

教学如何提高学生学习兴趣

——信息技术与语文的整合

马凤莲

(宁夏回族自治区吴忠回民中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要] 语文学是一门基础学科,对于学生学好其他学科,掌握语文学习的基本方法,养成自学语文的习惯,培养发现、探究、解决问题的能力,为继续学习和终身发展打好基础。所以,学好语文至关重要,而要学好高中语文,必需提高语文课堂教学实效性,提高语文课堂教学实效,就要让电子白板和语文课完全整合,让学生对语文产生浓厚的兴趣,调动学生积极性和发挥学生主体性。这样,对学生的一生将是一笔巨大的财富,终身享用不尽。

[关键词] 信息技术;学习兴趣;探究精神

语文教学,绝不仅仅是帮助学生语文应试得高分,而要塑造人。塑造美的灵魂,形成独立的人格;培养坚强的意志,形成不屈的性格;掌握扎实的基础知识和娴熟的基本技能,养成学习的习惯。多媒体技术辅助教学,能充分创造一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境,为教师教学的顺利实施提供形象的表达工具,真正地改变传统教育单调模式,使乐学落到实处。利用多媒体技术制作出教学课件,突破重难点,丰富了课堂内容,调动了学生学习的积极性,培养了学生使用信息技术的意识和兴趣,使学生的知识和“信息素养”更加丰富多彩,更贴近生活和现代科技。最终目的是将学生置于一种动态开放的学习环境中,充分调动他们的主体感官,让他们的好奇心、探索精神、创造性的表达能力和思维能力尽量展现出来,感受到语文学是动态的、立体的。多媒体教学在语文课堂上的使用,使语文学领域更加广阔,课程内容更加丰富多样,使课堂教学更加贴近现实生活,有效地增强了学生学习语文的综合能力,提高学生的语文素养,为终身学习和有个性的发展奠定基础。我们发现:信息技术与中学语文教学整合可从以下几个方面考虑:

一、运用多媒体图、文、声、像并茂的特点,激发阅读欲望

计算机集文字、图形、图像、音频、视频等多种媒体于一体,使教学过程变得生动活泼,更具吸引力。如,教学《林黛玉进贾府》时,关于黛玉初到贾饭后漱口的描写,文中仅寥寥几字,学生很难留意到背后的意蕴。在教学时我从录像上剪下这段视频,屏蔽掉背景音乐和声音,以默片的形式投影到大屏幕上,让学生注意观察黛玉此时微妙的动作表情,并试着以第一人称为主人公当时的心理活动配一段旁白。学生兴趣盎然,争相发言,收到较好的教学效果,实践表明,学生通过认真仔细的观察,是能够体会到林黛玉这个人物的心理的。我不失时机地引导学生到研读文字教材上来,把视频欣赏和教材精读相结合,让学生思考“贾母和宝玉问过黛玉一个同样的问题“黛玉读书没。”而黛玉回答两人的话却截然不同,颇令人回味。诱发学生较高层次的阅读愿望?为了突破这语文教学的“瓶颈”,教师必须加强导向、调控作用,结合画面形象适时创设问题的情境,引导学生阅读原文,高效地完成阅读教学任务。这节课学完后学生纷纷去借《红楼梦》阅读。“兴趣是最好的老师”,多媒体课件将文字、图形、图像等创新地整合起来,以绘声绘色、栩栩如生的形象充分刺激了学生的听觉和视觉,激发了学生的学习兴趣。语文教学过程中有一定的直观感受,多媒体教学对学生的听视觉都能根据教学需要来满足。

二、运用多媒体化静为动的特点,突破教学难点

在语文教学中,我们常常觉得教学内容中的一些重点、难点,利用常规教学手段往往难以达到理想的教学效果,这时,我们可以根据教学重点、难点,利用多媒体课件形、色、动感的优势,化静为动,制作出生动、形象的课件使教学重难点直观化、具体化,吸引学生的注意力,为课堂教学排忧解难。如,教学《春江花月夜》时,体会其意境是个难点。运用多媒体可以进行如下的教学:首先以夕阳映江、晚风轻拂的初暮景色为前景,以

春江月夜图为背景,配以中国民乐,进行吟诵,以渲染出诗歌特有的意境,将学生带入美好想象的意境中。在学生大致读懂诗题的基础上,在屏幕上展现有节奏的配乐范读,同时,根据诗歌内容按序在背景上出现相关图像,并最终完成诗歌意境图。学生感受到月夜春江的迷人景色,独特的自然景象,沉浸在美的遐想之中,脑海里浮想联翩,将自己和画面、音乐融为一体。最后,让学生在反复的吟读中,掌握诗歌的节奏韵律,体会欣赏诗歌描绘的意境。因此,多媒体教学为学生欣赏乐曲创设了生动的意境,起到了很强的感染作用。这样“人生代代无穷已,江月年年只相似”。意境深远的诗句就不难理解了。

三、运用多媒体储存信息的优势,培养学生的探究精神

多媒体平台网络具备大量储存信息的优势,为学生提供了大量丰富的学习材料,并能使资源共享,有助于培养学生通过信息获取、信息处理、信息表达及发现问题、利用资源探究,提高探究和解决问题的能力。

充分利用课本资源。课本是学习语文的依据,它是知识的载体,是能力的载体,也是培养学生优良品德的载体。在实施教学的过程中,必须以它为中心,但不只字词句章的学习,而要以此为中心辐射古今中外的生活及相关的知识,开阔视野,拓展知识面,让学生了解过去,认识现在,憧憬未来,形成正确的人生观和价值观。

教学《假如给我三天光明》一文,就应该让学生明白,人生不如意常十八九,有小灾,有大祸;有天灾,有人祸;有先天的缺陷,有后天的灾祸;有可以努力改善的,有怎么做也无能为力的。怎么办?海伦·凯勒给了我们答案。怀着一颗感恩的心,珍惜每一天。感激我们的父母亲人,同学朋友;感激大自然中花草树木,青山绿水;甚至感激不幸灾难,给了我们磨练的机会。不怨天,不尤人;不气馁,不绝望。好好的活,活出精彩,活出价值。让学生明白坚强的信念,顽强的斗志,平和的心态对一个人的一生是多么的重要。让学生搜集整理海伦·凯勒的生平事迹,特别是她取得的傲人成就,在班级交流。实践证明,学生通过实践活动,熟悉了生活,开阔了视野,在丰富多彩的生活中寻找,积累写作的素材,自然而然愿写、乐写作文。

问渠哪得清如许,为有源头活水来。丰富多样的实践活动不仅为学生学习生活带来乐趣,还培养了学生各方面的语文素养,一举几得。让学生主动利用现代信息技术收集信息,能充分地按课本内容、课外知识、现代信息有机融合,扩充个体信息容量,优化课堂教学内容,促进主体充分参与,真正实现学生成为学习主人的教学目标。

总之,语文学科与信息技术的整合,是语文课程改革的必然趋势。而语文学科与信息技术整合,也必然会将语文教学推向一个更高的发展阶段。

参考文献

- [1] 巧妙激兴趣,快乐学语文[J].林晓曦.学周刊.2017(28)