

高中英语阅读教学策略探索

王海波

(内蒙古赤峰市松山区松一街赤峰红旗中学 内蒙古 赤峰 024005)

[摘要] 高中英语阅读教学的首要目标就是提高学生的阅读能力,而目前的英语阅读教学效率不高,需要教师采用科学合理的方法进行改善。文章主要从分层教学法、课内外阅读结合以及积累背景知识这三个方面出发,研究提升高中生英语阅读能力的具体策略,希望能以此为广大高中英语教师提供参考和启发。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 策略; 探索

新英语课程标准中明确指出,高中英语教学的目标是以义务教育为中心,巩固并强化学生的英语基础知识,教给学生英语听说读写看的主要技能,并侧重于学生阅读能力的培养。新课程标准给学生的阅读指明了正确的方向。总体来看,阅读能力不单单是教学的目标,同时还是教学的手段。因此,研究高中生阅读能力的提升途径,具有十分重要的意义。

一、高中英语阅读教学现状

高中生在课堂上较少拥有自主阅读的时间与机会,这在很大程度上限制了学生阅读能力的培养,也不利于阅读教学效率的提升。在当前的高中英语阅读课堂上,学生所读的文章以及考试涉及到的内容基本都是由教师来指定或是选择的,学生很少有自主选择读哪篇文章的机会。在这样的情况下,学生就会对教师产生过度依赖的心理,习惯于跟着教师的节奏展开思考,其思维能力得不到良好的发展。其次,学生对英语阅读的兴致不高,这也严重影响了学生阅读能力的提升。教师在阅读课上给学生讲授的内容较为单一、枯燥,大多都是把一些知识点较多的文章挑选出来,给学生当作阅读教材,并借此向学生灌输大量的词汇,教给学生相应的语法知识。

二、高中英语阅读教学的策略探索

1、做好阅读前的准备工作

教师要明确高中英语阅读教学的首要目标,便是要改善学生对于英语文章的泛读能力、精读能力以及跳读能力,并强化学生的语感。因此,教师在阅读教学开始之前,应当把每一个环节的目标明确到位,以此制定出详细的教学任务。在此之后,教师还要充分了解学生,知道学生的学习能力究竟怎样,再根据学生的兴趣及已掌握的知识,引导全班学生一同参加讨论,让其对即将要讲到的知识内容进行预测。例如教师讲到“*What will happen next?*”时,就应当全面激发出学生的好奇心,可以在课堂上采用小组讨论的方法,对于即将学习的课文提出几个

问题,让学生之间互相讨论交流,对目标语段产生一个大概的了解。此外,利用好早读时间也是关键的准备工作之一,通常可以将早读的时间控制在二十到三十分钟以内。在早读之前也应先做好准备工作,让学生带着目的去阅读,内容可以涵盖到词汇短语以及对课文的背诵等。

2、在阅读过程中确保学生充分理解

在阅读中,教师要引导学生对课文内容进行细致而深入的理解,要弄清楚作者的写作目标与写作意图,切实掌握文中所包含的知识点。可以让学生采用“扫读、跳读、细读”的阅读方法,在扫读的时候要快速浏览整篇文章,对其主题和关键段落、句子有一个大体的把握,并对文章的大致结构与引申意义产生印象之后,教师再结合课文提出一些相关问题。可以是综合性问题,也可以是开放性问题,以此锻炼学生的思维能力。接下来,教师还要重点培养学生的阅读能力,先让学生同步练习听,可以选择和课文内容相仿或难度差不多的音频短文,让学生复述整篇文章的内容或者概括其大体意义。另外,也可进行开放性问题的讨论,在课堂上对本课所学的内容进行拓展,深化学生对文章的理解,并以此锻炼学生的口语表达能力,将学生的阅读积极性全面调动

起来。

3、分层教学模式

所谓分层教学法,就是教师需要充分了解学生在基础方面的差异,综合考虑阅读素材中的不同题材、不同要求等,为学生设定出分层次的教学要求与教学目标,引导每一位学生快速且确切地找到文中的有效信息。在教学实践过程中,教师可以让英语基础较好的学生自主理出文章的大体结构,分析作者的思想 and 情感,再掌握文中出现的句型及习惯用法等。而对于基础相对较弱的学生,教师可要求其找出文章的中心句,把握其中的关键词汇、语法等,实现学生自主阅读能力及阅读技巧的提高,确保学生能独立完成阅读任务。具体来说,教师可以为学生设置一些合理的问题,针对文章的细节、主旨及重难点词汇等进行判断,或是分析文章的逻辑线索,了解作者的写作态度等。在实践过程中,可以给学生展示一些典型的例文,让学生在阅读过程中实现深入理解,培养学生分析、比较、概括等良好的思维方式。此外,针对于词汇方面的问题,若是学习基础较好的学生,

教师就要让其学会利用构词法和结合上下文的方式来猜测词语的含义。若是针对基础稍弱的学生,就应当让其从词的结构及构词法等知识开始学习,慢慢提炼上下文的信息来进行推测。在此过程中,教师应当给学生创造理想的条件,为其提供更多的自主发挥机会,鼓励学生在独立思考的基础上进行合作探讨。

4、小组合作教学模式

小组合作是新课标中极力提倡的一种学习方式,因为英语是一门语言,语言交流与表达的主体是多方的,所以小组合作是非常适合英语学科的一种教学方式。而且小组合作模式下,学生会就具体的知识点在自主思考的基础上展开合作探究,学生会互相启发,互相影响,共同经历知识的形成过程。因此,教师可以将班级学生按照组间同质和组内异质的原则分成若干小组,让学生在自主学习中形成创新型思维。教学时,教师可以引导学生展开以交流周末生活为主的小组竞赛。小组竞赛模式下,每一个学生都要展开周末情境对话的创编,然后小组学生聚在一起,整理优化出最终的小组交流对话,进而学生们或是进行脱稿对话,或是进行流利的朗读。小组合作模式下,每一个学生都会积极主动地参与到学习活动中,学生们的英语学习能力会得到有效发展和提升。

三、结语

综上所述,要改善英语阅读教学现状,构建高效的高中英语阅读课堂,教师就必须要做好阅读前的准备工作,在阅读过程中确保学生能够充分理解课文内容,并通过多元化的教学模式来进行教学,提高学生的学习兴趣,确保英语阅读教学效率的进一步提高。

参考文献

- [1] 刘媛. 高中英语阅读能力提升策略[J]. 魅力中国, 2019, (41): 228-229.
- [2] 白峰. 高中英语教学之阅读教学浅析[J]. 科学中国人, 2015, 0(7Z).