

# 新时期初中数学教学中学生创新能力培养新思考

邵治永

( 阆中市白塔初级中学 四川 阆中 637400 )

**【摘要】**在新课改的背景下, 数学教育中的一个重难点就是创新教育业中的“通过义务教育阶段的数学学习, 使学生能够具有初步的创新精神和实践能力”, 对于这股创新热潮, 引发了无数数学教育学家的思考, 提出了不少影响广泛的教学观念。

**【关键词】**创新能力; 初中数学; 创新精神

## 一、培养学生创新能力的前提是提高数学老师的创新精神

在新课改的背景下, 初中数学教师要改变传统的授课方式, 不能再以传授知识为中心, 而且要以培养学生的创新思维和实践能力为中心, 要想从中心到思想上有所突破, 必须做到以下几点:

1. 教师要重新认识创新二字, 创新不是脱离教材的一种实践活动, 例如小发明, 小制作等等, 创新也不是通过一个问题, 让学生发挥各种奇思妙想去说, 说的稀奇古怪, 其实学生的每一个合情合理的发现或者是别出心裁的观察角度都是一种创新。

2. 创设情景课堂, 建立新型的师生关系, 宽松活跃的班级氛围, 竞争合作的班级作风。

3. 鼓励学生有一双发现问题的眼睛, 打破思维定势, 培养学生的创造力和想象力, 让学生从独特的角度去思考问题。

4. 注重提升学生创新思维能力的总结。

## 二、兴趣是学生创新能力培养的关键

要恰当合理的满足学生的好奇心和好胜心理, 教学目标设计的要合乎情理, 最好是“跳一跳, 就能摘到桃子”; 可以利用课本中的图形的美, 数学史上的历史人物和各种典故, 数学家童年的趣事等增加学生的兴趣, 从而激发学生的好奇心, 提高教学效果, 要合理满足学生的好胜心理和好奇心。

## 三、教师是保护学生创新能力发展的“监护人”

教师应该保护学生的好奇心, 在学生出现思维错误的时候, 要分清学生的错误行为是有意还是思维结晶, 支持和鼓励学生勇于思考, 启发探索。这些观点其实对于喜欢热心专研的数学教师来说并不陌生, 在无数次斟酌、思考、酝酿、借鉴、实行之后, 我产生了以下思考。

首先, 是教育者们常说的“教”和“培养”。在课堂上, 教师要“培养”学生的创新能力, 而不是“教”学生创新能力。“培养”与“教”是两个不同的概念。从传统意义上来说“教”就是教师传道, 授业, 解惑的过程, 就是把知识和技能传给别人, 解决学生在学习过程中所产生的疑难或者是问题, 它的本质等同于“训练”, 就是在一定的教学模式下。学生不断的重复训练, 就是为了达到预期效果。可以独立思考能、独立判断能、有主观能动性的人却被“教”或者“训练”成了一批被“填充”的鸭子, 同时, 这种方法也使学生全部都自觉或不自觉的按照别人所期望的方向发展、成长。结教师和学校的无形外力就会限制孩子本身的自由发展和思考空间。

于是这种“教”的教学方法被受到质疑, 所以, 以后人们在“教”的基础上加上了“启疑”、“创设情境”、“总结”, 和“教学方式的改变”, 创新能力不再“教”而是“培养”。但是这背后的目的, 依旧是要求学生接受教师所传授的内容, 达到教育者的目的, 于是教师“教”的是课本知识创设的是“教”育着预设的情景。结果还是有很多人把“教”和“训练”混淆“培

养”与“教”的概念等同了, 在这种“剪不断, 理还乱”的情况, 不断模糊了“培养”与“训练”的概念, 课堂逐渐变成了一个“训练”创新能力的所在。教师的教学结果经常在学生脑海里出现“行不行?”、“像不像?”这类的问题, 学生还正处于发展阶段, 目前为止基本欠缺创新能力, 很少会想到“好不好”“行不行”“像不像”, 学生在解决教师上课讲过的问题的时候有模有样, 但是一旦出现新颖的、换汤不换药的题目, 学生就不会, 会产生胆怯, 退缩的心理, 归根结底, 原因就在于教师教育学生培养创新能力的不成功。教师“教”学生创新能力和“培养”学生的创新能力终究是不一样的。“教”只是点到为止, 教师把课本上的传统知识交给学生, 而“培养”是教师培养学生的创新能力, 让学生通过自己的努力去探索去发掘新的知识或者是拓展出新的知识, 这才是“教”和“培养”的真正区别。

在教学中, 教师应该更看重学生应用能力的培养和渗透, 改变过去传统的一贯的“授人以渔”的方式转向“授人以渔”教师应该改变普遍认为想法, 认为“创新能力需要在初级阶段慢慢培养”, “高级阶段进行创新”的想法, 大家都知道, 数学作为一门客观的学科, 它的知识点除了做专门的数学研究以外, 很少可以运用到生活中来, 而学生在学校学习数学知识是为了培养学生的创新思维能力和训练学生的想象力, 思考力和观察力等。因此降低对知识技能的要求, 更多的关注在数学教学中学生的作为人的个性和独立性的培养, 使创新教学过程成一个开发智力的过程, 成为一个发展学生的生理与心理的过程, 使学生多悟, 尝试离开课本去自行摸索, 对也好, 错也罢, 跌跌撞撞失败也不错, 这对于学生来说就是自己在创新。所以, 教师在教学中应该多多培养学生的创新思维能力, 使其运用到数学这门学科上来, 促使学生全面发展, 提升学生的学习兴趣, 促使学生全面发展。

## 结语

综上所述, 本文笔者主要是对初中数学教学中学生的创新能力和实践能力的培养和思考进行了研究, 通过研究发现, 教师在培养学生创新能力时, 在过程中需要保护学生的好奇心, 不断的激发学生的探索精神, 培养学生的逻辑思维能力和发散思维能力, 教师要把学生的创新思维能力始终放在第一位, 在教学上认真的对待每一个教学内容。在培养过程中, 教师要认真培养学生的创新思维能力, 让学生的创新能力得到有效的提升。

## 参考文献

[1] 李岩. 新课程背景下中学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 中国校外教育. 2015 (08).

[2] 赵海艳. 浅谈中学数学教学如何提高学生创新素质[J]. 中华少年. 2018 (05).

[3] 郭靖. 浅谈中学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 学周刊. 2017 (03).