

小学数学优质课堂教学策略探究

刘超

(重庆市万州区王牌小学 重庆 万州 404000)

【摘要】 优质课堂教学是所有教师的向往,是学生更好学习的重要途径。小学数学优质课堂就是在课堂教学中学生有知识的收获、提高知识量、促使学习成绩的进步,从不会到学会的课堂教学。因此,本文将对小学数学优质课堂教学的策略进行探索分析。

【关键词】 小学数学; 优质课堂; 教学策略

前言

小学数学是一门占据小学教育的主要地位的学科。数学是培养学生分析能力、逻辑思维能力、发展思维、思考能力等等综合能力的关键学科。而小学数学又是学生学习数学的基础,因此,开展小学数学优质课堂教学是十分重要的。

一、运用多媒体辅助教学

信息技术已经在教育界得到的普遍的应用,运用多媒体辅助教学已经深受广大教师的喜爱。恰当的运用多媒体辅助教学能够唤醒学生强烈的求知欲望,促使学生保持长久的学习热情,从而提升小学数学教学质量。多媒体能够展示清晰的教学思路,将小学数学的抽象性清晰的展示在学生的眼前,多媒体所展示出丰富多彩的图像又能够很好的吸引学生的注意力。因而,在小学数学教学中运用多媒体辅助教学是十分重要的。

多媒体展示出的信息都是由教师在课余时间完成的,因此在课堂教学过程中就减少了教师板书的时间,为学生更好的理解数学知识获取更多的时间,从而丰富学生的学习内容促进学生数学学习的全面发展。数学教学中最重要的就是要突破数学知识的重难点,而数学知识的抽象化学生会感到很难理解知识,这时教师运用多媒体全方位的展示数学重难点知识,将抽象化直观化,让学生直接观察到重难点知识,对突破重难点知识起到至关重要的作用。

二、情境创设的优化

情境教学是学生掌握数学知识、形成良好学习能力的重要教学方法。当然,在小学数学教学中,不同的教学目标要运用不同的情境进行教学。一个教学目标又可以运用多种情境进行教学。但是创设情境一定要根据教学目标来进行创设,这样才有利于学生更好的进行知识的学习。创设悬疑情境就是根据教材知识和教学目标创设出带有疑问的问题,激发学生探索知识的欲望,促使学生全身心的投入到学习当中。但是在创设悬疑情境时要带有一定的趣味性和难度,这样才能激发学生的学习兴趣和学习动力。

例如:在进行《认识时间》教学中创设悬疑情境:就在昨天,有一位警察叔叔与老师讲述了他的一段经历,警察叔叔说:有一次他在执行一项危险的任务,有一个罪犯设计出了一个钟表炸弹,到时间就会爆炸,炸弹上显示的是11点50分,而爆炸时间是11点55分,那同学们你们知道还有多久炸弹就会爆炸吗?最后还剩下两分钟的危急关头,警察叔叔成功将炸弹停止了,你们知道这时候炸弹上的时间是多少吗?这样带有悬疑的问题情境,学生们集中长时间的注意力,而悬疑带来的紧张感让学生全身心的投入到了课堂教学中,进而打造了小学数学优质课堂教学。

又如:在进行《用字母表示数》教学时,本节课伊始,教师先复习了加法分配律,从学生回答的 $a+b=b+a$ 下顺势迁移到本节课的学习中。接下来走进第一次数青蛙的儿歌中,教师反复让学生说明几个量,他们的关系,能得出一个什么样的结论,从而引发数学思考,用一句话给儿歌结个尾,学生回答出有几只青蛙就有几只青蛙 \times 4条腿,教师提出用更简便的方式去描述的要求,学生想到了字母,有的用 a ,有的用 x 来表示,教师及时抓住生成资源,让学生思考它们其实是一个“含有字母的式子”,表示的

是一个数量。在欢快的学习氛围中,又开始了第二次、第三次的数青蛙活动,第二遍除了追问数量、关系、给儿歌结尾的问题,更是让学生自主总结了数青蛙的方法,从而将步骤清晰的呈现出来,学生思路更加顺畅。第三次数青蛙让学生直接用字母表示数的方式将儿歌中的数量和规律表达出来。在巩固提升环节,更是将贴近生活中妈妈和孩子年龄这样的表格让学生用字母表示,同时与例题比较异同,更加扎实了学生的理解。

三、营造和谐课堂构建和谐师生关系

小学数学的优质课堂应该以学生为主体教师为主导进行教学。想要创造小学数学优质课堂就要抛弃传统的灌输式课堂教学。当然教师在教学中也是非常重要的,在教学中教师应面带微笑,和蔼可亲,优秀的教师就要做到真心关心学生爱护学生,这种条件下学生才会对教师敞开心扉,有助于营造和谐课堂氛围和构建和谐的师生关系。我发现很多教师都因人而异,关注优秀学习能力强的学生和上课回答问题的学生,就连在学生做课后习题的时候也很少到课堂中来回走动。有时候教师在进行课堂互动时回答问题的学生声音很小很小,只有其身边的几个学生能够听到,这种情况非常不利于营造和谐课堂从而创造小学数学优质课堂教学。因此,教师在进行课堂教学时要关注班级内所有的学生,在进行互动时鼓励学生大胆的表达出自己的看法,大声的回答问题。此外,教师在学生做习题的时候要多多下来走动,了解学生的学习质量,这有助于营造和谐课堂构建和谐师生关系,从而创造小学数学优质课堂教学。

四、良好的自学能力是优质课堂教学的关键所在

对于小学生而言,最重要的就是让学生学会学习、主动学习、会思考问题、会解决问题,拥有一个适合自己的学习方法,这样无论在进行数学的任何知识学习时都能做到更好的掌握知识,甚至出现自己就能学会没有学过的数学知识的情况,这对于小学数学优质课堂教学来说是十分重要的。

例如:教师就可以通过课前预习来培养学生的自学能力。在进行小学数学《长度单位》教学前,让学生提前进行预习,然后让学生把自己不懂的标记下来,然后在上课时学生就会带着这些问题听讲,这样教师在进行课堂教学时,学生就会因为想要弄懂问题从而聚精会神的听讲。然后,再让学生对课堂知识进行回家复习,让学生对知识的印象更加深刻。长期以往,当学生再回家的时候就会主动进行学习,以此培养学生的自学能力,进而打造了小学数学优质课堂教学。

总结

总之,小学数学教学实践证明,只有开展小学数学优质课堂教学才能使企业受益,才会出现学生与教师双赢的局面,才能为小学生今后的数学学习打造了良好的基础。

参考文献

[1] 童丹华. 浅谈小学数学优质课堂教学的策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(15): 222.

作者简介:

刘超, 大学本科; 小学数学, 任教于重庆市万州区王牌小学; 研究方向: 小学数学教学