可以主动打招呼,因为有的学生并不是因为不尊重老师所以才不主动像老师问好,而是因为他们的性格内向,害怕老师的不回应伤害自己的自尊心,只要教师先主动像学生示好,久而久之,学生会增强自信心,改变自己的心理状态,对于学生的身心发展都是有好处的。同时教师也要注意不要因为成绩太过于苛责学生,成绩固然重要,但更重要的是学习的过程,教师要让学生体会到春风般的温暖,促进师生之间的感情,这对于学生成绩的提高也是有帮助的。

三、结语

总而言之,现阶段在小学中高年级的语文教学中,还需要注意师生之间友好的良性互动,提高师生之间的感情,这对于学生价值观的培养,综合能力的提升都是有着积极意义的。

参考文献

- [1] 丁少乾. 小学高年级语文教学中如何实施有效阅读策略[J]. 学周刊, 2019(33): 128.
- [2] 张晓琴. 浅议小学中高年级语文课堂中的拓展教学[J]. 中国校外教育, 2019(29): 139-140.
- [3] 高雅利. 小学高年级语文课堂教学中教师提问有效性研究[D]. 上海师范大学, 2018.