

快乐教育理念下小学语文教学实践与思考

戴铭芳

(广西百色市乐业县同乐镇常仁小学 广西 百色 533299)

【摘要】 让学生快乐学习、开心学习,这是新时代下每一个教师应当树立的新型教育理念。传统的教育死板、僵化、枯燥,导致学生的学习积极性不高,很多学生在学习过程中产生排斥、抵触心理。这不仅影响学生的学业,对学生的身心健康发展也造成阻碍。新形势下,教师应当秉持着快乐教育理念,让学生在习得知识的同时感受到学习的乐趣,促进学生学业和身心全面发展。

【关键词】 快乐教育; 小学; 语文教学

前言:快乐教育是一种具有时代化气息,符合小学生性格特点的新型教育理念,强调和谐、活泼教学气氛的营造,教师要充满热情地授课,旨在引导学生积极、快乐的学习,注重和谐师生关系的构建。快乐教育理念下,语文教师应当改变过去的灌输式教学方式,取而代之地使用具有和谐性、愉悦性、趣味性的教学方式,让学生在掌握知识的同时获得良好的学习体验,以此促进新课改目标的落实。

一、基于多媒体技术运用引导学生快乐学习

相较于枯燥的文字,小学生更喜欢丰富多彩的图片、视频等,这与小学生具备形象思维有关。在教学实践中,语文教师可以以此为契机,利用多媒体技术将枯燥的文字内容以精彩、有趣的可视化情境展现出来,将学生的兴趣唤醒,让学生享受视觉体验,在降低学生理解难度的基础上使学生感受到学习的快乐^[1]。

例如,在讲解课文《海滨小城》时,很多小学生没有见过大海,所以对于课文中描述的画面很难在脑中构思出来,学习吃力、费时、低效。但如果引进多媒体技术,呈现出来的教学局面则不一样。教师可以通过多媒体给学生播放海滨小城的图片或视频,让学生直观地看到蔚蓝的、浩瀚的大海,看到海天交界水平线上的军舰和帆船,还有灰色的、白色的海鸥。在这样的学习环境下,学生不仅快速读懂课文,而且还获得直观的学习体验,充分感受到学习的乐趣。此外,学生还能通过可视化情境与作者产生情感共鸣,这对提高学生阅读能力和语文素养的提升起到积极的促进作用。

二、基于教育游戏的介入引导学生快乐学习

小学生普遍喜欢玩游戏,语文教师可以抓住这一点,通过游戏活动的介入增强语文教学的趣味性,以此激发学生的学习动机,使学生获得快乐的学习体验^[2]。需要注意的是,游戏具有很强的竞技性、娱乐性,利用游戏教学法进行教学,教师要把握好游戏与教学之间的关系,既要发挥游戏的娱乐性,更要凸显出游戏活动的教育性,达到寓教于乐的目的。

例如,在阅读教学中,教师可以组织学生开展“角色扮演”竞赛活动。具体来说,即语文教师在分析课文的时候,让学生扮演文中的角色,然后让其他的学生评选出最佳扮演者。如讲解课文《总也倒不了的老屋》时,教师每分析一段,便让学生进行角色扮演,由学生扮演老屋、小猫、小鸡、小蜘蛛。然后让未扮演的学生担任裁判,评选出表演得最好的学生。在这个趣味游戏的驱动下,学生的学习热情被唤醒,学习效果也得到提升。又如,在写作教学中,很多小学生对写作存在抵触心理,甚至因此对语文这门学科产生厌恶心理。对此,语文教师可以采取游戏教学法,比如组织学生开展“句子接龙”游戏。具体来说,即语文教师以小组为单位,给每个小组一个相同的开头,如“今天星期天,天气非常好,我打算……”然后让各个小组根据这个开头进

行续写,每个学生写一句,依次循环,直到写完整篇文章。最后再进行作品评比,选出最佳作文。这样的游戏教学方式既可以消除学生对写作的畏惧心理,还能让学生感受到写作的乐趣,从而实现对学生写作兴趣和能力的培养。

三、基于生活情境创设引导学生快乐学习

陶行知先生最著名的一个教育理念就是“生活即教育”。这一教育理念放在今天仍然具有参考价值。对小学生来说,生活情境熟悉、亲切。所以,在教学实践中,语文教师可以联系实际生活创设情境,给学生打造具有生活气息、亲切熟悉的教学氛围。在这样的学习氛围中,学生感到轻松、自在、快乐,有助于提升学生的学习成绩^[3]。生活化情境的创设有两种:其一,在课堂上引进生活资源,比如让学生联系生活,回忆生活场景,在这个基础上引导学生去学习,促进学生消化和吸收知识。其二,带领学生走进生活,在生活中去感悟书本上的知识。

例如,在讲解课文《荷花》时,教师可以让学生根据自己对荷花的认识去描述荷花的样子,通过引导学生回忆给学生营造熟悉的、宽松的学习环境,让学生在这样的环境下轻松学习、快乐学习。又如,教师可以带领学生去学校或学校附近的公园里去看荷花,然后将现实中的荷花与课本上作者所描绘的荷花进行对比分析。这样既可以拓宽学生学习深度,又能增强学生学习感悟^[4]。除了在阅读教学中运用生活情境创设教学法,教师在写作教学中同样也可以使用这种方法,比如带领学生踏青、郊游、看电影或开展辩论赛等丰富的实践活动,然后让学生根据这些实践活动写作文。这样既可以帮助学生积累写作素材,又能让学生以乐观的心态、积极的情绪去写作,从而实现寓教于乐的目的。

结论

让学生快乐学习,这是教育新形势下教师必须要落实的教学任务之一。促使学生快乐学习的方法有很多,除了笔者在文中提到的多媒体教学、游戏教学、生活情境创设教学法等,还有小组合作教学法、任务驱动教学法、分层教学法等多种教学方法。教无定法,具体采取哪种教学方法,教师要在深入研究学生的兴趣爱好、学习特点的基础进行决定,旨在让学生在习得知识的同时感受到学习的乐趣,使课堂教学取得事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 赵梦游,朱华.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].当代教育理论与实践,2014(09):17-19.
- [2] 龙玉新.快乐教育理念下的小学语文课堂教学措施探究[J].西部素质教育,2016(19):127.
- [3] 田茂珍.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学探究[J].学周刊,2017(13):65-66.
- [4] 林振才.“快乐教育”带给我们什么?——厦门市松柏小学“快乐教育”叙事二则[J].课程教育研究,2013(28):13.