

浅议高中英语教学学生主体作用的发挥

张晓波

(内蒙古赤峰市赤峰实验中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]近年来,伴随着新课改的不断深入以及素质教育的逐渐发展,在新的世纪对于人才的培养,应该注重获取相关知识以及能力的方法。当下高中英语教学的重点已经由老师逐渐的向学生过渡,教师在英语教学中主要是作为引导者,要尽可能的激发、培养学生的兴趣,给学生创设和谐以及舒畅的学习氛围。基于此,教师要给学生独立学习的空间,遇到问题独立思考,学生受到了越来越多的关注,其主体地位也愈加突出,有利于发挥学生主体能动性,同时能获得良好的学习成效。下面简单地分析了高中英语教学中学生主体作用发挥的作用,并提出了相应的对策。

[关键词]高中;英语教学;学生主体作用;发挥

1 前言

现代教育的一个重点特征就是尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用。唤醒学生的主体意识,才能激发学生的学习主动性和创造性,开发学生的潜能,使学生的个性得到和谐发展。学生主体作用是指学生在学习活动中的作用,它对于提高课堂教学效率和教学质量具有重要意义。高中阶段是学生学习英语的一个十分关键的阶段,直接决定着学生的英语水平和学习能力。本文对高中生英语学习提出一系列积极有效的英语教学策略,旨在发挥学生的主体作用,培养学生的英语核心素养。

2 高中英语教学发挥学生主体作用的重要作用

2.1 创造轻松课堂气氛

在高中英语教学中,为充分发挥学生在课堂中的主体地位,通常情况下老师会与学生之间进行积极交流与沟通。因为英语对于学生而言是一种陌生的语言,学习起来较为困难。如果老师在教学过程中,只注重自身教学目标的完成,忽视学生主体地位,那么学生的学习积极性将会被打消,同时课堂气氛将更加沉闷。但是通过对发挥学生的主体地位,老师与学生之间需要交流与配合,学生需要积极发言,学生在发言过程中课堂气氛将会被调动,而不是显得严肃拘谨。

2.2 提高高中英语教学质量

在过去传统英语教学中,大多数教师在教学上都只是按照自身主导地位来进行教学,而学生只能被动地接受知识。这种学形式,严重削弱了学生学习英语的兴趣,并在一定程度上限制学生能力发展。这就需要教师注重对学生在主体能动性的培养,让学生逐渐成为课堂教学活动的主体,同时教学活动的开展也要以学生为活动中心,要保障学生在课堂学习中处于主导地位,只有这样才能够有效调动学生学习英语的积极性和主动性。

3 高中英语教学中发挥学生主体作用的策略

3.1 开展趣味性英语教学活动

俗话说,兴趣是最好的老师。要想在教学活动中发挥学生的主体作用,就应该把学生的兴趣作为教学的突破口。高中阶段的学生往往对一些比较时尚的东西如流行歌曲、热门小说、电视剧等感兴趣,教师在教学设计中可以融入这些孩子们感兴趣的东西,使学生在兴趣的驱使下能够主动去听英语、说英语、读英语、写英语。比如在教学高中英语必修一 Unit1 “Friendship”时,为了加深学生对所学内容的理解,教师可以推荐一些热门的英文歌曲,如“See you again” “My best friend”等。这既能够激发学生的学习兴趣,又能够使培养学生语感,积累新的词汇。

3.2 转变高中英语教师的思想和模式

在高中英语教学中学生发挥主体作用的措施探讨中,首先要根据当前英语教学中的模式问题进行分析,转变高中英语教师的思想和模式。在英语教学中,英语教师要转变教学思想和教学模式,将以往教师为教学主体和指导者的教学模式,转变为以学生为教学主体的教学模式,教师在课堂教学中仅起到引导的作用,并剔除过去的灌输式方法教学,将更多的时间留给学生,使学生真正成为课堂的主体,并在课堂中提出相关的英语问题,使学生

能够通过英语问题的独立思考和分析,总结出相应的答案,由此促进学生在教学中发挥其主体作用,提高英语教学效率。

3.3 树立“以人为本,分层教学”的教学理念

树立“以人为本”的教学理念,是当今世界教育发展的必然趋势。每个学生都有其自身的特点和独特的个性,而且因为家庭情况、生活环境及智力等的差异,学生英语学习的情况就存在不同的差异。为了使英语教学适合每个学生的实际情况,让每个学生都得到相应的发展,老师必须树立“以人为本”的教学理念,坚持因材施教,根据每个学生的具体情况,如智力、知识水平等特点,采用分层教学,让每个学生都有自主发展和表现的时间和空间,让彼此间有差异的学生获得发展。分层教学主要可分为目标分层、施教分层,以及学生分层等。老师应该根据学生具体情况的不同,在英语教学活动中采取有针对性的教学策略,让学生更充分地发挥其主体能动性,让其感受到成功的喜悦,进而促进其更好地进行英语教学,使其得到更好的发展。

3.4 在课堂中加强对英语实践的练习

在课堂中加强对英语实践的练习,也是当前促使学生在英语教学中发挥主体作用的关键性措施之一。在当前英语教学中,部分英语教师为了应付考试才加强对学生的英语的训练,因此在日常的英语教学中,英语教师普遍看中的是学生的英语成绩,而非日常生活中学生对英语的训练。因此为了促使学生在英语教学中发挥主体作用,英语教师在课堂中必须要加强对英语实践的练习,一方面,英语教师可以通过向学生教授的相关英语单词,使学生在课堂中对英语单词进行掌握和运用,并通过造句的形式了解学生的掌握情况;另一方面,也可以让学生组成小组,对英语课本中的对话进行演练,由此促使学生在教学中的主体作用发挥。

4 结语

综合上述,在当前高中英语教学中,培养学生在学习上的主体能动性,既是当前素质教育改革的需求,还是新课程标准的重点,因而具有重要意义。作为高中英语教师,其要想能够更好地培养学生教学中主体性和积极性,则必须要能够注重自身的教学方式,并不断进行创新。对于如何在课堂英语教学中,发挥学生主体能动性,教师能够按照上述方式进行,即注重课堂引导,激发学生学习兴趣、积极改善教学策略,营造学生主动参与的氛围以及课堂教学情境化,激发学生参与的积极性等方式。通过这些方式,不仅在一定程度上提高学生学习英语的积极性,还更好地推动现代高中英语教学发展。从而更好地满足现代教育发展需求。

参考文献

- [1] 耿进荣. 刍议基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(9): 94.
- [2] 李彪林. 基于学生核心素养培养的高中英语课堂导学思考[J]. 科教导刊(下旬), 2018(8): 129-130.
- [3] 潘孙亚. 基于高阶思维培养的高中英语阅读课教学设计探析——以 Unit 3 Travel Journal 教学为例[J]. 英语教师, 2019(2): 115-120.