

浅谈农村小学生英语学习兴趣培养方法

王世伟

(河南省驻马店市驿城区香山乡中心小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】英语学科作为小学教育阶段的基础课程之一,对于学生的学习来说十分重要,并且随着英语知识的应用越来越广泛,未来对英语的学习越来越重视,小学英语教学的基础地位也越来越受重视,培养学生对英语的学习兴趣就尤为重要。

【关键词】小学;英语;基础课程;重视;兴趣

在小学英语教育中,小学生一般都具有性格活泼开朗,天真可爱,可塑性强,具有较强的表演欲望等特点。不过在英语知识学习中,也面临着一些问题,培养学生的兴趣,能够有效调动他们学习英语知识的热情与动力。在学习过程中更加积极主动,从而使课堂气氛更加活跃,提升学习效率,为将来高年级的学习打下良好的基础。

一、农村小学生英语学习的现状分析

农村小学生在英语知识学习过程中主要表现为两个方面:首先两极分化现象严重,一部分学生学习能力较弱,在语数方面成绩不理想,在学习中有很大的不自信,在英语学习中也缺乏信心和兴趣。另一部分学生的成绩较好,学习习惯好,学习能力强,各方面能力突出有自信,所以在英语学习中表现较为积极,愿意学习。其次,另外一部分家庭条件差,父母受教育程度低,对农村的英语学习更加不重视,认为学习小学英语意义不大,觉得现在学习英语还过早,只要把小学语文数学学好就够了,只注重对语数成绩的提高,对于这部分学生及家长来说,需要改变他们的认知观念,让他们提高认识,需要采用一些恰当的方法激发他们的学习兴趣,让他们认识到现在小学学习英语的重要性和及时性。

二、农村小学生英语学习兴趣的培养策略

(一)与小孩子构建良好的师生关系

农村小孩子具有天真、活泼可爱的一面,有勇于交朋友的特点,如果老师方式得当,平易近人,他们很愿意和老师聊天交朋友,他们愿意在课下和老师聊发生在他们身边的趣事,有的小朋友还愿意把自己带的零食分享给老师。如果能构建这样的师生关系,在培养学生的兴趣上无疑有极大的帮助,让孩子对老师有一种亲切感,愿意主动学习英语知识,在他们遇到学习困难和问题时需要老师的帮助,我们及时地伸出援助之手,形成一种共生共长、共同促进的关系,融洽的师生关系是一切学习活动的基础,在英语学习课堂上有利于营造轻松愉悦的学习氛围,让孩子不怕出现错误,敢于开口讲英语,体验到学习的快乐,充分调动自身学习英语知识的热情和动力,从对英语老师产生好感,上升到对英语学习产生好感。

(二)加强基础知识的学习与训练

农村小学生生活环境与市区的孩子不同,英语基础薄弱,没有语言环境,对英语的认知是一片空白,极少有上英语补习班的情况,无论是英语方面的电影还是英语方面的书籍和文章都几乎没有任何接触,英语对农村孩子来说就像是一张白纸,所以很多学生学习兴趣不高,甚至失去学习信心,因此,对于培养农村孩子学习英语的兴趣来说,应该重点加强英语基础知识的学习与训练,通过对基础单词和句型的学习与巩固,加大趣味性训练,多进行孩子们感兴趣的练习和角色扮演性训练,让他们逐渐产生学习英语知识的欲望和兴趣,单词的拼写,句型的掌握,口语表达,让学生在课堂中模拟现实情境,让学生学以致用,学生不仅可以体验到一定的成就感和满足感,还能够树立学习信心,增强对英语学习的兴趣,能让他们觉得英语知识的学习并不是那么困难。因此在农村小学生学习英语的过程中,应该注

重基础知识的学习和趣味技巧性的训练,通过教材和教具巩固基础知识,多设计适合自己课堂和符合学生实际的接地气的活动与练习。不断强化英语基础知识,使孩子们学习兴趣更加强烈和浓厚。

(三)丰富农村小学生英语学习的课外生活

在农村小学中,小学生的学习压力相对较小,课余时间较多,因此,小学生应该充分利用课余时间,丰富课外生活,使英语知识的学习与兴趣的培养不再仅仅局限于课堂之中。在课外培养学生学习英语的兴趣,可以从多个方面入手,例如,在课外学生可以欣赏和学习英语歌曲,像《Twinkle twinkle little star》、《Ten little indians》、《Row, row, row your boat》等,通过美妙的音乐吸引学生学习英语,并且乐曲对照,理解歌曲的内容,增加自己的词汇量,同时也丰富自己的文化生活,也可以在以后的学校文艺表演中增加自信,展示自己的才艺,也可以让高年级的孩子观看一些具有学习意义的英文电影,像《阿甘正传》,《当幸福来敲门》等,通过英语发音与中文字幕的对照,学习英语知识,还能培养学习兴趣。

三、创设课堂情境调动学习探索小学英语兴趣

随着新课程准则的不断革新与创新,在乡村小学教学中应用教育游戏的教学措施不断得到教师的青睐。由于小学生年龄较小,对英语这门外国语言较为抵触,导致小学生英语的学习存在着较为繁杂,因此在乡村小学英语教学中应用教育游戏,通过游戏的形式为学生创设教学情境,有助于调动同学们的学习热忱,造就同学们的积极接纳课程能力,对同学们的学习和教师的教学都具有主动的影响。

四、设置适合化的英语教学实践模式

各自的学生对知识的领悟能力不同,对学习对策的把控水平也有所差别,在实施游戏环节设置时要更多的尊敬这种异性,表现出游戏设置的符合性。譬如:当学习到关于颜色的时候,教师会将一些颜色相关的英语单词卡片粘贴在黑板上,让同学们一起来“猜颜色”,red、green、orange、yellow、blue、purple、black、white等等,这些单词卡片罗列在黑板的不同地点,让学生来一起猜颜色。并不是每一个学生都知道或者见过这些颜色,那么教师在实施这一个游戏之前就要了解学生对颜色的了解水平,在绝对熟悉或者是有所熟悉的中心要素上来从事猜颜色则更能体现游戏的作用。

五、结束语

总之,农村小学生想学习英语知识时,应该巩固基础知识,树立学习信心,同时我们要与孩子建立如家人朋友般的融洽关系,通过丰富课外英语学习生活,培养学生喜爱英语、学习英语的兴趣,让学生学得更轻松,让老师教得更省力。

参考文献

- [1]林楠楠.浅谈农村小学生英语学习兴趣的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(7):135.
- [2]燕鹏刚.浅谈农村中小学英语教学中的兴趣教学法——快乐式教法[J].新课程·下旬,2019,(7):94-95.