

# 启发式教学与现代信息技术在高中英语中的应用

葛华

(江苏省海门市证大中学 江苏 海门 226100)

**【摘要】**在高中阶段,学生已经具备了较为完善的知识体系,但是部分学生在学习过程中难以集中注意力,这就导致英语课堂教学效率提高的速度较慢。随着科学技术的发展,人们的意识也发生了转变,启发式教学模式也出现在了人们的面前,如何将启发式教学与现代信息技术融入到高中英语教学当中成为了学校教师需要研究的问题。

**【关键词】**启发式;信息技术;高中英语;课堂教学

## 引言

自从我国步入现代化建设以来,越来越多的高新技术以及产品出现在了人们的面前,教育作为我国的基础事业,也是为我国经济建设、科技发展提供人才的主要途径,如何将现代信息技术融入到高中英语教学成为了国家和社会关注的问题,新课程标准中又要求教师在教学过程中培养学生发散性思维,启发式教学应运而生,这二者如何融合到一起又为学校 and 教师带来了挑战。

## 一、转变观念,创建新型教学模式

至今为止仍有部分教师重视学生的学习成绩,采用传统的教学模式,学生只能被动地接受教材中的知识内容,这也就导致了学生失去了学习英语的兴趣,课堂教学效率较低,所以教师要改变观念,创建新型的教学模式。目前,启发式教学模式与现代信息技术为我国教育事业的发展提供了新的活力,教师要抓住这一机遇,为学生营造良好的课堂环境。利用多媒体技术同学们可以更加直观地了解西方的文化,这也有利于激发其学习兴趣;教师可以让同学们分成小组并向他们提出一个主题,让他们根据该主题自行设计对话内容,在这个过程中锻炼同学们的口语交际能力,引导其掌握学习英语的方法<sup>[1]</sup>。

## 二、创设环境,构建知识体系

现代信息技术能够帮助学生构建完善的知识体系,其中包含了单词短语、句型句式、应用语法、写作技巧等内容。教师要抓住现代信息技术这一优势,利用多媒体的动画功能,演示如何将两个句子合并成一个句子,让他们能够了解句子的组成方式,让其能够从不同的角度学习知识、思考问题。例如定语从句是高中英语学习过程中的一大重要语法,不仅涉及的内容多,而且难度大,不论是教师讲解还是学生理解都存在一定的困难<sup>[2]</sup>。结合先进的多媒体技术,能够为同学们提供一个内容丰富的知识平台,教师可以将定语从句这部分的语法知识按照定语从句的构成、关系词两个模块展开,在构成这一模块中,教师可以通过多媒体向同学们演示如何将两个单句变成一个包含定语从句的复合句,让同学们通过思考与探索进一步理解主句部分语从句部分,准确找到先行词与关系词。而在关系词模块中,教师可以将他们按照 that、which、who、whom、whose 分成三组,并利用多媒体展示丰富的例句,以此来让同学们更深入的掌握并区分各关系词的指代含义,最终帮助他们在脑海中建立正确的定语从句知识体系。

## 三、营造良好的课堂氛围

学习环境会影响到学生的学习效率,所以教师应该为其营造良好的课堂环境。电子课件可以将教材中的知识内容转变成不

同的形式并利用计算机、多媒体向学生展示出来,这种授课模式能够使知识内容更加形象,有利于促进其思维意识的发展。在这个过程中教师还要主动与学生进行沟通交流,拉近师生之间的距离,让其在学习过程中能够听取教师的意见,提高自身的学习效率;教师还要规划设计多种教学方案,通过开展课堂活动让同学们他们能够主动融入到课堂当中,与此同时教师要对他们在课堂上的优良表现提出表扬,使其树立自信心。

## 四、英文对话,提高应用能力

现在网络上有许多与英语相关的视频、音频,教师可以从中学取与本节课教学内容相关的素材,并在课堂上向同学们播放,让他们多接触与英语相关的内容,通过播放视频、音频增强学生的语感,教师还要让学生跟着一起阅读文章。在课堂教学结束前教师可以设置一个话题让同学们用英文向自己的小组成员阐述自己的观点,在这个过程中不仅可以让他们练习如何应用英语开展对话,在倾听他人观点的过程中还能够丰富自身的知识储备量<sup>[3]</sup>。例如教师在讲述完《Problems and Solution》这一单元的内容后,教师可以让同学们讨论“如何提高我国各地的空气质量”,教师还要要求同学们运用“I suggest you...”,“It's important for you to do...”以及从句等内容进行讨论,其中一名同学在另一名同学发表意见的过程中将该同学的观点记录下来,当两个人都发表完意见后比较二者的观点有何不同,这也为教师开展后续的写作教学打下了基础,同学们也可以在这个过程中寻找的适合自己的学习方法,进而提高自己的学习效率。通过开展此类课堂活动,同学们能够从中受到启发,进而提高英语的应用能力。

## 结束语

综上所述,教师若想要提高课堂教学效率,帮助学生掌握正确的学习方法,将启发式教学与现代信息技术融入到课堂教学当中,丰富课堂授课内容,从多个角度开展课堂活动,在这个过程中激发学生的学习兴趣,最终实现启发式教学的目的,为其今后的发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 衣晓辉. 启发式教学法在高中英语教学中的应用初探[J]. 现代交际, 2018, 03: 157-159.
- [2] 林思杏. 高中英语信息化课堂教学的师生互动研究[D]. 广西师范大学, 2016.
- [3] 秦志. 高中英语启发式教学的实证研究[D]. 吉林大学, 2015.