

# 如何提高高中物理的课堂教学效率

陈泉任

(广西河池市东兰县高级中学 广西 河池 547400)

**【摘要】**“新课标”背景下，课堂教学中丰富的课堂形式、优化的教学模式，有助于提高教学质量，激发学生的学习兴趣，多维度的打开学生的视野。高中学生学习压力较大，学业负担繁重，物理学科作为高中的主要学科，在有限的课堂时间内，强化教学效率是高中教师面临的一项重要考验。

**【关键词】**高中；物理；课堂教学；教学效率

在“新课标”背景下，教学方式，教学手段不断创新，对于高中物理课堂效率的研究，激发学生的学习热情，提高学习效率，促进学生对于物理现象的深刻理解与应用。

## 一、“新课标”背景下，明确高中物理教学目标

### (一)“新课标”背景对于高中物理教学的要求

“新课标”背景下，明确教师对于教学方式的多样性和创新性的要求。信息技术手段在学科中的有效应用，优化教学模式，运用信息技术手段对于教学资源的优化与整合，拓展学生与教师在教学方向和教学路径中应用。改变传统教学模式与方法，运用新型教育模式，增强学生的学习兴趣与探索意识。在“新课标”的背景下，强化高中物理学科的实践性要求，将复杂抽象的物理知识通过形象具体的方式进行呈现。

### (二)优化教学模式

高中物理知识对于整个物理学习阶段来说主要以基础性为主，对于各种物理现象，电学、力学、光学等基础原理的教学，是学生接触物理学科的初级阶段，如何更好的让学生理解物理学，对于物理学科建立兴趣感，喜欢探索物理现象等，需要教师予以更多的关注。运用丰富的课堂教学模式与学习形式，运用多媒体手段让学生可以通过音频与视频或者动画来理解物理现象，开阔学生的思维方式，建立物理学科与实际生活之间的联系。

### (三)激励学生的学习意识与探索欲

传统模式下的物理教学主要是教师的言传身教，在课堂上讲解知识点后，留作业，学生通过反复的习题练习以达到应试的要求。久而久之学生对于物理学科的认识是枯燥乏味，没有学习兴趣，无形中增加了学习难度。高中物理教学转变学生对于物理学科的认识，教学手段的丰富多样性特点，吸引学生对于物理学科的兴趣，建立交互式合作学习，让学生有更多的渠道获得学习资源，甚至可以利用网络媒介，打开地域的限制，来分享自己课堂上所学知识或讨论感兴趣的话题。激发学生的学习意识。

## 二、信息技术渗透到高中物理课程中的方法

### (一)将抽象的物理概念形象化

丰富教学手段将物理学科中的抽象概念具体化，形象化，例如在高中物理学科中对于电学概念的讲解，单纯依赖语言无法描述电流，电阻与电压之间的关系与各自的特性，可以通过视频或者动画使得学生更加直观地发现电流的流动，电阻对于电流的影响，同时明确电压、电流的不同，对于物体的作用程度不同。让学生直观具体的明确“电”对于生活中的重要作用，同时明确电对于人体的损害与伤害性。在生活中要注意用电安全，加强安全用电意识。再比如学习力学概念中，运用学习软件，让学生直观的发现在力的作用下对物体的影响，压力与压力作用效果压强受影响的因素，受立面的大小不同，形成压强不同，物体对于压力作用效果的影响的不同。

### (二)丰富物理课程教学方式

多媒体软件的应用，利用音频，视频，图像等等模式建立立体生动的课堂模式氛围，促使学生的课堂体验感更为丰富，具体。让学生可以直观的看到物理学结果，激发的热情与探索欲望，完成物理学教学的同时，锻炼学生的实际操作能力。利用学习软件明确学生在课后的学习中复习与预习，在学生之间可以建立网络沟通平台，多维度的开发学生与学生，学生与教师之间的

互动与沟通。建立新型教学课堂模式，加强学生在物理课堂中的主体学习意识。增强学生对于物理学课的学习兴趣。

### (三)延伸课堂形式，建立网络学习平台

课堂之外，形成延伸课堂，建立网络学习平台。微信群，微信公众平台，运用网络学习平台的时效性与便捷性，传播学习资料，及时沟通联系，加强学生与教师之间的沟通学习。教师可以将课堂教学内容制作成音频上传至网络终点平台上，利用网络优势，进行保存，以便于学习的翻阅与复习，查找学习重点与难点。对于学生在学习中遇到的难题与瓶颈，可以及时与教师进行视频通话，进行面对面的交流，缩小教师与学生之间的距离，由远及近，推进教师与学生之间的联系。运用网络平台整合物理教学资源，丰富教师与学生之间的互动，教师可以通过自身的物理实验录制小视频，传播到朋友圈中，学生观看后点赞留言，刺激学生的讨论，强化对于物理现象的认识。

## 三、提升课堂教学效率的重要意义

### (一)时代进步、教学水平提升的必然要求

新时代的发展潮流下，渗透到生活、学习的方方面面之中，物理学科中的物理现象不仅是枯燥乏味的公式与公式之间的换算，更多的是对于学生物理知识的讲解，学生通过物理知识的运用，在实践生活中运用物理知识解决实际问题。优化教学手段对于物理学科的计算方式进行简化，将复杂的物理现象进行具体化演示。是“新课标”背景下的必然要求，也是符合时代发展潮流的重要趋势。

### (二)提升教学效率的同时，有助于提高教学质量

学生对于物理学科学习的积极性与热情，有其特殊性，重点在于物理现象的理解，物理原理的应用。高中生的年龄特点是好奇心强，通过教师的合理点拨与引导，学生对于物理现象的探索具有热情。有动力、积极探索已知领域与未知领域的物理现象的研究与探索。增强学生的自主学习，提高教学质量，全面提高学生的素质。

## 结束语

在“新课标”的背景下，高中物理教学的有效整合，极大的增强了学生对于高中物理学科的学习兴趣，激发学生对于高中物理现象的理解与探索。运用信息技术与高中物理教学相结合，有利于丰富课堂教学模式，提高课堂效率，强化教学质量，在“新课标”背景下对于学生的全面素质教育和运用学科知识的实践性操作具有重要的意义。教师在实际教学中提升教学效率是新时代课改的时代要求，更是新时代教学环境背景下，对于教师教学手法提升的必然要求。课堂教学是学生获取知识的主要渠道，课堂教学中，学生积极参与课堂，对教学目标的完成具有重要的意义。新时代，教学新要求，是对教师一种创新的要求。

## 参考文献

- [1]王壮.如何提高高中物理的课堂教学效率[J].才智, 2015(31): 145.
- [2]袁霞.新课标背景下如何提高高中物理的课堂教学效率[J].数理化学习, 2014(03): 32-33.
- [3]高松福.小议新课标背景下如何提高高中物理的课堂教学效率[J].考试周刊, 2017(63): 148.