

小学语文语用能力的培养策略探讨

梁英

(新疆维吾尔自治区喀什市莎车县第一小学 新疆 喀什 844700)

[摘要] 小学是学生语言学习的关键时期,语文学科教学在其中承担着不可替代的责任,所以小学语文教师不但要讲解语文基础知识,更为关键的是要引导学生正确的理解和运用语句,培养提高他们的语言组织能力,这对口语交际教学和写作教学的开展也是有着重要促进作用的。针对小学生语用能力不强的现实问题,教师要注重教学策略上的优化,更多地促进学生进行自主学习探究,灵活运用言外与言内教学,要为学生建立自我表达情境,从而真正引导小学生掌握并运用汉语语言,这才是语文学科教学的核心价值。

[关键词] 小学语文;语用能力;困境;培养策略

引言

小学生在语文课程的学习中,还主要停留在初步的识读层面,身为教育工作者,不仅要完成固定教案,还要在提升学生语文能力方面下功夫,引导学生提高听、说、读、写等综合能力,而且这对提升其理解能力和思维敏捷度有着重要作用。现在很多小学生在语用能力上存在多方面的问题,比如缺乏想象力、语言概括片面、描述苍白等等,都严重影响着学生的正常表达和交流,所以小学语文教师要制定科学的教学目标,在培养学生的语用能力方面不断探索研究。

1 小学语文语用教学面临的困境分析

现在很多小学生的语言能力普遍不高,这直接导致语文学习水平始终得不到根本上的提升,语用教学也面临着极大困境,具体主要表现在以下几点:第一,缺乏想象力。小学生实际上思想是非常开阔的,想象力也是天马行空,无拘无束,但在语文学习过程中却表现的不好,不能围绕教学内容进行想象和表达,从而限制了语用能力的发展。例如在讲授《望庐山瀑布》的时候,可以对学生说:“你们可以把脑海中想象到的山顶云雾缭绕的景色,用自己的语言表达出来吗?”学生们只能说一些简单的物体,并且说的话平白无华,缺少想象力。第二,语言概括片面。在语言表达运用的过程中,概括能力是一个非常关键的语用能力,而现在很多小学生没有掌握好的语言概括方法,在阅读和表达的时候抓不住关键词,概括片面,不能做出全面准确的表达^[1]。第三,语言描述苍白。语文这门学科的一个重要教学目标,就是让学生了解语言,学会运用语言,并且对自身的语言进行美化,然而很多小学生在语言表达上比较苍白,缺乏生动和形象性,一般只会说“好看”、“美丽”等词语,词汇积累不多。

2 小学语文语用能力的培养策略

2.1 树立学生的主体地位,促进自主学习探究

新课程背景下,学生的主体地位受到了更多的重视,为了培养学生的语用能力,关键是要调动学生的语用积极性,努力唤醒他们的探索欲望,促进学生自主参与学习探究,自由地表达想要说的话,而不是受到各种约束和强制管制,这样学生才会爱说,才能在语用能力上不断提升。为了让学生对教学内容产生更多的自主感受,教师要引导学生养成课前自主预习的良好习惯,先对课文中的语言知识进行思考和探索,尝试运用自己的语言进行描述表达,在长期坚持锻炼下,学生的语用能力一定会显著提高。

2.2 选择恰当的语言形式,灵活运用言内和言外语言

小学语文教师在教学过程中,应该选择恰当的授课语言形式,一般就是运用言内语言和言外语言,也就是说不但要有字面上的浅层意思,体现一定的心理倾向,而且还要注意更深刻的内涵,所以教师应该在授课中灵活运用,让学生明白语言表达的双

重意思,提高学生的语用技巧和能力^[2]。例如,《掌声》这篇课文讲的是英子因为患有残疾,很自卑,偶然中,同学们通过热烈的掌声表达了对她的鼓励,然后她开始变得自信,拥有了积极向上的心态,同时还跟其他同学成了好朋友,她的生活发生了很大的变化。这篇课文中的“掌声”就是一种言外语言表达形式,英子接受了这种鼓励性的言语,做出了积极的响应,改变了自己不好的学习、生活习惯。因此,小学语文教师一定要根据学生的身心特征和具体教学内容进行教学形式的选择,这样才能更好地帮助学生理解文章的意思,同时教师还应该多鼓励学生,引导他们运用自己的语言对文章中的内容进行表达和讨论,教师可以这样进行鼓励以后引导:“请同学们开动脑筋,老师特别想听你们独特的观点,勇敢站起来说一下吧,一定要相信自己。”如果学生没有理解教师的深刻含义,导致双方沟通不畅,此时应该及时改变语言形式,从言外变为言内,直接告诉学生,这样在充分理解的基础上就会更好地表达。

2.3 建立自我表达情境,营造良好教学氛围

在小学语文语用教学过程中,为了引导学生以一种轻松愉快的情绪参与其中,积极主动的加入语言表达实践,应该结合教学实际情况,建立良好的自我表达情境,从而确保语用教学的有效性。语用意识和能力的培养需要一个长期积累的过程,并不是一蹴而就的,通过建立良好的自我表达情境,就可以提供一个更为便利的良好条件^[3]。例如在《坐井观天》这则寓言故事的学习中,就看可以组织学生开展角色扮演活动,在这样充满游戏化元素的教学当中,学生一定会主动参与,积极的相互表达交流。需要注意的是,在创建自我表达情境的过程中,应该关注学生的主体意识,鼓励他们勇敢地将自己的所思所想表达出来,才能达到语言能力培养的目标。

结语

总之,对于新课程改革背景下的小学语文教学来说,教师要以语文新课标为指导,通过巧妙的教学方法,引导学生发散思维、踊跃思考,并多提供给学生组织语言的机会,激发他们表达交流的欲望和兴趣,鼓励学生多表达,逐渐掌握语文语用能力,这样才能在语文学习过程中找到更为科学的路径。

参考文献

- [1]汪潮.“学习语言文字运用”的学理分析[J].小学教学(语文版),2016(11):4-6.
- [2]韶福军.小学语文口语交际课程的教学方法分析[J].才智,2015(01):267.
- [3]沈芳莉.浅谈小学语文语用能力的培养策略[J].读写算:教师版,2017(02):82.