

关于小学数学教学中体验式学习研究

魏梅红

(新疆生产建设兵团第四师六十六团第一中学(霍城县) 新疆 霍城 835200)

[摘要] 在新课改全面推行的今天,传统的灌输式教学模式已然不能适应当今素质教育的教学需要。在此背景下,体验式教学法日益走进了广大教师的教学视野,它迎合了新课改的教学需求,是一种值得被大范围推崇和应用的教學方法。下面,笔者就结合自身教学实践,对体验式教学法在小学数学教学中的应用途径与策略做些总结。

[关键词] 体验式教学法; 小学数学; 竞赛; 探究

一、开展数学竞赛活动,激发学生学习兴趣

要想学好一门学科,兴趣培养是关键。尤其是对于善于表现、好胜心强的小学生而言,他们对于一门学科的学习更是在很大程度上建立在兴趣的基础上。因此,作为小学数学教师,我们不妨以学生的思维水平为依据,以教学的具体内容为依托来开展多种形式的数学竞赛活动,以便在充分激发学生学习兴趣和求知欲望的同时,促使数学教学的质量和效果能够得以大幅提升。

例如,以“分数混合运算”这部分内容为例,在导入环节,我对学生说道:“今天让我们一起来进行一项竞赛活动,前十名有奖哦!大家想不想获奖?”话音刚落,学生异口同声地答道:“想!”于是,我向学生们讲解了比赛规则,即做好立即举手,谁算得又对又快谁赢,取前十名。之后,我用小黑板向学生出示了提前写好的计算题,其中有 $60 \times 4 \div 12$ 、 $25 \div (30 \div 6)$ 、 $52 + 35 \times 4 \div 7 \dots$ 在这一过程中,学生的兴致都很高,而且很多学生的计算速度较之以往也有了很大提升。待比赛结果新鲜出炉后,学生还都意犹未尽。此时,我趁机向学生说道:“没有获得奖品的同学不要灰心,今天就让我们一同来学习分数的混合运算,明天我们再来一场比赛好不好?”如此,通过开展数学竞赛活动,既充分激发了学生的学习兴趣,又推动了数学教学活动的顺利进行。

二、引导学生合作探究,深化学生理解认识

数学一直以来都是一门令很多学生感到畏惧的学科,究其原因,主要在于这一学科极具抽象性和逻辑性的特征,这便为学生的学习和理解带来了一定的阻碍。鉴于此,作为小学数学教师,我们不妨转变传统的教学观念,让学生通过合作探究来对数学知识的形成与推导过程进行亲身参与,以此来调动学生参与课堂学习活动的积极性和主动性,深化学生对数学知识的理解和认识。

例如,以“圆柱的表面积”这部分内容为例,在课堂上,我让学生利用自己课前准备好的纸制小圆柱、长方形纸片以及剪刀等材料,用剪刀沿着圆柱体侧面的高剪开,然后铺平,并观察所得到的图形。之后,我要求学生以小组为单位,一同探讨剪开后所得到的图形与圆柱体之间有何关系,并思考是否能够利用已有知识来自主推导圆柱的表面积公式?在这一过程中,我会在行间辅导,并对学生遇到的问题及时予以一定的指导和点拨,以便为学生的探究性学习扫清障碍。如此,通过引导学生合作探究,让学生对数学知识的形成过程进行亲身参与,不仅增强了学生的学习主体意识,而且还深化了学生对数学知识的理解和认识,进而有利于实现课堂教学效果的优化提升。

1 小学数学教学中体验式学习的基本特点

亲历性: 在体验式学习过程中,亲历性发挥着一种本质现象。体验式教学将学生放在主体位置,并使学生参与到学习过程中去。学生在这种学习过程中是亲身体验的,并根据自己的亲身经历来感受不同的数学知识。而且,学生在体验式教学中是个体存在的,学生在保证个人任务完成的同时,要促进学生之间的交流与沟通。从而在亲身经历中对数学知识进行获取。

情境性: 情境性的教学形式是体验学习中的基础条件,学

生在体验式学习中要通过情境模式来实现。所以,教师在实施体验式学习期间,首先要对相关的数学知识创建情境,学生能在该情境中进行体验,激发自己的学习欲望,从而实现良好的教学效果。要保证教学效果的最大化,不仅要为学生创造良好的教学情境,还要鼓励学生在该情境中学会创新,学会学生与学生之间的交流与合作,从而实现体验式学习的深层次发展。

实践性: 实践性特点主要是小学数学包括的知识内容一般存在于社会实践以及人们生活中。所以在进行数学教学期间,要根据生活中的实践状况进行分析,使学生在学習基础知识的同时,能保证知识的有效利用。学生是整个体验式学习的基础对象,在实践活动中,不仅要掌握知识内容的主要运用,还能根据相关的数学知识解决生活中遇到的问题,从而使学生在体验式学习中获得更多知识。所以说,实践活动的建立与体验式学习之间具有较大联系。

情感性: 情感性的教学形式在社会发展中已经成为主流,在小学数学教学期间,情感性教学具有独特性。由于小学数学知识在内容上比较复杂,形成的逻辑性比较强,所以在实际教学中,要充分把握情感教学。在传统教学中,教师忽视了情感教学的重要性,而在数学体验式学习中,情感教学发挥较大作用,它不仅能增加学生对数学知识的学习兴趣,还能使学生充分感受到数学情感知识的利用,并促进学生的学习效率。所以说,在体验式学习中,融入情感性教学对小学数学教学具有重要意义。

2 小学数学教学中体验式学习的应用探究

情境式教学的探究: 情境式教学能激发学生的情感体验,使学生对知识问题形成深度思考。该模式在实际教学期间,教师首先根据设定好的计划内容创建真实的教学情境,并使学生对该课程的知识学习具有较大兴趣。这样学生不仅能明确相关的知识结构,还能提高学习效率。数学学科包括的知识内容与生活实践具有较大联系,所以在这种体验式教学中,要将数学知识应用在生活实践中,并根据学生接触的生活变化实施教学。这样学生不仅能增加对数学知识的学习,还能实现良好的实践教学。

自主体验学习的探究: 自主性的体验教学能够使学学生形成更大的创造经历,并加深学生在体验学习中的印象。在小学数学教学期间,教师应为学生提供更多的时间和空间进行自主体验学习,不仅要使学生自主学会动手,找出存在的知识点。还要在亲身感受下学会创新与实践应用。教师在情境设计期间,要根据学生接触的实际变化进行规划,这样才能激发学生积极性。例如:教师在课堂上引导小学生认识四边形过程中,教师就可以根据教室周边的课桌、书本等物体,引导学生形成新的认识,并让学生根据自己在生活中的观察,找出正确的四边形实物。所以在体验式学习过程中,教师就应引导学生学会自主体验,并在体验中找出相关知识,从而促进体验式学习的良好效果。

根据本文将体验式学习在小学数学课程上的良好应用可以看出,在新课标不断改革与实施下,体验式教学成为教学方式中的主要条件,利用该模式实施教学,不仅是小学数学教学方式水平的提升,还是数学课程改革的革新变化。