

新课程理念下如何构建初中数学高效课堂

阿依古丽·阿山

(新疆塔城市教育和科学技术局 新疆 塔城 834700)

【摘要】在新课程理念下,初中数学教师应该改变传统的教学方式,通过运用多种有效教学策略,构建初中数学高效课堂。本文主要探讨了新课程理念下构建初中数学高效课堂的策略,希望能够为相关人士提供理论支持。

【关键词】新课程;初中数学;高效课堂;构建策略

引言

在新课改下,课堂教学不再追求教学的量,如教师一节课教学了多少知识,给学生灌输了多少内容,而是追求质的高效,就是学生在单位时间内学到了多少东西,教师在教学的过程中是否激发了学生的学习兴趣,调动了学生学习的积极性和主动性,是否开拓学生的思维,启动了他们的智慧。对此,本人结合自己在教学中总结的一此方法、经验,谈谈初中数学怎样构建高效课堂。

一、营造轻松的学习氛围

第一,教学活动要以学生为中心、以快乐为根本。教师要以饱满的激情组织课堂,以非凡的智慧优化教学,始终让学生成为学习的主体,让学生在课堂上张扬个性、激情参与、热情探究。利用小组合作、多边合作、全班合作、师生合作等形式,使学生之间、师生之间互动互学、互补互促,让学生之间的信息和情感在交流中产生相互的碰撞,实现个性差异互补,培养学生创新思维,提高学习积极性。

第二,要构建和谐民主的师生关系。教师要摆脱传统观念的束缚,建立平等互助的师生关系,要尊重学生,信任学生,接纳学生,要放下架子,伏下身子,从内心深处做学生的良师益友。要热爱、关心、帮助学生,真正做他们的引路人,用自己的爱心、耐心、诚心打动学生,走进学生心灵,了解学生所想、所需。教师要善于改变自己、发展自己,利用一切机会主动接近学生,深入了解学生,想方设法为他们创造热爱数学、钻研数学的契机,给学生一种无形的力量,引导他们在数学海洋中遨游。

二、灵活巧设情境,增强学生的参与意识

初中教师每天面对的学生都是活泼好动的,当然他们也十分的聪明,容易接受新鲜的教学手段和富有挑战性的学习方法。所以初中数学教师要结合学生的年龄特点、时代特色等,有的放矢,开展教学工作,灵活巧设教学情境,让他们在寓教于乐中学习、成长,从而真正提高每一堂课的教学效率。比如,当数学教师采用直接讲解或者说教的方式进行教学时,学生很难理解和掌握,这时教师就可以根据内容,给学生创设一个生动、活泼、有趣、有乐的情景,把复杂的、难以理解的内容,用情境的方式,简单、直观地呈现给学生,让学生容易理解,明明自地参与和接受,使其学习兴趣大增,并且富有持续性。教师认真做好了这此,学生积极配合,打造高效的初中数学教学课堂,就不是空话了。

三、在课堂上融入核心素养

教师要注重改善初中数学学习氛围,在教学中适时渗透核心

素养理念,可以提出生活化问题,激发学生学习兴趣,促使学生更加积极主动的参与到学习活动中。学生在思考问题的过程中,可以掌握运用数学理论解决实际生活问题的技能。教师也可以为学生介绍数学文化的发展,让他们感受到数学的魅力,激发学生学习兴趣。同时,教师可以在课堂上出示一些思路较为开放的题目,让学生运用掌握的数学概念、公式和定律进行解决,达到进一步巩固与提升的目的。在此过程中,教师要关注对学生数学思维的培养,让学生形成较强的自主探究能力,而通过提供题目的方式,可以锻炼学生的数学思维的模式。学生的思维变得活跃以后,他们参与课堂的积极性会提升很多,这便促进了初中数学高效课堂的构建。

四、联系生活实际,拓展教学空间

在教学中,初中数学教师要让学生明白理论来自于实践。学习知识不只是学习教材,更重要的是可以将学习到的知识运用到实践中,所以教师应该锻炼学生的实践能力,在实践中遇到问题,自己要想方设法解决,把课堂教学和社会实践结合起来,拓展学生的思维能力。在课堂中,教师可以运用模拟的形式来进行数学教学,让学生之间组成小组,根据学生的学习情况选出小组组长,让优秀的学生带领其他同学一起学习。根据学习内容,结合实践来进行课堂模拟,可以锻炼学生的实践能力,增加学术之间的协作能力,面对问题可以互相讨论解决。相对于课堂理论学习,通过社会实践的教学模式更能激发学生的学习兴趣,让他们明白生活中的问题是可以运用数学知识来解决的,这样就可以将理论运用到生活中,提高他们的学习热情,构建高效的数学课堂。

结束语

总之,初中数学高效课堂的构建方法,不能仅仅局限于改变观念,还有促进教学,创设情境,增强学生的参与意识,培养学生兴趣,调动积极性等方面。教学是一门艺术,面对性格各异、活泼好动、注意力难以持久的初中生,要想提升数学学科的教学效率,初中数学教师还要在自身素质和能力上下工夫,学习相关的教学理论,做到与时俱进,保证数学课堂教学任务的顺利完成,从而提升初中数学课堂教学的质量和效率。

参考文献

[1]张树.新课改下构建初中数学高效课堂的策略分析[J].新校园(阅读),2015(2).

[2]廉丽华.基于核心素养培养的初中数学有效教学[J].数学学习与研究,2019(1):89.