

任务驱动法在信息技术课堂中的运用

曹红伟

(吉林省延吉市北山小学 吉林 延吉 133000)

[摘要] 在信息技术课堂学习过程当中,传统教学对于学生学习任务的要求并不明确,所以在教学过程当中,学生经常出现盲目学习,不知该如何学习的情况产生。教师要针对学生在教学过程当中出现的情况,采用相应的教学策略,提高学生在学习过程当中的学习效率和学习质量。教师可以采用任务驱动法的方式,在信息技术课堂教学的过程当中,围绕学生的需求,进行任务分配,为学生明确在学习过程当中的目标,提高学生学习的准确性。学生可以在学习过程当中,通过教师准确的分析,精准地提高学生的信息技术水平,让学生在学习过程当中逐渐自己找到学习的方向,提高学生在学习过程当中主动性。

[关键词] 任务驱动法; 信息技术; 课堂运用

教师在教学过程当中,要分析学生在学习过程当中出现的不足和学生的基础学习能力,通过将所要教学的内容进行为适合学生学习能力的分类,对学生进行教学,让学生可以在小部分的知识教学内容当中学习。根据教师的分类教学,布置给适合学生学习基础的学习任务,让学生逐渐适应课堂信息技术教学节奏,提高学生的信息技术水平。教师可以通过一些趣味性的教学方法,让学生在教学过程当中可以跟着教师一起进行学习,提高学生在学习过程当中积极性,让学生在信息技术课堂当中逐渐感受到信息技术的魅力,提高学生对于信息技术的兴趣,促使学生在信息技术课上当中提高自身到学习教育和学习质量。

一、开设学生喜欢的趣味情景教学,提高学生学习积极性

教师在采用任务驱动法对学生进行信息课堂教学的时候,如果只是直接让学生去学习,那学生在学习过程当中积极性会无法提高,所以教师在教学过程当中要想让学生能够主动的对学习目标进行完成,就要采用学生喜欢的游戏情景教学,通过情景教学的方式,提高学生在学习过程当中积极性,引导学生在学习过程当中主动完成学习目标。并且游戏情境教学还具有一定的趣味性,可以让在学习过程当中感到足够的快乐,提高学生对于信息技术的爱好,让学生能够在在学习过程当中逐渐自主学习,提高自身的信息技术水平,将课堂真正交给学生,激发学生主动完成目标的热情。

例如,教师在教学《学习输入汉字》的时候,可以先教学生如何把手放在键盘上,正确打字的手法,然后让学生进行练习,并给学生设置目标,教师可以在学生之间开展一个比赛,教师说出一个成语,然后让学生在键盘上将这个成语打出来,完成的同学就举手,然后教师再到该同学的位置上,检查这个同学是否完成了成语的输入。通过游戏的方式可以起到调动学生在学习过程当中兴趣,并且通过游戏的方式可以让学生更好的练习如何输入汉字,提高学生在学习过程当中积极性,让学生在潜移默化下达到了学习的目标,极大地提高了学生在课堂上学习的效率和质量,并且也为学生在学习信息技术过程当中提供了更多的乐趣,培养学生对于信息技术学习的兴趣。

二、培养学生互帮互助意识,共同完成目标学习

在任务驱动法教学过程当中,有些学生的学习能力相对来说比较强,而有的学生相对能学习能力相对来说比较弱,所以在完成任务方面,学生会出现参差不齐的任务完成率。教师要针对这个情况,引导学生互帮互助,让学生可以在彼此的帮助下共同去完成目标学习,提高学生在学习过程当中对于任务驱动法的积极性。教师可以让学生共同完成同一个任务,培养学生互帮互助的意识,让学生共同通过互帮互助,提高两个学生的学习水平。并且教师鼓励学生互帮互助,对于学习成绩相对比较弱学生有很大的帮助,让学生能够在良好的学习氛围下共同进步,营造一个良好的学习氛围,提高整体的学习质量。

例如,在学习《制作表格》的时候,教师除了对学生进行单

个的任务设定以外,还可以将学生两人分成一组进行组合的任务设定,将学习成绩比较好的学生和一个学习成绩相对来说比较弱的学生组成一个小组,然后让这两个学生共同完成制作表格的学习任务。两个学生当中,学习成绩相对的学生肯定会先完成学习任务,而学习成绩相对来说比较差的学生完成的速度就要比较弱一点。在学习成绩好的学生完成了任务之后,由于教师的组合任务设定,就会去帮助学习成绩相对来说比较差的学生,共同完成学习任务。在学习过程当中,组合的任务可以让双方都能得到知识上的提升,并且在这个过程中还培养了学生之间的感情,让学生在完成任务过程当中多了更多的趣味和彼此的交互,促使学生在学习过程当中合作意识养成。

三、关注学生的实际需求,帮助学生解决问题

教师在对学生进行任务分配的时候,一定要关注学生的实际需求,学生的水平上有差异,所以在在学习过程当中,教师布置的任务不能对每一个学生都一样,应该根据学生的实际情况,对学生进行不同的任务设定,这样学生才可以更好地达到自己能力范围内的任务。教师要通过关注学生,了解学生,真正理解学生的需求。并且在学生完成任务过程当中给予学生帮助,让学生在教师的帮助中感受到教师对于自己的关心和爱护,培养学生的自信心,让学生在完成任务过程当中更加主动和积极完成自己能力范围内的学习任务,提高学生学习的成就感。

例如,在学习《制作钟表》的时候,教师对于基础能力相对来说比较好的学生,可以让这部分学生在制作钟表的同时,对表框进行精美的设计,装扮自己制作的表框,引导学生在细节上进行提升。而对于基础能力比较差的学生,教师对于学生的目标就应该适当地向下调,让学生制作出表的基础形状和表现出其功能。制作钟表的过程当中,教师应该多观看学生的完成情况,对于在技术上有需求的学生,教师一定要及时给予帮助,让学生在遇到困难的时候,得到教师的帮助,提高学生在学习当中的自信心,让学生逐渐完成适合自己能力范围内的教学目标。

总结

任务驱动法教学中,教师一定要根据学生的需求去制定目标,让学生围绕着适合自己能力范围内的目标学习,这样才可以最大化地提高学生的学习效率。并且教师在教学过程当中,应该以自己喜欢的方式去进行教学,培养学生对于目标完成的主动性,让学生在学习过程当中通过自身主动的探索完成目标,培养学生正确的学习习惯。教师要鼓励学生之间互帮互助,对学生采用组合式的教学目标,让学生通过共同的努力完成目标,提高学生的成就感,培养学生的团队意识。

参考文献

- [1] 朱艳. 在信息技术课堂中应用任务驱动法的一点思考[J]. 学周刊, 2013(10): 149.
- [2] 刘跃峰. 任务驱动法在信息技术课堂中的运用[J]. 教学月刊小学版(综合), 2011(04): 36-37.