

激励策略在初中物理课堂教学的实践探索

任玉兰

(青海省西宁市第七中学 青海 西宁 810001)

【摘要】初中时期,学生们刚刚接触到物理这一学科,所以在学物理时常常会感到非常迷茫。物理教师就要发挥自身作用,激励学生的学习动力,带动学生们一起学习物理,让更多的学生在不断体验中爱上物理。因为初出茅庐的初中生对物理的认知几乎为零,就要要求教师在讲课过程中多多激励学生,让他们对自己今后的物理学习充满信心。下面这篇文章,笔者就是描述初中物理课堂中,老师要如何使用激励策略,这一策略又能在初中物理课堂中掀起怎样的水花。

【关键词】课堂教学;激励策略;物理课堂;实践探索

引言

在科学技术日益发展的今天,越来越多初中生们沉浸在游戏的世界中无法自拔,从而荒废了学业。笔者时常会想,游戏到底有什么好,到底是什么致命的吸引能够让一个原本好好的学生为游戏所把控,如果能将这种吸引力引入初中物理课堂,让学生们都沉浸在初中物理的课堂中无法自拔,每位学生都能做到对学习如痴如醉,那么未来全中国将会出现不计其数的物理学家。笔者在调查初中生们的游戏日常中了解到,大多数初中生沉迷游戏的原因是:游戏的激励策略。几乎每一款游戏会设置等级制,有不同的等级,要求体验者通过闯关方式进行,这种游戏规则能激发体验者的胜负欲,让体验者打完一局还想再来一局,输了一局还想扳回一局,长此以往就沉迷于游戏世界无法自拔。通过调查,笔者认为既然游戏世界用这种方式留住体验者,那么物理学习也可以,下面我就来讲述一下如何使用激励策略让学生们爱上物理。

一、物理学家的推动作用

物理学发展至今,出现了许许多多的成功人士,其中也不乏有些世人皆知的大科学家。许多学生在幼年时期都有个科学家梦:我想成为像爱因斯坦一样的科学家,殊不知爱因斯坦就是物理学界的佼佼者,他不但成功地解释了光电效应,还创造出了相对论,这些理论的提出对物理学界起到了极大的作用。学生们熟知的还有另一位物理学家,他就是牛顿,最先发现了万有引力,并描述解释了万有引力的人是他。通过初中物理课本的学习,我们不难看出牛顿的贡献不止万有引力定律,他提出的三大运动定律也是物理学科的开元之作。在初中物理课堂上,教师第一节课可以给学生们讲讲世界上的物理学家和他们的贡献,激励学生学习,带动他们的学习积极性,让他们在物理这条道路上越走越远。在学习《牛顿三大定律》这一章节时,教师可以给学生们讲讲牛顿在科学探索中发生的小故事,例如他是怎样发现这一现象的,又是怎样证明定律的可行性,这些运动定律的发现是否像他发现万有引力被苹果砸中一样有趣^[1]。

二、注重物理实验的推动作用

学习物理是一件很好玩的事情,因为物理与我们的生活息息相关。在我们的日常生活中我们经常能看到一些物理现象,比如衣服起静电、水能载舟、光的折射、线路的并联串联等。物理课堂上,教师可以在讲课之前,准备物理实验器材,在课堂上给学生们做实验,激励学生的学习兴趣。比如,在学习人教版九年级物理《串联和并联》这一章节时,教师可以拿出电源、开关、两个小灯泡、导线这些实验器材,先组成一个简单的串联电路,让小灯泡亮起,然后可以设置问题,变动几步能让串联电路变成并

联电路?可以让学生回答,并上台做实验。最后教师可以总结学生们使用的方法是否得当,用的步骤是否是最简单的,最后教师可以演示一遍最简单而又正确的实验方法,让同学们明白物理实验的乐趣,通过物理实验的学习从而爱上物理。

三、教师和学生之间和睦相处

在日常学习中,教师作为领导者要发挥自身作用,以身作则,为学生树立榜样,让学生们能够以百分之二百的热情认真对待课堂。想要学生们听老师的话,最关键的并不是威严,而是要和学生打成一片,既要做学生们心中的好导师、好榜样,又要做学生们无话不谈的好朋友。只有教师和同学们之间和睦相处,学生的物理成绩才能得到很好的提升,当学生遇到不会的问题,可以像老师请教;课堂讲课过程中,发现了错误,学生可以同教师一起寻找错误并加以改正^[2]。比如,在讲《光的折射》这一小节时,教师可以拿出三棱镜让同学们在晴天时看到彩虹,还可以拿出装有水的玻璃瓶,将笔放进去,让同学们观察通过光的折射后,笔会在水下变形。教师可以说出一个错误的论证:笔在水下会变形。让学生们以此为论据论证真假,学生们可以分成小组做实验,最后得出结论。讲课过程中教师就可以推倒自己的论据得出结论:笔在水下通过光的折射会产生变形,但笔的自身性质不会改变。教师还可以讲一下抓鱼趣事,我们在生活中抓鱼时,往往是看到鱼就直接抓,其实这种方法是错误的,因为通过光的折射,我们看到的鱼的方位和鱼真正的方位是不一样的。正确的抓鱼方法是抓自己看到的偏下偏后方,掌握正确的方法,鱼儿自然就到你手里来了。

四、结束语

初中物理的学习是一个快乐而又有趣的过程,学生通过教师激励的方式学习,既能学习到知识,又能体验物理学习在生活中的乐趣。通过物理实验的教学,学生们对物理课堂充满的兴趣,每天都睁大双眼来感受物理带来的神奇魅力;通过物理学习认识到自己从小崇拜的科学家是如此的伟大,励志要成为和他们一样伟大的人物;通过教师像朋友一样的激励教导,学生们既学会了物理知识,又学会了与人相处的方式。通过本文笔者也受益颇多,明白了激励策略的魅力之处,也明白了激励能使学生进步,使初中物理课堂越来越好。

参考文献

- [1] 郑明纪. 初中物理能力导向课堂的有效教学研究——谈科普教育课《广播与电视》的教学实践[J]. 中学物理, 2017, 35(2): 28-30.
- [2] 裴登秀. 改进初中物理课堂教学现状的策略研究[J]. 新智慧, 2019(7): 92-92.