

班主任工作总结

孟变琴

(达拉特旗第十幼儿园 内蒙古 达拉特旗 014300)

[摘要] 幼儿教育课程改革对班主任教师的管理工作要求进一步提高,作为幼儿教育活动的组织者和引导者,班主任教师应该掌握高水平的管理艺术,促进幼儿全面发展。因此作为幼儿教师要不断创新班级管理理念,积极参与到班级管理工作中来,强化和幼儿的沟通交流,引导幼儿树立正确的价值观念。本研究尝试分析幼儿班主任管理艺术的具体应用路径,旨在进一步优化幼儿教育管理工作效果,为幼儿的全面发展提供助力。

[关键词] 幼儿园;策略;班主任;管理艺术

引言

班主任作为班级管理工作的主要负责人,其开展管理工作的能力和幼儿发展水平之间有直接关系,尤其是在幼儿教育受到广泛关注的今天,我们作为幼儿教育工作者,更要强调新型幼儿班级管理模式的价值和作用,以全新的幼儿教育理念为指导,构建幼儿为主体的班级管理工作模式。基于目前幼儿班级管理工作的不足,我们需要进一步开展教育研究。

1. 做好幼儿一日常规训练

幼儿每一天的常规训练,对于班主任班级管理来说非常重要,也会影响幼儿以后的生活和学习^[1]。作为班主任老师来说,需要帮助幼儿做好一日常规训练,以此来提高幼儿的学习水平。班主任老师要在开学的时候制定一日常规训练的内容,让学生明确每天需要做什么内容,让每个学生都能够养成良好的行为习惯,利于其之后的发展和学习。例如,笔者制定出了这样的幼儿一日常规训练计划内容:第一,入园:主动地问候老师,和其他学生打招呼,将自己的物品放在指定的位置,摆放整齐。第二,早训练:相互之间不互抢玩具,在玩玩具的时候,知道将玩具收到具体的地方,养成良好的习惯。第三,洗手:在洗手的时候,能够一次性排好队,整齐地有秩序地进行洗手活动,将自己的手心、手背和手腕都清洗干净,然后将手擦干净。第四,吃饭:将碗和筷子放在指定的位置,碗靠近身体,左手挽住碗,吃饭的时候细嚼慢咽,吃饭的时候禁止学生之间的相互说话,因为有时候说话会影响消化。第五,入厕:在入厕的时候,要注意秩序,排队礼让,不能出现一些打斗的行为,要保持入厕的秩序性。第六,喝水:在喝水的时候,老师需要组织学生有秩序地进行喝水,不要相互之间抢夺水资源,要互相礼让,这样可以使得学生养成良好的喝水习惯。这些是一日常规训练当中的具体事物,需要老师引导学生在这些事物当中对学生带领执行。

2. 遵循幼儿发展规律,创新管理手段

幼儿在身心发展还不成熟,在班级管理中纪律意识养成和行为习惯引导是关键任务,班主任在管理工作中,要密切结合幼儿的思维特点、理解能力和行为特征制定班级管理策略^[2]。养成幼儿的规则意识要求我们结合幼儿的思维特征构建工作方法体系,如引导幼儿养成右侧通行的习惯,我们依靠语言引导是不够的,结合幼儿显著的形象思维特点,可以制作颜色醒目的箭头图案,贴在右侧墙壁上,让幼儿可以在具有引导性的环境中,养成右侧同性的好习惯。其次,幼儿班主任在班级管理中最好是采用柔性管理策略,强硬的管理办法不适合幼儿,要主动和幼儿构建和谐关系,让幼儿对班主任产生信任和喜爱,这样更容易遵守班主任制定的规则,体现科学的班级管理理念^[3]。

3. 以身作则,创立良好班风

班主任作为主导班级管理工作的负责人,在班级管理活动开展过程中,应该以自身行为表现为幼儿树立良好榜样,抓好班风建设,促进幼儿行为规范。幼儿园班主任和家长一样,也同样是孩子的一面镜子,因为在幼儿班级建设过程中,班主任教师应该

发挥领头羊的作用,从幼儿入园开始就积极开展行为监督和管理工作,发现错误及时引导和纠正,比如幼儿和同伴友好相处,看见老师和家长的第一时间要打招呼等。也包括一些安全教育,比如交通安全口号:“红灯停,绿灯行,黄灯亮了等一等”,培养幼儿的安全意识;再如在班级中建立儿童的生日档案,幼儿生日的时候全班学生要一起帮助庆生,给幼儿归属感;班级幼儿一起养植物,负责植物的栽种和浇水,培养孩子的责任意识等等。

4. 做好家长工作,取得家长强有力的支持

第一,每学期要召开家长会。班级工作成功与否,只靠班主任的付出是达不到目的的,特别是在幼儿园显得更为重要,因为幼儿年龄小,语言表达及自理能力还较差,许多事都需要家长的配合,如教学活动中经常要带一些材料,像制作一些手工作品的材料,更离不开家长的配合。为了家园形成合力,我在开学时利用家长会把本学期学校要举行的活动向家长宣讲,并总结上学期班级工作在家长的配合下所取得的成绩,及时肯定孩子的点滴进步,让家长充分了解孩子的学习生活情况,了解我带的这个班在年级组乃至在全园所处的地位,让家长体会到所取得的成绩有他们自身的付出,增强配合班主任做好工作的信心,让家长在思想上更加接纳班主任,以后能一如既往地配合班主任做好工作,形成教育合力^[4]。

第二,讲究沟通的艺术。作为班主任,应该主动与家长沟通交流,沟通时应语气委婉。先肯定孩子,再指出其存在的问题,先扬后抑。班主任不能等孩子犯了错误后才去与家长沟通,找家长告状,在平时就要主动向家长反映孩子在园的情况,谈孩子在园吃饭、游戏、睡觉等方面的进步表现,以拉近班主任与家长之间的距离,这是每个孩子家长都较关心并十分想知道的。

结束语

综上所述,本文重点分析了幼儿班主任管理过程中的工作艺术应用方式,旨在进一步优化幼儿班级管理艺术效果,积极落实幼儿班级管理工作制度,促进幼儿工作理念创新发展。作为幼儿教师需要结合幼儿发展规律,制定明确的班级管理制度,以身作则,和幼儿家长家里有效沟通关系,形成一致的幼儿教育观念,逐步落实班级管理措施。

参考文献

- [1] 张佳. 浅谈新时期幼儿园班主任管理工作艺术[J]. 都市家教(下半月), 2014, 14(01): 205-206, 208-209.
- [2] 曾浩娟. 浅谈新时期幼儿教育管理问题及解决措施[J]. 速读(上旬), 2017, 16(10): 222-223, 225-227.
- [3] 傅旭丹. 班主任——班级的公仆——浅谈幼儿园班主任工作[J]. 都市家教: 上半月, 2015, 17(12): 124-125, 128-129.
- [4] 熊长芳. 基于贯通培养基础教育阶段班主任工作的班级管理艺术[J]. 北京财贸职业学院学报, 2018, 21(02): 136-138, 140-142.