

让阅读教学的课堂扎实有效

谭 丽

(新疆克拉玛依市第五小学 新疆 克拉玛依 834000)

【摘要】小学阶段重在培养学生的听说读写。教学的目标就是让学生学会运用语言文字，而阅读教学则是教学中的一个重要环节，在小学语文教学中尤为重要。

【关键词】阅读教学；扎实有效；充分相信学生

引言

怎样让阅读教学的课堂，学生学习变得轻松有趣，又能使学生学得扎实、有效呢？不妨试着从以下几个方面入手。

一、培养学生预习、复习的学习习惯

养成了预习、复习的学习习惯，可以让学生的学习事半功倍。预习、复习的作业可以是书面的，可以是口头的，还可以是两者融合的。预习、复习多半在家里完成，老师不可能全程陪同，需要家长的督促、协助，学生的自觉、主动，老师的检查、评价到位。

学生过了预习、复习这关，课堂中学习的兴趣与参与度就会提高。如：学生对于课文中的生字词语预习过关，课堂中教师只强调容易写错，容易读不准的生字。课堂的效率就会提高。老师可以加大课堂知识的容量，拓展与本课相关的课外阅读短文，让学生在大量阅读中拓宽视野、增强语感。

二、充分相信学生的能力，把课堂还给学生

《语文课程标准》中强调：切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

在教学中，我们要落实《课标》精神，充分相信学生的能力，把课堂还给学生。翻开语文课本，面对一篇篇课文，学生们只要回家预习、复习了，课堂中老师就不要采用满堂灌的教学方法，把课堂还给学生。老师要转变观念，切实把“自主、合作、探究的学习方式”引入课堂。学生能自主学会的，老师不讲；有困难和疑惑的，采用小组合作学习；再不能解决的，师生共同探究。这样长此以往，学生们才能逐渐养成终身学习的能力，成为学习的主人，课堂的主人。如在执教《妈妈睡了》时，让学生在读熟课文的基础上，思考核心问题“妈妈睡了是什么样？”学生先是自主读文思考，得出结论后在小组交流，最终在教师适时引导下抓住课文中每一段的中心句来解决。教师就让学生去探究：怎样把一个事物写全面，写具体？学生就会结合本文小结出抓住

一个事物的几个方面。课堂教学中充分相信学生的能力，把权力和空间教给学生，学生的学习才是扎实有效的。

三、听说读写中“写”要落在课堂

听说读写是学生学语文的基本方法。课堂中，听说读写要相互融合运用，四者是不可分割的。我们的课堂虽然一直在强调听说读写，但“写”的落实常常被“听说读”给排挤出局。因此，学生们说得多，写得少。学生在真正要写的时候，不知道怎么写，不知道些什么。这就是在课堂中缺少对学生写的指导，缺少学生写的训练。因此，语文课堂要给“写”留出足够的时间。课上，老师的问题要精而少，要相信语文学习是一个漫长的旅程，它不能一蹴而就，要有蜗牛爬行的精神。老师要抓住课后设计的“小练笔”。要以“小练笔”的训练点为契机引导学生在理解分析课文内容的基础上，学习写作方法并灵活运用与小练笔。如：《小摄影师》课后“小练笔”：我想接着写这个故事。这个续写片段，不仅是训练学生的想象力，思考小摄影师是否会回来找高尔基照相，还要训练学生运用人物对话的形式来展开故事情节的推进。在课堂上指导“小练笔”如何去构思后，学生们多半可以在课堂中完成，对个别学生的“小练笔”进行展示和点评，让更多的学生在课堂就掌握了仿写人物对话、续写要注意的事项。这就体现了课堂中落实“写”的扎实有效性。

夸美纽斯在谈到自己的教学理想时说：“找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生多学；使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，独具闲暇、快乐及坚实的进步。”就是充分的相信学生，把课堂还给学生。教育理念和夸美纽斯的观点不谋而合。教育的本质是实现生命的提升，而生命的提升得依靠生命本身。儿童是天生的学习者，他们潜能无限，并能由此带来极高的学习效率。作为老师，要充分相信学生，把课堂还给学生，让“学生第一”根植于课堂。

参考文献

- [1]王平. 多样化课堂教学让阅读教学更精彩[J]. 名师在线, 2018(19): 47-48.
- [2]钱伶俐. 让阅读教学课堂美起来[J]. 小学教学参考, 2013(13): 1.
- [3]李光霞. 让阅读教学的课堂充满韵味[J]. 小学教学参考, 2009(34): 29.

(上接第404页)

个行业影响也在随之提高，其中不仅涉及到市场环境，同时还涉及到教育环境。今后，在无人机专业教育中需要高度重视信息时代的环境特征，围绕着信息时代的特征提出针对性的教学改革措施，统筹化处理理论性课程以及实验、实践性教学课程，促使无人机专业教育可以随之改变，从而真正提高就业教育实效性，推动人才培养工作进一步发展创新。

参考文献

- [1]柴源. 中职学校开设无人机应用专业探讨[J]. 机电技术, 2018, 31(4): 117-120.
- [2]陈东富. 浅析中职院校无人机专业需求及培养模式研究

[J]. 现代职业教育, 2018, 31(6): 145-145.

[3]郑汉良. 建设品牌专业：中等职业学校转型发展的生长点[J]. 教育发展研究, 2013(19): 43-47.

[4]王瑶. 中职学前教育专业教师队伍建设创新研究[J]. 中国教育技术装备, 2014(6): 26-27.

[5]闫云斌, 崔雪炜, 王永川, et al. 无人机专业装备类课程教材体系建设探讨[J]. 继续教育, 2018, 14(23): 244-245.

作者简介:

胡权(1990.03-), 男, 汉族, 湖南株洲人, 本科, 讲师, 无人机专业方向。