

基于核心素养的初中英语课堂教学实践

朱燕燕

(安徽省宿州市埇桥区祁集镇祁南矿学校 安徽 宿州 234000)

[摘要] 英语作为一门国际性语言,成为国际沟通的桥梁。所以,教育工作者越来越重视学生的英语阅读能力及口语表达能力,重点关注学生英语水平的提高。随着新课程标准的实施,“学科核心素养”的培养这一主题成为英语教学中的一大重点。因此,在当前的初中英语教学中,教师在课堂教学实践中,也要将学科核心素养作为课堂教学的关键内容,培养学生思维意识、文化意识和学习能力等。

[关键词] 英语; 教学实践; 核心素养

1 英语学科核心素养内涵

核心素养是当前英语教学的核心内容,对英语这门学科而言,核心素养的内容包括如下几方面:语言能力、文化品格、思维能力、学习能力。对学生的核心素养进行培养,有助于学生形成促进自身发展的能力,同时让学生自己更贴合社会发展需求。英语核心素养中,语言能力指的是英语听、说、读、写能力;文化品格为学生对语言文化载体的认同;思维能力为学生在英语学习中具备的归纳、概括及总结能力;学习能力为学生具备自主与终身学习的能力。

2 基于核心素养的初中英语课堂教学策略

2.1 转变教师教学理念

传统的英语课堂单一灌输的教学方式限制学生的语言表达例及想象力,不利于学生核心素养的提升。因此,在基于学科核心素养的理念下,需要教师结合课程内容及学生特点,设计出可促进学生主动表达及思维的教学计划,实现语言能力与思维能力的同步提升及转化。

例如:在人教版新目标(go for it)初中英语七年级上册第九单元“My favorite subject is science.”这一课时,教师可应用多元化的教学方式,打破传统教学的禁锢。如教学完相关单词后,可向学生提问:“Which subject do you like best?”让学生思考回答,学生根据自己的兴趣进行表述,这有助于学生语言能力的提升。同时借助师生间的互动,还可以构建轻松的教学氛围,转变学生的学习思维,引发学习态度、行为的转变,进而为学生核心素养培养打下良好基础。

2.2 引导学生进行自主学习

以核心素养培养为主体目标的英语教学,需要相关教师积极创新自己的教学方式,让学生可以利用自身现有的英语知识储备学习及探索一些新知识,这样可帮助学生逐渐形成适合自己的英语学习方法,促进学生终身学习能力的提升。

例如:在人教版新目标(go for it)初中英语九年级第十三单元“We're going to save the earth!”这一单元时,教师可以先查阅相关资料,找出我们生活中一些破坏生态环境的行为,并且用英汉两种语言表述自己的看法,提出一些有实际意义的策略。同时通过学生自主学习该文章,还可以帮助学生形成良好达到文化品格,让学生意识到保护自然环境的重要性,提升学生的核心素养。

2.3 重视英语学科教学实践

初中英语作为一门语言类学科,不可停留在课文的讲述或课后练习上,而是需结合学生实际,更多的同实际的交流沟通相联系。在初中英语教学中,教师除了课堂知识讲解、提问及学生自主学习外,还需依托课本教材进行适当思维发散,将教材中表述的人物、事件等经典句型同实际生活相联系,引导学生进行表述,使得学生对英语知识学习产生亲近感,激发学生学习信心及学习兴趣,进而培养学生的核心素养。

例如:在人教版新目标(go for it)初中英语八年级上册第八单元《How do you make a banana milk shake?》这单元内容的时候,在课前导入阶段的教学中,可引导学生思考生活中参

加过的美食节,对一些难忘的食物及参与节日的感受进行口语表达。如“I like barbecue.It's delicious and chewy.”我喜欢烧烤,又香又有嚼劲。通过学生结合生活实际的表达活动,有助于提升学生英语口语表达能力,同时丰富学生的写作素材,这样有助于学生写作能力的提升。

2.4 采用新的教学方式

在初中英语教学中教师应根据学生已有的知识水平和经验,对教材进行加工,结合课外实践对教材内容进行取舍、增补、校正、拓展、变通、调序等,选择具有代表性和挑战性的学习内容,帮助学生在自主学习、合作探究和讨论交流的过程中,理解和掌握基础知识、基本技能和思考方法。教师要促进学生的个性发展,培养提高其自主学习、合作探究、阅读和实践能力等,培养学生的核心素养。

例如,在人教版新目标(go for it)初中英语九年级上册第十单元“You're supposed to shake hands.”这一单元时,可让学生利用课外的材料去编写一期与课文内容有关的手抄报,主题是中西文化。在编排的过程中,学生各自分工合作,这样的方式有效提高了学生阅读英语的积极性,激发了学生学习英语的兴趣,培养了学生的阅读能力,也锻炼了学生的动手能力,从而提高了学生素养。

2.5 培养学生的英语语言能力

英语教学要根据学生年龄、学习能力等实际情况,从学生实际需要出发,从教材内容出发,灵活选择科学合理的导入方法,激发学生的求知欲,启发和引导学生积极思考,培养学生的语言表达能力和学习能力,提高教学效率和语言核心素养。

例如:在人教版新目标(go for it)初中英语七年级上册第八单元“When is your birthday?”这一单元时,教师在上课开始时可先让学生欣赏歌曲Happy birthday 并跟唱,营造良好的氛围,之后导入新句型“When is your birthday?”“It's...”再让学生用英语谈谈自己的生日,从而使学生更好地掌握句型,有效培养学生表达能力和语言能力。

三、结语

总之,在教育体制改革全面深化的背景下,初中英语教师通过教学活动要教给学生的不仅是基础知识。教师要不断总结、优化、创新教学方式,转变教学观念,激发学生的求知欲和兴趣,全面提高学生英语的听、说、读、写等综合能力,进而提高学生英语核心素养。

参考文献

- [1] 基于培养学生英语学科核心素养的翻转课堂研究[J]. 张曼. 读与写(教育教学刊). 2019(11)
- [2] 浅谈高中英语学科核心素养[J]. 穆荣荣. 学苑教育. 2019(20)
- [3] 浅谈英语学科核心素养下的文化品格素养[J]. 任丽燕. 海外英语. 2017(06)

作者简介:

朱燕燕(1983.09—),女,汉族,安徽省淮北市人,本科,教师,研究方向:初中英语教学。