

在小学体育课中渗透德育教育的实践与研究

廖淑慧

(江西省新余市渝水四小 江西 新余 338000)

[摘要] 小学体育一直在传统教学中不受重视, 体育课程被认为就是让学生锻炼身体, 缓解学习压力的非必要课程, 而在素质教育的今天, 体育早已经不仅仅是一项锻炼身体的项目活动, 更是在多样的体育活动与组织下, 帮助学生建立健全价值观念、健康思想观念的必要课程, 体育中应积极渗透德育意识, 在体育中自然而然的导入德育内容, 让学生获得德行熏陶, 能够在愉悦的玩耍与集体的活动中, 提高学生的德行内涵。

[关键词] 小学体育课; 德育教育; 实践

引言

小学体育课程体系较为放松且有趣, 教师应充分的发挥出体育的优势, 展现体育课程的特征性, 采取多样化的体育活动形式, 既能够让学生在活动中充分的感受乐趣, 又能够让学生在活动中汲取生活的智慧, 体育不仅是肢体的协调活动, 同时也是思维的活跃碰撞, 体育教学的意义不应局限于强壮身体上, 更应结合素质教育的相应要求, 在教学中关注学生的德行问题, 体现出体育德育的教学价值。

1. 德育教育在小学体育教学中的重要意义

1.1 提高学生的运动素养

运动中中学生难免出现碰撞与摩擦, 在分组运动中, 学生们之间是竞争关系, 有可能会因为竞争产生心理上的互相排斥, 小学生运动中的安全意识不强, 还有诱发危险的可能性, 如某学生开玩笑的推了另一个同学, 结果学生跌倒, 磕破了皮, 而另一个学生脸皮薄, 没有及时去道歉, 仍旧嘻嘻哈哈, 导致了两个学生的矛盾, 团队合作中, 这样的矛盾更容易激化, 虽然在活动之中, 教师总是强调: “友情第一, 比赛第二”, 但既要让学生在活动中努力的表现自己的体育能力, 让体育活动更加精彩, 同时又要避免学生在活动中互相埋怨, 形成消极意识, 就需要对学生进行德育教育, 德育教育之中, 学生对队友更加宽容, 可互相帮助, 对敌方也更加认可, 懂得相互学习, 让体育课程的开展更为顺利, 学生的这种思想转移到生活中与学习中, 形成了设身处地为他人着想, 愿意去帮助与理解别人的意识, 促使学生在成长中心理更为健康。

1.2 提高学生的运动积极性

小学生虽然普遍喜欢运动, 但也有的学生比较懒惰, 运动能力差, 缺乏运动的积极性, 学生在体育活动中表现的较为敷衍, 德育教育让学生斗志昂扬, 如在运动之前, 教师鼓励学生们为班级争光, 要有集体荣誉感, 这样一来, 学生们很容易调动兴趣去参与运动, 有助于激发学生的潜能。

2. 小学体育课中渗透德育教育的实践

2.1 自然渗透德育意识

体育的课程中, 活动都是自然展开的, 学生们的表现也各不相同, 每堂课都有着不一样的精彩, 学生们正是感到了自由与愉悦, 才能够在活动中更加热情, 感到新鲜, 教师应自然渗透德育意识, 如设置传统小游戏, 让学生在在游戏中获得哲理感悟。如开展《老鹰捉小鸡》的游戏, 教师要让老鹰保护小鸡, 在活动中也告知学生们, 在有保护自己能力的同时要去保护弱小, 活动中注意到末尾的学生总是随着队伍被甩来甩去, 老师告诉老鹰和前面的几只小鸡扮演者, 你们总是左一下右一下, 后面的小鸡们都快甩丢了, 所以我们在活动中也要多关注别人对不对? 有的小鸡被甩开了, 老鹰立即上前去抓住了小鸡, 老师对学生们进行德育引导: “看, 谁不仅仅的抱团, 谁就可能被吃掉, 不要单独活动哦, 在有危险的时候大家要互相帮助。” 体育活动中有很多传统的游戏与项目, 均可能自然的进行德育渗透, 这就需要教师具有

耐心, 除了要进行体育的专业技能培训, 同时还应多对学生进行语言教导, 也鼓励学生在运动中讨论自己的感受。

2.2 把握教材特色中渗透的时机

德育教育在于向学生进行爱国主义、集体主义教育, 帮助学生形成现代体育意识, 培养学生的团队意识, 及正确处理个人与集体关系的价值选择。在组织学生进行支撑跳跃即我们通常说的跳马运动时, 要帮助学生克服心理障碍, 培养其不畏困难和失败、勇敢果断的心理素质。如在支撑跳跃教学中, 一些同学无论是在体质还是在技术上都是可以完成跳跃的, 但他们就是无法越过器械。在跳高运动中, 过杆的技术动作和自身实力都满足跳跃成功的条件, 但面对较高的杆时, 他们就无法成功完成。这些现象的出现都是心理因素在起作用, 因此教师必须着重培养学生克服困难和心理障碍的意志品质, 培养其不畏艰难险阻的勇气。而在组织球类项目的教学过程中, 要结合球类运动的特点和竞争规则, 培养学生的集体意识、竞争意识和临场应变能力。要让学生明白球类运动竞赛的胜利更多地取决于集体成员间的密切配合和协作, 而不是单个人的单打独斗。当然也要让学生明白集体活动中的彼此的责任和要求, 正确认识自己和同伴出现的失误, 在对方出现违规现象时要对违规做出正确的解读和认识, 相信裁判的公正。

2.3 利用自然环境磨练小学生的意志力

随着我国经济的发展, 人们的生活水平日益提高, 现今的小学生个个都是家长的掌中宝, 于是, 在这样的社会大环境下, 小学生的独立能力越来越差, 具有吃苦耐劳精神的小学生已经越来越少了。针对这种状况, 教师应当迎难而上, 在保证学生安全的情况下, 鼓励学生积极地在这种“恶劣”的天气下去参加体育锻炼, 对此, 教师可以利用一些影像资料去鼓动学生, 像是特种兵的训练视频、关于红军长征的电影等等。学生吃苦耐劳、敢于直面困难的坚毅品质势必能得到有效的培养。

结束语

综上所述, 小学阶段的德育教学十分必要。德育教学是一项艰巨的任务, 并非一朝一夕便能够有成效, 因此需要体育教师在日常教学中逐步渗透, 注重提升教学方法, 创新教学内容, 在潜移默化中对学生进行思想教学和影响, 才能够达到较好的德育教学效果, 对学生产生积极正面的影响。

参考文献

- [1] 陈健. 浅谈小学体育教学的方法和策略[J]. 教育观察, 2017(24).
- [2] 邵伟鹏. 研究德育在小学体育教学中的渗透[J]. 当代体育科技, 2017(34).
- [3] 雷雷军. 刍议德育在小学体育教学中的渗透策略[J]. 课程教育研究, 2016(21).
- [4] 阮捷音. 让德育之花绽放在小学体育课堂中学语文德育教育探究[J]. 华夏教师, 2018(14).