

小学数学应用题教学有效途径

张 珍

(江西省上饶市横峰县司铺乡官塘小学 江西 上饶 334308)

【摘要】 小学数学的应用题作为小学数学的重要内容, 会对学生以后的数学学习造成很大的影响, 只有小学数学老师使用更加积极有效的教学方法, 才可以提高小学生解决应用题的能力, 从而促进他们的成长。本文就立足新课改理念分析小学数学应用题的教学现状, 并提出通过教学改革指导学生掌握科学有效的解题策略, 从而为促进学生的发展提供有力支持。

【关键词】 小学数学; 应用题; 现状及策略

学生解答应用题的能力实际上代表了他们对相关数学知识的掌握程度和应用水平, 因此, 新时期的小学数学教师在日常教学中指导学生解决应用题时, 应当采用更加有效的方法来提升基础知识教育的效率, 同时还应运用恰当的手段对学生的审题能力、逻辑思维能力进行培养, 使其在教师的引导下养成多角度思考和分析问题的习惯, 通过长期的训练提高他们解答应用题的速度和准确率。

一、立足新课改理念分析小学数学应用题的教学现状

(一) 小学生的审题意识和能力相对较弱

数学应用题的题目相对较长, 所蕴含的信息也比较多, 而小学生的个性特点又使得他们不具备逐字逐句审题的耐性, 再加上数学教师很少对学生进行专门的审题训练, 以致于他们在审题时往往都是凭借个人的主观感知来解读题目内容、确定答题要点, 进而运用相应的思路来完成答题步骤。在这种情况下, 学生们的审题意识和能力很难得到强化, 常常会出现看错题中数据, 搞错数量关系的现象, 影响了最终的答题正确性。

(二) 应用题内容与实际生活联系不紧密

在指导学生各种应用题时, 小学数学教师大都是以传授知识、提高学生应用能力为目的来设计的题目, 很少与实际生活相联系, 不利于学生理解和思考, 还会随之降低他们读题、解题的兴趣。在这种教学氛围中, 即便小学生能够凭借学过的数学知识来解决应用题, 他们也很难从主观角度出发将数学学科和生活实际联系起来, 也就不能通过学习来提升自身的实践应用能力。

(三) 小学生的解题思维比较单一、机械

小学生本身的思维能力是有限的, 需要在教师的引导和教育下来开发更多的解题方法和学习思路。但是在实际的教学过程中, 数学教师很少花时间和精力来着重训练学生的思维能力, 而是以照本宣科的方式为学生传达某种较为常规、运用频率比较高的解题步骤和解题方法, 并要求学生严格按照该模式来答题, 长此以往, 不仅会让小学生形成解决应用题的思维定式, 还使得他们在面对形式新颖的应用题时难以找到合适的解题方法, 违背了现代教育中培养学生创新思维能力的要求。

(四) 数学应用题的教学手段缺乏灵活性

应用题教学是一项较为复杂的内容, 既需要考虑学生的认知水平, 也需要按照不同的题目要求和知识要点来选择不同的答题方法, 还需要让学生通过学习达到举一反三的效果。就目前而言, 小学数学教师在组织应用题教学活动时, 使用最多的教法就是教师引导、学生思考的方式, 不仅没有突出学生的主体地位, 还用这种枯燥和单一的授课模式拉低了教学的效率。

二、通过教学改革指导学生掌握科学有效的解题策略

(一) 重视对学生审题能力和习惯的培养

在日常的应用题教学中, 小学数学老师要有意识地培养学生的审题习惯和审题能力, 不断提高其审题的准确性, 从而有效增强他们的解题质量。例如, 在每一次讲解数学应用题时, 教师可以先为学生预留1~2分钟的审题时间, 并为其设定具体的审题要求, 指导他们用铅笔逐字逐句、大声读出题目的内容, 在读题的同时将其中的数字、表示数量关系的句子以及最后问题的要点

圈画起来, 然后在草稿纸上初步绘制出题目中各个条件之间的关系, 在此基础上确定答题的步骤。通过反复训练, 小学生的审题能力会不断增强, 其解题的正确率和效率也会不断提高。

(二) 积极引进生活案例设计应用题题目

根据具体的教学内容, 小学数学教师还应进一步优化需要学生解答的应用题, 通过将其与生活案例相联系提升学生思考和解答的兴趣, 并以此为参考引导他们去观察生活, 培养其学以致用的观念。如, 数学教师在教学《除数是两位数的除法》的内容时, 就可以把教材中的例题和练习题进行变形, 借助生活中的“购物”、“分配东西”等事例让学生思考, 也可以运用信息技术手段将某个生活场景以漫画形式播放出来, 在其中以对话形式穿插应用题, 由此引导学生进行探究分析, 在解题的同时将知识与生活结合起来, 切实掌握解题的方法和策略。

(三) 借助一题多解模式开发学生的思维

为了使数学教育真正发挥其培养学生灵活思维能力的作用, 小学教师还可以在应用题教学中引进一题多解的授课模式, 通过改编教材中的应用题或是整合各个渠道的优质题目, 用以指导学生思考和分析, 借机培养其从多个角度看问题的能力。比如, 当学习完《简易方程》的知识以后, 数学老师就可以为学生提供一些与“鸡兔同笼”问题类似的应用题, 让他们分别使用常规做题方法和方程列式解题法来求最终的结果, 使其在亲身实践中掌握最有效的解题思路与步骤, 形成多元、开放的思维模式。

(四) 灵活使用各种新式教学手段和方法

结合素质教育的政策和课程改革的要求, 小学数学教师也要在应用题教学中灵活使用各种教法, 为学生创设一个积极、有趣的学习环境, 促使他们在主动学习和探究的过程中掌握更加丰富的解题方法。如, 数学老师可以采用合作学习法鼓励学生共同解决与《百分数》有关的应用题, 或是借助构建教学情境的方式帮助学生理解和分析较为难懂的思考题, 以此不断激发学生的学习动机, 引导他们通过独立思考、深入分析和挖掘牢记各种解题的要点和方法。

三、结束语

应用题作为小学数学学科教学中的重要模块, 在基础教育改革工作中受到了广泛的关注, 需要教师立足现实, 对当前教学中的问题进行深入、明确的分析, 并采用有针对性的教学策略来对学生的能力、思维进行培养, 从而使其掌握更加有效的解决应用题的方法和技巧。与此同时, 数学老师还要不断拉近应用题与学生生活实际的距离, 鼓励他们运用所学知识去分析和解决生活的数学问题, 从整体上提高学生的应用题分析和解答能力。

参考文献

- [1] 林玲珠. 小学高年级数学应用题教学策略探析[J]. 黑河教育, 2018(01): 54-55.
- [2] 王井华. 小学数学应用题的教学研究[D]. 苏州大学, 2016.
- [3] 郭金荣. 小学中年级数学应用题教学策略探讨[J]. 学周刊, 2013(27): 144.