

谈三年级看图作文启蒙教学的几点策略

钟国素

(四川省乐山市犍为县新城小学 四川 乐山 614400)

【摘要】 作文是小学语文教学中非常重要的一个环节,而三年级是语文作文教学的一个起点。因此,在三年级语文作文教学的过程中,教师应该采用符合教材特点和学生实际学习需求的教学方案,充分发挥图片的引导作用,尽力降低写作的难度,将看图作文的写作要求巧妙地融入到课堂之中。本文将主要探讨三年级看图作文启蒙教育的策略。

【关键词】 三年级;看图作文;启蒙教育;策略

引言

小学语文教学主要是为了提升学生的语文素养,为其以后语文学科学习夯实基础。而在小学阶段写作能力就是语文素养的综合体现,对于三年级的学生而言,他们正处于写作的启蒙阶段,三年级是他们各项能力提升的重要阶段,虽然其已经具备了一定的语言组织能力,但尚不具备熟练的写作技巧,因此这就需要教师在写作课堂上精心地引导学生写作。

一、三年级看图作文启蒙教学的策略

小学语文看图教学需要教师根据学生的特点合理地引导,帮助学生理解图片中所要传达的意思,从而提升学生的创造能力,激发学生的学习兴趣,同时在教学过程中教师也应该鼓励学生积极地交流讨论,将自己“天马行空”的想法与同学交流,然后将自己的想法整理成书面语言表达出来。教师可以从以下几点来引导学生看图写作。

(一) 观察图画

在写作的过程中,要求学生全身心地投入到观察图画以及思考之中。不同的学生在观察图画时,会将自身的想象以及生活经验等结合到观察之中,由于学生观察图画的侧重点不同,所以其理解的方向和形式也不一样。对于三年级的学生来说,其正处于对周围一切都十分好奇的阶段,因此,他们对于图片的内容十分的敏感。学生观察和理解的角度也存在个体差异性,但小学生对图片的观察难免有偏差,很容易偏离主题,针对这一类现象教师要明确写作目的以及要求,在教学的过程中教师应该反复地训练、逐步地落实,从多方面角度进行观察示范,但教师在观察示范的过程中也不能完全的以教师的角度去看待写作的图片,而应该以学生的角度去引导学生观察图片的内容。

例如在学习部编版语文三年级《习作:猜猜他是谁》时,教师可以利用网络资源下载一些与习作内容相关的图片,让学生观察图片后充分发挥自己的想象力,将脑海中的世界用文字表达出来。

(二) 重视图片选择

在看图写作教学过程中,图片选择也是看图写作教学中一个重要的环节,教师选择的图片是否合理,直接影响到小学生学习的兴趣,因此教师要选择富有趣味性、较为生动、色彩鲜明的图片来提供给小学生进行看图写作。教师也要站在学生的角度选择与学生生活贴近的内容,以此来让学生感受到语文与生活密切的联系。图片能够很好地刺激小学生的视觉感官,从而引起学生自主性地思考。一个有效的图片能够让小学生从被动地学习转为主动地学习。

例如,教师可以从学生们都喜欢的童话故事里选一张图片。像白雪公主的图片,让学生说一说,他们从图片中都看到了什

么,然后引导学生思考,接下来会发生什么事。鲜艳的色彩以及有趣的内容能够快速吸引学生的注意力,从而使学生发挥想象,将自己想象的世界用语言文字的形式表达出来。

(三) 说、写结合培养学生看图写作能力

说、写都是语言表达的一种形式,在小学三年级看图写作教学中,学生的书面表达能力并不是很强,因此,学生在写作的过程中,往往不能很好地表达自己的想法,不能够像高年级学生一样表达出自己的真情实感。在看图写作的过程中,教师应该要引导学生积极地去“说”,让学生知道如何表述自己的想法,让学生在课堂中积极地交流,使课堂的学习氛围更加浓烈。

例如,在学习《习作:我来编童话》时,首先,教师可以设计一个“我来编童话”的比赛,让学生续编自己喜欢的童话故事,然后在班级里向同学介绍自己续编的故事,比如,一个学生续写《睡美人》的故事,“公主被王子吻醒过后,公主与王子一起回到了城堡过上了幸福的生活,但这时女巫又来了,她诅咒了公主的小孩……”。通过这种续编童话故事的比赛,不仅可以激发学生的胜负欲,还能培养学生的语言组织能力。

(四) 注重从生活视角理解图画内容

知识源于生活却高于生活,教师在进行三年级看图写作教学时,要将学生带入到现实生活中去观察图画的内容,不能受图画上的信息所局限,而应该将这些信息拓展到我们的日常生活中,以此来更好地激发学生的想象,让他们能够更简单的去思考图画的含义。教师还应该结合生活中的一些细节部分来讲解图画,以便于学生能够将自己带入到图画中,从而把图画的内容转化成文字的形式表达出来。通过这种方法,学生才能写出一篇富有真情实感的文章,而不是那种脱离现实生活只有写作技巧的文章。

结束语

总而言之,虽然三年级的学生刚接触看图写作,其语言表达能力与观察能力还存在很多不足,写作技巧运用得也不够熟练。因此,教师应该根据学生的学习需求,将教材和学生的实际情况相结合,采用丰富多彩的教学方式,来激发学生的写作兴趣,培养学生的审美能力、语言组织能力、写作能力以及创新思维能力,从而全面促进小学语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 杨华平. 小学语文看图写话教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05): 105.
- [2] 崔岚. 小学语文看图写话教学存在问题与解决对策[J]. 江西教育, 2017(03): 44.
- [3] 段红庆. 例谈三年级看图作文启蒙教学的基本步骤[J]. 小学教学参考, 2016(13): 79-80.