

# 提升初中数学课堂教学效率的三步棋

彭鲁第

(湖南省衡阳市衡南县谭子山中学 湖南 衡阳 430422)

**【摘要】**在当今社会中效率成为人们所追求的基本,而对于初中教学而言,课堂效率成为了教学效率最重要的一个环节。为了能够提高数学课堂的教学效率笔者结合自身教学实际发现可以从课堂流程设计、激发学生学习兴趣以及培养学生学习方法这三步开展。本文也会按照以上三步棋为大家展开,如何利用这三步棋来提升学生的数学成绩。

**【关键词】**初中数学; 课堂教学; 教学效率

数学教学实际上是一门艺术,需要学生和教师双向进行沟通和交流,但是由于数学概念、定理等体系比较统一,具有一定的逻辑性,除此之外还需要学生有一定的记忆能力和活学活用的运用能力,因此很容易让学生觉得数学太难而放弃。教师要做的就是首先精心设计课堂流程帮助学生能够理解数学概念以及激发学生对于数学学习的兴趣之后,再传授学生更加科学的学习方法,让学生能够轻而易举的提高学习成绩进而提高课堂教学的效率。

## 一、课程设计要精心

课堂是否能够引人入胜主要还是要看教师对于备课的用心程度,虽然备课的用心程度不能百分之百的提高教学效率,但是却是教学效率能够提高的基础。因此教师想要在课程设计上有所提升就应该注意以下四点内容。

### 1. 优化教学目标

教学目标就是教师教学的目的,一旦教师确定好了自己的教学目的,那么就可以有针对性的对自己的课程设计进行改进。以七年级上册的第二章有理数课程为例,教师应该要确定自己本课主要讲解的是有理数的概念,因此在课堂开始的时候就可以有意识的举一些有理数的例子让学生找出数字之间的不同。等到教师引入概念的时候再重新让学生回头看自己的分类是否符合有理数的概念,若是不符合那么应该如何分类。教师可以通过让学生根据自己所定的教学目标来进行学习,这样既可以保证教学效率的提高,也能保证学生掌握该课所授知识点。

### 2. 改善教学过程

都说细节决定成败,想要获得成功不能依靠教师空喊口号或者是教师在备课时的教案,应该是依靠教师在课堂过程中不断的优化自己的教学过程。因此教师虽然在备课时要考虑到班级不同层次的学生反映,更应该主动的了解在上课的这个当下学生的真实反应。在课堂上不能仅考虑班级大多数中层的学生,也要适当添加困难的题目让优生有所施展,适当出一些简单的题目让差生有所信心。

### 3. 优选教学方法

教和学的方法应该统一却不会相同,因此教师应该主动根据不同的教学目标来选择不一样的教学方法。例如在数轴的学习过程中,教师就可以类比跑步比赛,让学生根据自身实际认知来了解数轴在真实生活中的概念;而对于列代数式教师则可以通过一些问题来让学生了解如果掌握了这个方式则对于自身的解題会有所帮助的方式来督促学生要加紧对于这方面知识的学习。不同的知识结构需要不同的教学方法,因此教师需要结合学生的知识认知规律来了解自己应该选择怎样的教学方式。

### 4. 选好课堂作业

很多教师为了节省时间就随便选择一些课堂作业给学生练习,到了和学生一起校对的时候发现自己的题目可能会有问题,这样的问题一经学生思考,就会对教师的权威性大打折扣,因此教师在选择课堂作业时应该要和自己备课一般小心翼翼,需要预先了解学生的反应。

## 二、学生兴趣要激发

总有人说兴趣是最好的老师,事实上一旦学生对于某个学科

深感兴趣,那么教师在教授该学科时也会较为轻松,简单的问答就可以达到高效率的效果。

### 1. 营造学习氛围

孟母三迁的故事告诫我们应该重视学习氛围,而为了营造学生对于数学学习的兴趣,笔者也发现鼓励学生问教师数学问题能够有效的“炒热”课堂氛围。课堂结束后,笔者会主动多逗留一段时间来给学生问笔者问题机会。一开始很多学生因为害羞、自卑等原因都不主动找笔者,伴随着班级学生越来越多的询问笔者相关问题之后,那些不主动的学生也开始争先恐后的来笔者办公室询问问题,这样的次数增多之后,学生在课堂上也更加活跃。

### 2. 协调教学关系

传统的课堂教学只有教师教和学生听的关系,至于学生是否将知识学到脑子里,教师只能依靠学生的作业才能清楚。但是想要提高教学效率,就应该协调好“教”和“学”之间的关系,笔者将教的过程多留点机会给学生,也多在课堂上留一下学的时间。

## 三、学习方法要科学

看待教学效率是否有所提升主要是看学生是否能够掌握理论知识以及学生能不能熟练运用这些知识。因此教师想要提升教学效率还是应该注重学生的学习方法的教授的。

1. 预习:虽然没有教师教授的过程中,学生预习会比较吃力,但是一旦学生能够认真进行预习,那么学生经过预习之后再经历教师的授课,将会有一定印象。教师将自己在预习的时候不明白的地方讲解出来,才会收获恍然大悟的喜悦感。

2. 听课:一个人能够集中注意力的时间并不长,强求学生在课堂中的四十五分钟都集中注意力还是比较困难的。因此不但教师在授课过程中讲解重点时需要声明这是重点,教师也应该告诉学生在听课过程中对于自己不理解的知识应该着重听,对于自己理解的知识就可以不需要集中注意力。

3. 运用:数学的学习主要考察的就是学生的运用情况,因此教师应该看重学生的运用情况,并且鼓励学生找到符合该知识点的题型进行运用,加强巩固。刚开始的时候,教师可以自己为学生查找合适的题型,到了学期后期,教师则应该督促学生找题目来运用。

4. 总结:每种学习都应该有意识的总结,数学学习也应该如此,学生应该在每堂课后都及时的对知识点进行总结和归纳,将新学的知识和已学的知识进行结合。

### 总结

提升课堂效率需要教师和学生两者共同努力,教师虽然起着至关重要的作用,但是学生的配合度也决定了课堂教学效率的高度。因此,教师应该主动和学生搞好关系,理解学生的疑问,也让学生懂得自己应该改进的部分。

### 参考文献

[1] 李国平. 提升初中数学课堂教学效率的三步棋[J]. 课程教育研究, 2019(36): 124-125.

[2] 赵红梅, 夏月娥, 王子军. 论提高数学课堂教学效果三步棋[J]. 科技视界, 2012(07): 87-88.