

浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施对策

黄玉丽

(廉江市塘蓬镇第一初级中学 广东 廉江 524400)

[摘要] 在新课程改革的背景下,对于初中英语教学提出了更高的要求,在初中英语教学当中我们提倡运用小组合作学习的形式展开教学,运用小组合作学习方式能够极大地发挥学生的自主意识,提高学生的合作探索能力。在具体实践过程当中我们也取得了较好的效果,但是在实践过程当中还是存在许多的问题和弊端。因此本文笔者结合自身的教学经验,针对在小组学习方式中存在的问题,阐述初中英语教学中小组合作学习方式中存在的问题的具体应对措施。

[关键词] 初中英语;小组合作学习;应对措施

1. 引言

在初中英语教学当中我们要求大力培养学生兴趣的发展,在课堂教学当中培养学生的自主探索能力和小组合作能力,从全面发展学生的角度出发,提倡一种体验、实践、参与、合作探索式的教学方式,全面发展学生的综合英语素养。因此在教学当中要求英语教师创新教学方式,在教学当中严格按照新课程的标准进行教学,在课堂教学当中改变以往以教师为主体的教学方式,在教学当中以学生为主体展开小组合作教学方式,接下来我们主要分析在当前小组合作学习方式中存在的问题,并且针对这些问题提出一系列可行有效的策略。

2. 在初中英语教学中施展小组合作学习教学方式中的问题

在新课程改革的背景下,小组合作学习是一种较为高效的教学模式,但是在实践过程中存在一些问题,以至于不能将小组合作学习发挥到理想中的效果,首先在教学当中班级学生数量较多,因此在分组过程中会由于人数分配不均,导致活动组织会出现顾此失彼的现象发生。然后在传统应试教育的背景下学生没有养成一种合作学习的习惯,所以在小组合作学习的过程中不知道以一种什么样的状态去进行学习,从而不能很好适应这种学习模式,特别是学习成绩较差的同学,在学习过程中由于自身没有较好的基础,所以在小组合作学习当中不能更好地加入交流活动当中,从而形成一种消极的学习方式。其次是教师没有做好课前的准备工作,对于整堂课时间安排没有一个科学有效的分配,所以导致学生的合作学习环节没有得到时间上的保证。最后就是小组合作学习方式不能够深入到学生的日常学习过程中,学生小组合作学习仅局限在课堂学习过程中,在课后学习以及拓展性的学习过程中学生不会去运用合作学习方式探究,导致这种教学方式不能形成培养学生合作学习习惯的长效机制。以上所提及到的问题是影响小组合作学习方式发挥的主要原因,导致小组合作学习不能高效有效地完成学习任务,同时在小组人员分配当中容易产生弊端,小组中的成员容易产生一种惰性心理,从而违背了当初学习活动的初衷。

3. 初中英语小组合作学习的实施策略

3.1 合理分配教学资源

小组合作学习方式的前提就是对学生进行合理地资源分配,在小组合作学习过程中进行有效地分组。在分组的过程中可以运用调查问卷的方式对学生的行为习惯,学习基础,对于学习的态度,性格特点等进行调查,然后根据调查结果对学生的这些特点进行分类,然后在小组内分配不同层次的学生,其要求是组内学生有着相似的性格特点但是学习能力不同,然后通过小组之间的合作共同成长和发展,同时在小组外教师需要让每个小组之间的学习能力相似,从而保证每个小组能够相互之间进行竞争,帮助

学生形成一种竞争的意识,从而激发学生学习的积极性,消除小组内惰性的现象的出现。

3.2 选择小组中的领导者

对于一个组织来说领导者起着至关重要的作用,对其学习能力和学习态度有着较高的要求,领导者学习成绩的高低之间关系到小组的学习高度。我们可以在班级选拔小组长时让学生自荐,因为小组长首先要有一种敢于担当的责任感,然后我们再到自荐的小组长进行选拔,从学生的学习能力和学习态度入手,最后确定小组长的人选。然后在后期的教学过程中教师要对小组长进行定期的培训工作,在培训工作当中要做到有计划、有目的地进行,从而提高小组长的带头作用。从而让小组长能够在小组长中带动每个学生学习的积极性,推动小组合作学习工作的进行。

3.3 小组合作学习的评测机制

在初中阶段学生的自我意识发展还是不够成熟的,所以在教学工作当中教师必须要对学生进行引导性和鼓励性的工作,并且在教学当中加强学生的监督性的工作。督促学生在小组合作学习当中有着更好地表现,在具体的操作过程中教师可以建立一种小组内相互检查的机制,并且对学生阶段性的表现进行评测,采用一种客观、科学的评测方式,同时在教学过程中教师要适当对学生进行激励,比如学生在小组当中讨论出一句英语短句的新的翻译,教师就可以对学生进行表扬,同时教师在课堂当中形成一种英语交流的方式,比如小组代表在回答一个问题后教师对其结果要说“right/wrong”这种英语评测词汇,让学生在课堂中养成一种运用英语的习惯,学生在这种学习氛围当中久而久之就会提高学生学习的积极性,从而让学生在小组当中有着更好的表现,从而进一步发展学生的自主探索和探究能力,达到小组合作学习的目的。

4. 结束语

综上所述,在小组合作学习过程当中,学生能够更好地提高自身学习的积极性,同时可以有效地弥补课堂教学中地不足,让学生在在学习过程中养成一种良好的学习习惯,并进一步提高学生的英语学习能力,学生在小组学习过程中有着更好的表现,提高学生的合作探索能力,为今后的发展打好坚实的基础。

参考文献

- [1]张健萌.小组合作学习在初中英语教学中应用的现状分析[J].中国校外教育,2018(13):99-100.
- [2]郑艳,杨勇.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(05):67-69.
- [3]叶心灵.新课程改革背景下的初中英语小组合作学习实践研究[J].教育教学论坛,2015(52):9-10.