

# 柔性管理在高中班主任管理工作中的应用探究

何五叶

(湖南省益阳市十四中学 湖南 益阳 413000)

**【摘要】**班主任作为班级的引领者和组织者,其管理模式和方法与学生们成长和班级风气的营造脱离不开关系。而很多高中班主任在班级管理工作中常采用刚性管理的方法,对学生们进行约束、强制等管理方法,忽视了学生们的个性特点,而很多高中班主任也过于注重学生的成绩,没有对高中生们进行正确的心理健康引导,且家长与学长之间的配合效果并不理想,导致高中班主任的班级管理工作不能正常的进行下去,班级风气也得不到很好的营造。而将柔性管理模式应用于高中班主任管理工作中就能很好的解决以上出现的问题,使学生们能够轻松自在的进行学习,有效地减轻高中生们的学习压力和教师们的教学压力。

**【关键词】**柔性管理;高中班主任;管理工作;存在问题;有效途径

## 引言

柔性管理与刚性管理相比,其更加注重学生们的心理情况和个性需求,能够做到以学生为主,发挥学生们的主观能动性,从而促进学生们的综合发展。而高中阶段的学生学习压力比较大,学生们的心理负担加重,如果班主任采用刚性管理模式来进行班级管理,就会使得学生们产生抵触的心理,无法满足教师的教学要求。这时就需要高中班主任以和蔼可亲的态度来引导学生进行学习和交往,并重视对学生的心理疏导工作,其可以通过营造民主自由的氛围、做好情感激励、做好对学生的心理健康管理等方法来提高柔性管理效率,有效地促进学生们的健康成长。

### 一、现阶段高中班主任管理工作中存在的问题

#### (一) 过于注重学生的成绩,忽视学生心理健康引导

高中班主任在开展班级管理工作时,通常会过于关注学生的学习成绩,而忽视学生们的心理状况,将成绩作为评价标准,从而使学生们的心理压力加大,不利于学生们的健康成长,也使班主任的班级管理效果达不到理想目标。

#### (二) 家长与学校之间的配合不理想

我们知道,家长对于学生们的影响非常大,家庭教育是学生成长过程中必不可少的一部分。但是很多家长的教育观念比较落后,过于看中高中生的学习成绩,认为班主任开展的刚性管理模式能够很好的约束学生们的行为,使他们更好的进行学习。当学生们的学习成绩不理想时,大多是家长往往把原因归咎于教师和学生身上,没有关注到自身的问题,从而使家长与学校之间的矛盾加深,也使班主任的柔性管理模式不能正常的开展下去。

#### (三) 注重刚性管理,忽视学生的个性特点

在传统的教学管理工作中,高中班主任往往会采取刚性管理的模式,硬性的规定和约束学生,从而使学生们能够在表面上符合教学要求,其私下里仍不会发生改变。而班主任如果不能及时的发现这种管理模式的缺陷,不能及时转变管理模式,将会对学生产生更加不利的影响,导致学生们成为学习的机器,使他们不能综合性的发展下去。

### 二、高中班主任采用柔性管理模式的有效途径

#### (一) 在班里管理中营造民主自由的氛围

为了更好的运用柔性管理模式于班级管理中,高中班主任首先应该注重班级氛围的营造,使学生们能够轻松自在的进行学习。这就需要班主任营造出民主自由的课堂氛围,使学生们能够更积极的参与到课堂中,不仅构建了良好的班级风气,也能够使教师的教学过程高效的开展下去。

如班主任可以根据座位、学生的学习情况来将学生分为几个小组,让小组内的每个成员轮流做组长,组长主要负责小组内的合作探究、值日等工作,有序的组织组内成员完成教师所布置的任务。这就让每个学生都有了表现的机会,从而使更多的学生参与到课堂中,提升了他们的责任感,形成了生动有趣、民主自由的氛围。

#### (二) 在情感激励中实现柔性管理

对于行为不规范、孤僻的学生来说,他们所产生的问题比较多,如出现不尊重教师、与同学的关系不好、不能正常的表达自己的想法等的行为,对比班主任必须要加强对这些学生的管理,以情感激励的方式进行柔性管理,通过对这些学生的关心、爱护来规范他们的行为,不促进他们与同学之间的交流,从而营造出良好的班级风气。

如当学生之间存在矛盾时,发生吵架、打架的行为,教师们应该先单独与当事人进行谈话,了解他的想法,然后对他们说:

“老师相信你,但是同学之间有矛盾很正常,加强彼此之间的沟通最重要,你愿意和他进行沟通和解吗?”这样就能很好的打开当事人的心扉,加上他们之间的交流,从而使他们的关系得以缓和。

#### (三) 做好学生的心理管理工作

为了提高班主任对柔性管理模式的应用效率和质量,需要班主任在开展班级管理的过程中,能够以学生为主体,根据学生的心理特点、个性需求来进行柔性管理,从而有效地发挥学生们的主观能动性,提高他们的课堂参与度。对于高中学生来说,由于其具有较强的学习压力,使其心理负担比较重,所以教师们应该多关注学生的心理特点,加强对他们的心理疏导和管理,从而使学生的心理压力得以减轻。

如教师们可以根据学生们的兴趣爱好和心理特点来开展一场主题班会,使学生们能够从中学到很多东西,提升他们的德育观念,帮助高中生树立正确的价值观。同时教师们也要多与学生沟通,在班会上彼此交流想法,了解各自的看法、观念等,并更正学生们的一些错误、不健康的想法,使学生们更好的发展下去。

## 结束语

针对初中班主任工作的柔性管理模式运用的探究是非常必要的。本文首先分析了现阶段高中班主任管理工作存在的问题,然后提出了一些切实有效的应用柔性管理模式的方法。在班级管理中营造民主自由的氛围,加强对学生的情感激励,做好对学生们的心理健康管理工作,这就能够有效地提升班主任的管理水平。希望本文的言论能够帮助高中班主任更好的运用柔性管理模式于班级管理中,减轻教师的教学压力,促进学生们的综合发展。

## 参考文献

- [1] 陈其璞. 浅谈高中班主任柔性管理措施[J]. 课程教育研究, 2019(36): 187.
- [2] 苏宜阔. 柔性管理方式在高中班级管理中的应用[J]. 名师在线, 2019(09): 90-91.
- [3] 梁卉昆. 高中班主任的柔性管理措施探析[J]. 课程教育研究, 2018(48): 179-180.
- [4] 万凤. 高中班主任柔性管理的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 126.
- [5] 张惠珍. 柔性管理在高中班级管理中的应用[J]. 科技信息, 2010(03): 317-318.