

基于课内外阅读结合的小学语文阅读教学探究

杨延莉

(靖远县北滩镇粮窖小学 甘肃 白银 730600)

[摘要] 小学生的语文教学方式比较单一,主要就是帮助学生积累基础知识,阅读课内外书本就是小学语文教学的非常普遍使用的一种手段,也是小学生必须要掌握的一种学习方法。随着我们国家近些年新课改的不断推行,素质教育一直是进行小学语文课程教育的重中之重。如何将学生的学习积极性以及自主学习能力进行提升也是新课改不断提出的理念,也是我们国家新课改发展的方向。所以本文主要是对小学阶段语文课内外阅读教育的现状进行分析,寻求最有效的学习方法提升学生课内外阅读能力。

[关键词] 小学语文;课内外阅读;教育策略

经研究小学的自主阅读能力比较低,是造成学生的阅读能力、写作能力较低的主要原因,所以提升小学生的课内外阅读能力是非常有必要的。随着我们国家对教育的越来越重视,现在都提倡素质教育,素质教育就是要培养学生以自己为主的主动获取知识的能力,并且培养自己的综合能力,这就需要学生们养成良好的学习习惯。在对课内外阅读能力进行提升的时候老师一定要帮助学生理解其中的主要内容,将课内阅读和课外阅读有机的结合起来,构建更加丰富的知识网络体系,方便小学生语文自主阅读能力的培养。

一、小学课内外阅读教学现状

1. 学生对语文阅读的兴趣不高

随着我们国家综合实力的不断增强,我们的科技发展水平也不断提高,对高科技的使用和普及水平都非常高。现在的小学生从小就开始接触电子设备和互联网,形形色色的高科技对小学生来说是个非常大的诱惑。手机、电脑等电子设备的使用对小学生们来说非常普遍,到了学校老师的教学主要使用的还是非常传统的教学方式,对学生来说非常的枯燥,不能高效吸引学生的注意力。借助于互联网学生学习了很很多的先进的知识和信息,所以对新鲜事物的渴望非常强,这就对课本阅读以及课外阅读造成了阻碍,导致小学生对语文的阅读兴趣不高。

2. 学生无法将课内外知识联系起来

老师就是要帮助学生学习课本知识,并且还要在日常的生活中实践使用。每一位学生都有非常强的可塑性,所以小学的教育工作者应该先对学生的学习能力进行培养,帮助学生树立正确的人生观和价值观,让学生在保证正确的方向中走得更远,然后就是对知识面的扩展。如果想让学生将自己储存的知识转化为协作的动力需要学生心中有一个很大的知识框架,并且只有储存足够的知识才能熟练运用各种知识。将阅读到的内容运用到自己的文章中是有一定难度的,怎样才能将知识进行消化吸收并且熟练的运用都离不开老师的指导。老师合理的引导和帮助可以帮助学生少走很多弯路,老师应该使用优秀案例进行讲解,帮助学生做指导,这样才是正确的教学方式。

3. 学生的阅读内容非常有限

随着九年义务教育的不断普及,学校的学生越来越多,而老师的教学压力也越来越大,平时的课程安排非常紧凑并且需要讲解的文章内容越来越复杂,可是上课的时间是非常有限的。所以小学的语文老师课堂上只能对课本内的基本内容进行讲解,关于课内阅读甚至课外阅读的教育非常少,长此以往对于学生的阅读能力的培养非常不利。语文是一门需要通过长期积累并且有所感悟的学科,大量的阅读是非常重要的,如果没有大量阅读的积累学生就非常容易缺失阅读能力,对一篇文章的阅读常常会抓不住重点,理解不了作者的意思,在答题的时候非常容易跑题,这对其他学科的学习也是非常不利的。我们国家是一个有着五千年文明的国家,历史文人骚客给我们留下的可以学习的经典名著资源非常丰富,不仅在国内,国外也有很多的名著可供我们学习,所以提升学生的阅读能力是非常重要的一项能力。对文学素养的积累一定要多读书,广泛的阅读能力对我们学生对事物的认知能力以及习惯的养成非常有利。

二、小学语文课内外阅读有效结合方法

1. 采用合理的学段阅读方法

阅读教学的总目标是具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感,注重情感体验,发展感受和理解的能力。能阅读日常的书报杂志,能初步鉴赏文学作品,丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。背诵优秀诗文240篇(段)。九年课外阅读总量应在400万字以上。小学语文阅读一、二、三学段所采用的阅读方法是不同的,一学段要求学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。二学段要求学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,初步学会默读,做到不出声,不指读。学习略读,粗知文章大意。三学段要求学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于300字。学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。学点差别是设计阅读教学目标的重要依据。课内阅读是如此,课外阅读亦是如此。

2. 对学生的自主阅读能力进行培养

在传统的课程教学过程中对学生的自主学习能力的培养非常少,很多时候都是老师上课平铺直叙,直接对学生进行知识点的讲解,并没有让学生主动学习锻炼他们的自主学习能力。

3. 老师要正确的引导学生有效的进行阅读

广泛的阅读可以激发学生的学习积极性以及创造能力,在学生写作的时候可以提供优秀的素材,成为其丰富的精神资源,并且阅读是一种可以伴随一生的好习惯,所谓活到老学到老说的就是对知识的积累需要伴随一生。我们老师可以做的就是帮助学生从小养成自主阅读的好习惯,不仅仅是简单的阅读,应该从多方面对事物进行思考,这样可以帮助学生养成爱学习爱思考的好习惯。阅读不应该局限于书本的范围,在日常生活中或者经典读物中都可以学习很多知识,通过简单的事情总结出来非常有深度的思考,对学生的审美能力以及自主思考能力都有锻炼。老师在课堂上可以推荐一些非常好的书本,并且鼓励学生之间互相交流,这样可以培养从多角度思考问题的好习惯。

三、总结

综上所述,帮助学生把内外阅读有效的结合是语文阅读学习非常有效的教学方法,阅读教学在小学的语文课程教育过程中占据着非常重要的地位。面对困难要学会自己克服,养成自主学习能力最终才能获得更多知识。在小学自主学习习惯养成过程中老师也是非常重要的一个环节,老师们应该根据小学学生的心理特点以及学习能力进行阅读能力的培养,帮助学生增强对课内外阅读的阅读兴趣,培养良好的自主阅读习惯,要时刻关注学生的学习情况,适当的进行引导,为学生提供帮助。

参考文献

- [1] 郑科霞.小学语文课内外阅读有效结合的实践与研究[J].新课程(小学),2017,(07):6.
- [2] 李阳.小学语文课内外阅读有效整合的策略[J].基础教育研究,2017,(05):35-36.
- [3] 丘文科.小学语文课内外阅读有效融合的策略研究[U].课内语文,2017,(04):88.