

提高初中地理教学效果的对策研究

张文忠

(山西省朔州市山阴古城镇中心学校 山西 朔州 036000)

[摘要] 在初中阶段,地理是一非常重要的学科。地理是一门文理兼有的综合性学科,具有很强的基础性、广泛性和实用性,关注初中地理教学效果是改善初中地理教学现状的关键因素,因此本文对提高初中地理教学效果的对策展开了研究。

[关键词] 提高;初中地理;教学效果;对策

引言

在2011年颁布的地理课程标准中规定了初中地理是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程,具有区域性、综合性、思想性、生活性、实践性五大特征。这就要求初中地理教师储备更广阔的地理知识,教师要运用多种教学方法让地理知识变得丰富多彩,让地理课堂变得生动有趣,从而学生对地理课的学习产生兴趣,只有学生有了兴趣,才能更好地发挥学生的主观能动性,更好地培养学生的地理核心素养。

1 初中地理课堂教学现状分析

在新课程改革的推动下,初中地理课堂教学效率和教学质量有了进一步的提升,但依然存在着以下突出的问题。其一,教师对备课的重视程度不够。备课是一项重要的教学工作,精准化的备课可以让教师更加全面地了解教材内容,进而把握好地理体系和教学框架,但教师在实际教学中往往对教学准备的重视程度并不是很高,使得课堂的教学效能打了折扣。其二,学生兴趣不够高。学生的兴趣是高还是低,严重影响着其课堂学习效果以及对地理知识内容的把握,而对学习兴趣影响较大的因素往往是教学情境的设置是否形象具体,从目前的教学情况来看,教师对于教学情境的设置还不够合理,需要改进,才能更好地激发学生的学习兴趣。其三,教学问题的启发性不够强。教学问题的设计对于指引学生学习的方向、激发学生思考和探究的欲望、开拓学生的地理思维等具有很重要的作用,而教师在问题设置中的启发性还不够强,需要进行进一步探索。其四,实践活动不够丰富。实践活动对于加深学生对相应地理教学内容的理解和认知,提升学生的情感体验等具有十分重要的意义,而教师由于受到应试教育的影响,忽略了在这方面的教学,需要积极进行反思。以上就是目前初中地理教学中存在的一些主要的问题,需要每一个地理教师的积极反思和总结,并以问题为突破口,不断地探索核心素养下地理课堂高效教学的方法和策略,激发中学生的学习兴趣和,为学生地理核心素养的培养奠定基础。

2 初中地理教学现状改善策略

2.1 运用情感教学

在初中地理教学课程中,应该将课程教学目标中的情感态度、价值观和基本的地理知识原理和道理相结合。知识学习是一个认知的过程,在知识学习过程中情境化的教学就是将学生的情感态度和价值观融入到课堂中,落实情感态度和价值观是学校教育的根本目的,因为无法投入情感的学习过程不会长久。

2.2 巧设导入,激发兴趣

课堂的导入情况直接影响到该节课的教学效果。教师由于自身的特点、年龄、性别、学历、地理专业知识等的不同,设计的课堂导入都会各不相同。教师在设计课堂导入的时候,应该扬长避短,根据自身优势结合学生情况进行设计。本人认为,在设计导入的时候,教师应多从这四个方面着手,即趣味性、针对性、新颖性和直观性入手来提高教学质量。

2.3 巧设教学问题,激发学生地理思维

教师要积极提升问题设计的意识,不断提高问题设计的针对性、启发性和指引性,让学生在问题的引导下较好地学习和把握

地理知识内容,不断地激发其地理思维。例如,在教学《天气和气候》一课的小节内容时,教师可以采用问题教学法实施教学。教师可以借助PPT课件展示如下问题:气候和天气有什么区别和联系?天气和人类活动之间有什么样的关系?人类的活动对于天气有哪些负面的影响?怎样正确地识读卫星云图和天气预报图,等等,同时教师还要以问题为依托,层层设问、层层引导,并通过随机提问带动学生参与教学活动的积极性,让学生在发现问题、思考问题、研究问题、分析问题与解决问题的过程中全面地激发地理思维,不断提升地理思维能力,从而促进教学效果的全面优化。另外,当学生解答问题后,教师还应该积极地引导学生反思这些地理问题的解决过程,就课堂存在的不足进行改进和完善,以更好地促进学生地理思维的激发。

2.4 读图、识图、绘图能力的培养

初中地理的学习,离不开地图,学生能把看似简单的地理事物名称读的顺畅、流利是件容易的事情,但是如何能让学生不再死记硬背地理书上的地图和地理事物名称却是一项艰巨的任务。我认为,学生必须要做到每节地理课都不离地图册,只有学生不断地观察地图册上相关的地理事物名称和位置,才能对地图有进一步的感知,从而更好地发挥学生的主体性以完成本节课的教学目标,教师只是起到从旁辅助,课上巡视的作用。例如我国铁路干线的学习是初中地理难点之一,我会先让学生自己在地图册上查找我国“五纵三横”铁路网,再根据班级座位分布情况让相关的学生自己选择一个所代表的城市名称,以班级座位横纵列的形式演示“五纵三横”,最后让学生拿出一张中国行政区图,自己动笔在图上绘制我国“五纵三横”铁路干线,这样不仅可以了解到我国铁路干线交叉分布情况,还可以更直观记忆我国铁路干线途径的省份及城市名称,与此同时,教师可以联系生活中的常识帮助学生进行知识巩固,训练学生解决生活中的实际问题。

2.5 改进课堂复习环节

课堂的复习环节是承上启下的环节,这个环节是通过以前所学知识的回顾和渗透来引出新的学习知识。现阶段的这个环节教师还是以问答为主要的形式,但这样的复习只是机械化地引导学生,效果欠佳,因此教师在复习环节要帮助学生建立思维导图,引导学生逐渐构建知识体系。

结语

综上所述,初中地理课堂教学有效性的问题,是初中地理教师普遍面临的问题。初中地理课堂教学要充分体现学生主体、教师主导的教学思想。教师要善于激发学生学习地理的兴趣,调动其探究问题的积极性和主动性,使其主动参与教学的全过程,并且注重学法指导,使地理课堂生动、活泼而高效。

参考文献

- [1] 罗德君.浅析如何创造性使用初中地理教材[J].中国科教创新导刊,2014,(3):16.
- [2] 刘建和.初中地理研究性学习策略探究[J].文理导航(下旬),2017,(10):99.
- [3] 李艳美.提高初中地理教学效果的几点尝试与思考[J].学周刊,2018(13)