

如何做好小学班级管理工作的策略探究

刘华莉

(湖南省隆回县周旺镇中心小学 湖南 邵阳 422200)

[摘要] 班级管理工作是一门学问,尤其是面对一群活泼可爱、“异想天开”、好奇心强、缺少耐心的小学生,在管理工作中更加需我们用耐心、爱心热情,用教师的德和品、言和行去爱护和引导学生。

[关键词] 小学班级管理; 问题; 对策

小学班级管理的好坏直接关系到小学生的学习和成长,也体现出了教师的管理能力和综合素养。小学教师必须积极发挥自身主导作用,深入掌握小学生的个性特点和实际水平,构建良好的班风和学风,尊重小学生的主体地位,让小学生参与到班级管理中,真正实现“以人为本”的管理理念。

一、农村小学班级管理中遇到的问题

首先,在教育整体上都要以学生为主体,而由于农村的教育体系上缺少正确的管理观念,在班级管理上,更倾向于严厉的管教,并且存在硬性管理与赏罚的情况。这就导致了学生产生极其严重的逆反心理,形成一定的心理阴影,在学习上也会产生负面影响。其次,在部分农村小学课堂教学中,教学条件相对较差,没有基础的信息化教学设备,所以就不能做到多样化的班级管理。最后,有一些农村家庭,孩子的父母并不在身边,这样就致使了学校与家长沟通不及时,或是孩子比较缺少家庭的关怀。

二、改进农村小学班级管理工作的对策

1. 让小学生自主管理,有利于班级管理效率的提升

让小学生进行自主管理,给每一个小学生参与班级管理的机会,让小学生发挥自己的优势和才能,给班级的发展提出自己的宝贵意见,这不仅提升了班级管理效率,而且有利于小学生积极投入到学习中。比如班级的卫生工作,我会把小学生分成值日小组,然后给每个小组的人员规定了明确的卫生区域,以改变传统的“随大流”的值日方式,这样的做法有利于小学生各尽其能,尽职尽责。又如上自习时,我会让小学生到讲台上带领大家上自习,这样不仅很好地约束了学生,还使班级的学习氛围得到了提升,有利于小学生共同进步。小学生自主管理是一个常教常新的话题,教师需要根据实际情况而定。教师要尊重小学生的想法,与小学生进行良好的沟通互动,从而展现班级管理的艺术。

2. 营造良好的班风和学风

小学生的可塑性强,好奇心重,教师要引导小学生养成良好的学习习惯和行为习惯,促进小学生健康的成长。教师还要认真做好学生的各项管理工作,提高班风和学风建设。小学生处在生理和心理发育的初级阶段,在这个时期必须引导他们树立正确的人生观和价值观。一个班级的学习风气并不是靠一个学生或者几个学生就能决定的,而是需要全班学生的共同努力,形成比学赶超的学习氛围。在班级管理中,我会通过民主选举的方式选出学习委员以及各科的课代表,让他们发挥带头作用。同时,我还要求学生遵守《小学生守则》和《班级管理条例》等制度,并且制定了班规。只有全体小学生都能够认识到班级风气的重要性,才会主动的约束自己的行为。俗话说:没有规矩,不成方圆。因此教师要善于引导和开发,为小学生提供全方位的帮助和支持。

3. 设立目标,调动学生的积极性

目标是前进的方向,也是前进的动力。这目标包括个人目标与班级目标。因此,教师在设立目标时宜根据个人及班级具体情况设立可行性合理目标。这样的目标易于实现,而每一个小目标的实现都使学生产生自信心,产生成就感,激发他们朝更高的目标奋进。对学生个体来说,设立个人目标的主要途径是进行“自我教育”。同时帮助学生制定具体有效的自我教育计划,一步一个脚印,踏踏实实地走向成功的彼岸。对班级来说,设立集体目标的主要途径是利用校内外的各项活动进行,如学校的常规评

比、学校运动会、歌咏比赛、诗朗诵比赛等。这样的管理活动有利于增强班级的凝聚力。

4. 管理中做到公平公正

小学生还没有接触过社会知识,心理承受能力差,为了妥善处理班级管理中的不公平问题,要做好下面这些工作:第一,教师在班级管理中做到公平公正,不得将学生划分为不同的等级,在遇到班级问题时要在客观立场上处理,平等对待每一名小学生,不能由于学生的性别、学习成绩、品行特点等不同而区别对待,理解学生,要善于站在学生的角度看问题,不能直接发号施令,这样才能得到学生的理解与认同。第二,在班级管理中遇到困难时,不要着眼于学生现在,要直接面对班级问题,要真正保护全班学生的切身利益,采取最为合理的处理措施解决班级冲突,提高管理水平。

5. 加强学生的思想道德建设

思想是行动的先导。错误的行为往往源于错误的思想。因此,教师在开展班级工作时要把学生的思想道德建设作为主要工作来抓。当然,我们在教育学生时不能只靠口头说教,最关键的是靠自己的现身说法和潜移默化。在工作中,我们必须坚持“三贴近”的原则,使我们的思想道德建设工作贴近学生、贴近生活、贴近实际。尊重学生的主体性,发挥他们的主动性,激励他们的创造性,使思想道德建设工作能够真正做到入耳、入脑、入心。如,开展法制教育、安全活动教育时,组织学生们去看一看,听一听,问一问,议一议,再想一想,在实践中获得感悟。此外,可以与外校联合开展主题鲜明的展示交流活动。这些活动既增强了学生的民主法制观念,又增强了学生热爱家乡的思想,使学生呈现出朝气蓬勃的精神面貌。

6. 及时进行工作总结

班级管理应对班级个案和班级工作做好认真全面的总结。这些总结是对班级工作进行教育实践和理论研究的依据。小学班级的工作任务极为繁琐,而此时,教师只有不断地总结工作,看清自己在班级管理上出现的不足,吸取经验教训,才能在此基础上更好地进行班级管理工作。在这一过程中,教师应时刻拥有一颗谦虚的学习之心,看到自身的缺点和不足,不断提升自我修养,储备更多的理论知识,并通过实践,逐渐地完善自身的教育管理方法,形成一套科学系统的教育管理方法。只有这样,才能更好地处理班级管理过程中一切繁琐的事务。

三、小结

总之,班级管理工作是一门学问,尤其是面对一群活泼可爱、“异想天开”、好奇心强、缺少耐心的小学生,在管理工作中更加需我们用耐心、爱心热情,用教师的德和品、言和行去爱护和引导学生,使他们在润物细无声的管理中受到潜移默化的改变和提升。

参考文献

- [1] 孟瑞萍. 如何做好小学班级的管理工作[J]. 学周刊, 2014, 3: 12.
- [2] 王海燕. 浅议新时期如何做好小学班级管理工作[J]. 中国校外教育, 2019, 5: 43-44.
- [3] 赵芳萍. 浅谈农村小学班级管理[J]. 教书育人, 2019, 7.
- [4] 袁敏. 浅谈农村小学班级的管理[J]. 农业科技与信息, 2016, 8: 109.