

浅谈初中语文教学中如何培养学生的质疑能力

黄菊芳

(广东省惠州市博罗县石坝镇石坝中学 广东 惠州 516000)

【摘要】 在学习的各个阶段都应该重视学生创新能力的培养,在初中语文教学过程中,我们同样需要培养学生的创新能力,创新能力的有效培养,首先就是让学生先学会质疑,有了疑惑,有了思维的碰撞,才可能会出现创新。因此,在初中语文教学中我们应该加大力度培养学生的质疑能力。

【关键词】 质疑能力;创新;培养方法

一、初中语文教学中培养学生的质疑能力的原因

质疑的力量是伟大的,牛顿因为“成熟的苹果为什么会从树上掉下来?”发现了地心引力,瓦特因为“水壶盖为什么会随着水的沸腾而上下跳动?”发明了蒸汽机。有了质疑,才会有思考;有了质疑,才会有创造;有了质疑,才会有进步。由此可以推出,在初中语文教学中对学生质疑能力培养的重要性,只有学生对教材中的知识或者老师的讲解提出疑问,只有学生学会思考自己接受的知识是否符合现代发展,只有学生学会提出、敢于提出自己的疑问,学生的创新能力、创造能力才会得到有效的提升。所以,在我们初中语文教学,或者说是整个教学体制中,应该培养学生的质疑能力,才能提高学生的创造能力,才能使使学生更加博学、更加优秀。

二、在初中语文教学中培养学生的质疑能力的方法

1、激励质疑,培养学生的质疑意识

初中语文的课程其实一部分是想培养学生的思维方式,因此,教师应该要熟悉掌握学生情况,并且有效利用上课时间,善于创造时机并抓住时机,激发学生的质疑意识,让学生充分进行自己的脑力活动,思考、质疑、解决各种问题,在这个过程中,也需要教师的配合和发现,有时候学生可能会出现质疑,但是羞于表达,这就需要老师的有效激励,并且教师自己应该增加知识面,方能及时并准确地为同学答疑解惑。

在我们培养学生质疑意识的时候,我们完全可以给他们分享一些自己生活或者伟人生活中善于质疑的实例,这样拉近伟人与学生的距离,消除距离感,才能敢于对权威提出疑问,就如比如在讲解国家相关文章时,我们可以讲解历史人物,如孙中山先生敢于向自己的先生提出质疑,才能从先生那里学习文章的道理,这样简短的实例我们可以以生动或目的性的语言讲出来,从而让学生们敢于质疑,认为质疑是有效的,是正确的。

2、创设一种适合质疑产生的氛围

学生的学习激情通常和课堂的气氛有很大关系,在一个主动学习的氛围烘托下,学生的学习热情高涨,质疑能力也会相应的提升。所以,教师应该积极建立一个良好宽松的学习氛围,和学生建立一种和谐关系,多问学生“对于这个问题,你们有什么想法?下一步打算怎么解决?”不能以师者高居,要充分尊重并信任学生,才能让学生在课堂中主动和教师对话并进行良好的互动。同时,教师也应该因材施教,因为任何人都是一个独立的个体,每个人的性格和表现能力都是不一样,教师应该充分了解学生的基本概况,平等的对待每一位学生,用不同的方式激发他们的学习热情,培养他们的有效质疑能力。

3、让学生喜欢质疑,爱上学习

一个人之所以愿意去做某件事情,完全是因为兴趣使然,只有喜欢一个事物,才有动力去做好它,就像学生只有对质疑产生兴趣,才能喜欢提问并敢于提问,才能使他们的学习从被动转为主动。对于初中生来说,他们普遍年龄较小,接收知识较少,综合素质有待提升,尤其是语言交流能力和理解能力,这时的学生往往也会提出一些问题,但是针对性较弱,有效性较低,有效质疑的能力尚待提高。所以作为初中语文教师,应该正确的引导学生做出有效质疑,激发学生的质疑兴趣,其实对学生质疑能力

的培养,就是对学生自学能力的培养,因此,初中语文教学过程中,应当创新教学形式,减少教师在台上讲,学生在下面听的单调时间,我们可以尝试让学生进行小组式学习,让学生通过自己预习、小组间交流,提出自己的疑问,或者进行先导课学习,制造学习过程中的悬念。

比如鲁迅的《从百草园到三味书屋》这一篇文章,我们可以只讲述在百草园的环境而不讲解乐事,让他们在学习中产生好奇心,进而想要去知道再百草园的所有故事,从而提出疑问、自主学习。现在教育界提倡一种新型的教育内容——思维导图,以训练学生思维逻辑,其实质疑的过程就是一种培养学生思维的前导课,学生一旦进入质疑的培养状态,思维能力就会有一定的提高,对于自己的思考就会有一定的深度,同样也会有产生学习的动力。中学阶段之前的孩子们对这是世界是存在好奇心的,各种事物都会让他们好奇,好奇心是一个双面性的概念,作为教师,一定要抓住学生们好奇心,引导他们做出正确的选择,使他们的好奇心多数集中于学习,善于质疑,敢于质疑,质疑是创造的源泉,有质疑,存质疑,方能创新。

三、初中语文教育教学中培养学生质疑能力的

现在正处于新教改的大背景下,在初中语文教学中,改变教学方式,培养学生的质疑能力是一个大方向。教师有目的的培养学生的质疑能力,使同学们善于发现问题并且敢于质疑,不仅仅是对质疑能力提升有影响,对学生的性格健全也有很大的帮助,质疑能力培养过程中,学生会更加开朗、外向,对生活的感悟也会愈加深刻;并且在这时,学生的求知欲同样会被很好的调动,对学习的热情会有所提高,喜欢质疑的学生,一般都会变被动学习为主动,学习的自觉性会相应地提高,从而培养学生的综合能力;质疑也是创造的源泉之一,质疑的过程就是思维的碰撞,好的创意在思维碰撞中产生,因而,一个拥有良好的质疑能力的学生,创新能力也会有一大飞跃。质疑能力的培养会牵动学生各个方面的发展,对学生的学习和生活都是很重要的,因此,在初中语文教学中,一定要重视对质疑能力的培养

四、结束语

总而言之,教师的引导,刻意的培养,长期的坚持,是对学生质疑能力培养的不可或缺的因素。培养学生的质疑能力,不只是推动课堂运行,更是一种思维拓展的过程,最终希望达到目的是学生质疑能力、思维能力双重提高,因此,在初中语文学习过程中,教师应该充分调动学生的好奇心,并让他们大胆的说出自己的疑惑,最后和学生一起解决心中疑惑;当问题的答案不是唯一时,也可以让学生提出自己的新见解。思维的发散是教学的追求,教师和学生以一种谨慎、存疑的态度对待事物,提出自己的见解,有思维的碰撞,从而培养学生的创新创造能力,这是人才培养路上的必经阶段。

参考文献

- [1]刘永泉.初中语文阅读教学中对学生质疑能力的培养研究[A].十三五规划科研成果汇编(第四卷)[C].:十三五规划科研管理办公室,2018:4.
- [2]何建兰.初中语文教学培养学生质疑能力的方法研究[J].现代语文(教学研究版),2016(04):102-103.