

如何有效提高初中学生英语书面表达能力

王苗

(辽宁省盘锦市大洼区新立学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 听、说、读、写是英语综合语言运用能力的四种基本技能,也是英语学习者必须具备的语言学习的基本素质。《新课程标准》指出,听说先行,读写跟上。听说是基础,读写是提高。英语学习的落脚点在“写”上,而“写”的表现形式为书面表达。那么学生的书面表达能力的重要作用是什么?它的现状如何?提高书面表达能力有什么好的途径及方法等等。笔者带着这些问题和大家共同探讨书面表达能力的探索与提高。

[关键词] 初中英语;书面表达;能力

书面表达是英语听、说、读、写、译五种基本能力之一,它体现了英语作为语言的工具性和人文性。书面表达考察学生用英语以书面的形式来传递信息进行交际的能力,是对学生综合运用英语能力的测试,是一项能够充分考察学生英语习得和输出能力的应用型题型,是中考试题的重要组成部分,本应得到学生的高度重视。但是实际情况却并非如此,少部分学生非但不重视,甚或有畏惧心理,在平时的作业和各种测试中,对于书面表达题只能是简单应付,个别学困生甚至交白卷,实在让人心痛!痛则思变。那么,到底如何才能提高初中学生的书面表达能力呢?

一、把书面表达能力的培养与课文教学相结合

多读、多背、多模仿,培养学生良好的语感,语感的产生是思维的开始,而语感的形成不是一蹴而成的,培养学生的语感主要方法是多读多背多模仿,它需要学生有一定的阅读量作为基础的。因此我要求学生首先是尽可能地多读,即多读英文文章,就是多获取信息。有效的阅读是了解英语国家的文化和社会情况的方式之一,因此我经常准备一些有趣的英文小故事来让学生阅读,常取材于《英语辅导报》、《英语周报》等,现在学生已上初二,阅读的难度也在加强,阅读效率的能力也随之加强。

其次,就是多背,“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”,所以不管是课文还是谚语,都要求学生背下来。就学生而言,学生能迅速突破单词这一关,形成阅读能力,这样就能培养学生的语言能力,让他们用英语去学习而不是去学英语,他们就能用英语的思维方式来写出比较规范的英文文章。

最后就是多模仿。让学生尽量模仿英语的习惯用法和句式,在平常的英语教学中,充分合理地利用多媒体教学技术辅助英语教学,可以创设一个优良的情景,开阔学生的视野,使抽象的难以理解的知识具体化,实物化,变成直观、生动活泼的视觉信息,并配上文字与声音,图、文、声、画并茂,全方位调动学生的视觉、听觉、触觉,使学生的认知渠道多元化;使课堂教学生动、形象、直观、感染力强、使学生对英语的实际应用耳濡目染,以增加对英语文化的了解,加深对文化知识的实际应用。

二、深入了解学生,有针对性地设计教学目标

书面表达能力的提高是一个艰苦历程,学习者的学习能力和知识水平都存在着个体差异,教学难度又是影响学生学习信心的直接原因。教学目标的设置不能一概而论,应针对全体学生的进步和发展。我们在进行书面表达教学时要根据教学内容,有针对性地设计不同的教学目标,不同层次的学生应有不同的统筹安排,有步骤、有策略地进行不同程度的训练,在整个教学过程中使学生都获得成功的体验。要真正做到这一点教师首先要做到心中有数,对学生要有深入的了解,对其能力层次随时都能准确定位,在此基础上制定的教学目标才科学合理,减少了盲目性,保障了旺盛的学习积极性。在实际教学中还须采用激励的手法鼓励学生挑战难点,多写多练。学生是学习的主体,学生也应该成为写作教学的主体。新课程强调自主学习、合作学习和探究学习,

要求培养学生的创新能力和实践能力。写作教学也是如此,应该“以人为本,以学生为中心”,从学生的全面发展出发,让他们真正成为写作的主体。

三、以激励为主线,坚持多元化的评价体系

影响教学的一个主要因素就是评价体系。《英语课程标准》中倡导采用多元化的评价手段。教师对学生的作业要认真对待,常用的方法有全批全改、集中批改、当堂批改、当面批改、自我批改和学生互改等。在对学生进行必要的写作指导的同时,更应注重对学生文章的修改。对于写作修改,教师应多给学生一些批改书面表达的机会,让他们在检查错误和修改书面表达中不断地吸取别人的优点,积累知识,为以后更好地写作打下基础。对学生的书面表达进行批改后,能及时地给予正确的、奖励性的评价也很重要。

四、强化书面表达的写作指导

(一)认真审题,审清题意。在提笔写作前应先弄清题目的要求,包括人称、时态体裁、格式、提示的内容要点等,切忌见题就写。

(二)构思要用英语。我认为这是学生最难把握的环节,学生往往根据题目的要求习惯性地像写语文中的作文一样用中文进行构思,构思出来的语句往往是复杂的,难度较大。而学生的水平还未达到这样的层次,因此当学生碰到生词时,往往会将自己想要表达的句子拆分成一个一个的单词,然后通过去查阅汉英字典再将其拼凑成一句话,结果是写出许多中文式英语,错误百出,意思表达不清楚。因此平时要强调用英语进行构思,看平时通过多读、多背、多模仿而积累的语言材料库中哪些句型甚至现成的句子可以运用。

(三)行文要工整,多用简单句。书写工整,能给人赏心悦目的感觉。另外还要根据所给的提示要点,尽量使用最熟悉的语句在稿纸上写出简单句。复合句要慎用,因为其成分多,结构复杂,所以出错的机会也多。在没有十足的把握时最好少用或不用复合句,多用简单句和短句。然后再根据各句之间的关系适当加上一一些连词,使得整篇文章结构紧凑,行文流畅。

(四)检查要细致。做完书面表达题后要从头至尾读一遍,进行认真而仔细地检查。检查时应着重注意以下内容:①动词的时态和语态;②单词拼写;③冠词、介词用法;④语序;⑤名词的数与主谓一致;⑥句意与语法的一致性;⑦标点、格式、词数等。

总之,只要在教师的精心指导下,在学生的积极配合下,学生的书面表达能力一定会逐步提高。

参考文献

[1]张月强.如何有效提高初中学生英语书面表达能力[J].读书文摘,2016,(29):273.

[2]曾文英.如何提高初中生英语书面表达能力[J].教书育人(教师新概念),2019,(7):44-45.