

浅析当代高中音乐教学中如何渗透德育

彭正韬

(肇庆市高要区第二中学 广东 肇庆 526100)

[摘要] 随着经济和各行各业的快速发展,在高中音乐教育教学过程中,德才教育越来越受到人们的重视。因此,在高中的音乐教育教学课堂上如何融入德才教育也是一件值得思考的事。音乐教育和德才教育的目的都是为了培养一个人的文化精神,也就是说,这两种教育本质上是相同的,只不过教育方式不同。本文对如何将德才教育融入音乐教育当中,让学生在学习音乐的过程中同时提升自己的道德水平进行了探讨,希望此研究能给广大教师提供一些借鉴和帮助。

[关键词] 高中音乐;德育;德才教育

引言

音乐教学在丰富高中学生的情感体验和培养学生道德素养方面起着积极的作用。高中音乐教学所涉及元素较多,本文主要以高中音乐鉴赏课为切入点,探讨高中音乐教学中的德育功能和在高中音乐教学中实现德育教育的教学方法。

1 高中音乐教学过程中渗透德育的重要性

在应试教育大环境下,高中学习和生活压力都是非常大的,势必有时会产生一些不良情绪,甚至不良情绪无法得到排解的话,会做出一些不理智不正确的危害身心健康以及校园生活的事。很大一部分高中生会选择用音乐的方式来缓解和梳理情绪,在音乐的世界里缓解压力,释放情绪,从而更好地继续学习与生活。由此可见音乐对高中生的重要性,与此同时,如果能够在高中的音乐教育教学课堂上渗透德育,在音乐教育的同时还能够增强德才教育,这样既提高了学生的综合素质,又能够让他们更好地面对以后的学习生活。

2 适时适地渗透德才教育

2.1 引经据典,渗透德育

学生对历史和名人事例比较感兴趣,因此教师就可以把音乐和音乐文化结合起来,向学生讲述从古到今国内外那些著名音乐家的故事,讲述这些名人是怎样获得成功的。例如,贝多芬虽然家庭拮据,被迫辍学,没有良好的学习条件,甚至耳朵失聪,但是这些都没有浇灭他对音乐的渴望与热爱,促使他创造出了一曲曲被世人赞美歌颂的钢琴曲。引经据典,不仅增强了学生的学习热情,也提升了他们的道德素养,一举两得。

2.2 以身作则,渗透德育教育

作为人民教师,音乐教师不仅要教书还要育人,要让学生树立正确的人生观、价值观、世界观。教师在教学过程中要勇当正能量的传递者。比如,教师可组织学生去养老院或者孤儿院进行音乐表演,给老人和孩子带去温暖和欢乐,这种教育才是结合实践,将教育融入生活的最好的教育。

2.3 学习评价,渗透德育

在传统的高中音乐教育教学过程中,对于学生音乐成绩的评定往往都是根据学生的日常上课表现和期末考试成绩来评定的。这种评定方式其实并不合理,忽略了对于学生综合能力的测评。因此,教师可以结合德育,考查学生的兴趣爱好以及考查学生感染他人的能力,实现对学生的综合评定。

3 如何在音乐教育中渗透德育

3.1 把握核心关键点

音乐是一门很特殊的学科,它不仅要求专业知识与技能,还要求学习者的情感。情感是音乐最好的表达方式,这也就是为什么演唱时要求演唱者要有“情感”。音乐是情感的寄托,情感使音乐升华,没有情感的音乐是没有灵魂的。在高中音乐教育教学过程中,教师要牢牢把握“情感”这一关键词,通过音乐与学生进行情感交流,通过音乐传授学生德才教育,通过音乐去引导学生如何去与自己、与他人、与世界交流,如何用音乐疏解情感,表达情绪,如何成为一个国家需要的人才。例如,曾经一位教师在课堂上带学生反复欣赏《国际歌》,学生听着激动人心的音乐,和教师恰到好处指导和评价,下课后不少学生眼眶微

红,心潮澎湃,甚至有些学生表示,毕业后要进入军队,为国家的发展贡献一份自己的力量。由此可以看出,教师可以通过音乐与情感的共鸣,为学生传递正能量,潜移默化地感染学生,使学生提高自身的综合素质,早日为国家的发展做出自己的贡献。

3.2 把握合适的方法

在高中音乐的教育教学中,如何让“音乐”与“情感”完美地融合在一起,如何感动听众,是最重要的教学内容。音乐是人们认识世界、了解世界、感受世界的方式之一,在音乐中就能看出一个人的处事态度与方法。而作为教师,我们应该通过音乐让学生感受并学习到这种态度与方法,传递一些正能量,让学生能够拥有积极向上的生活态度,永不服输的奋斗精神,坚持不懈的强大力量等等。

3.3 充分发挥现实基础

家长对教师教学工作的配合,是教育教学工作良好开展的助推器,因此教师可以充分利用家长的力量渗透德育。例如,有一次在进行《爸爸妈妈》这首歌的学习时,我邀请了学生家长来到学校与学生共同表演。课后了解调查发现,许多学生在自己父亲面前留下了或感动或愧疚的眼泪,而且事后许多家长也反映学生变得更加成熟了。通过家长与学生在音乐教育教学过程中共同参与,能够有效激发学生潜在的内心情感,进一步达到情感与歌曲的融合。

3.4 从音乐鉴赏教学内容入手

教师可以从音乐鉴赏课程的教学内容入手向学生渗透德育教育,以在音乐教学中实现德育功能的方法。一方面,教师可以将德育教育的内容渗透在音乐鉴赏课程的背景之中。例如,教师可以通过多媒体教学技术将音乐欣赏的背景内容与学生的实际生活相关联,以使音乐鉴赏课程内容与学生的学习生活无缝对接,或者教师可以充分地挖掘音乐作品中所蕴含的德育元素,如教师深挖音乐欣赏教学内容中的情感因素,使学生感受到高尚情怀的熏陶;另一方面,教师应发挥出音乐鉴赏教学内容吸引学生注意力的效果,从音乐鉴赏教学内容出发向学生传递积极的情感,体现出高中音乐教学的德育功能。

结语

雨果曾说过:“音乐是人类智慧提升的钥匙之一。”音乐不但能够提升人的文化水平,还能够提高人的精神层次,将德才教育融入音乐教育过程中,以乐育德,是最好最理想的教育方式。在高中音乐教育教学过程中,教师应当科学地将德才教育融入其中,提高学生的综合素质,促使学生早日成才。浅析当代高中音乐教学中如何渗透德育

参考文献

- [1] 崔喜全. 浅析在音乐教学中的德育渗透[J]. 时代报告(学术版), 2012(4X).
- [2] 朱卓刚. 在高中音乐教学中如何进行有效的德育渗透[J]. 音乐时空, 2014(1).
- [3] 汤劲松. 高中音乐教育的德育功能及其实现路径[J]. 好家长, 2018: 59.
- [4] 许星. 将德育融入高中音乐鉴赏教学中的方法探析[J]. 教育观察, 2016(12): 18-19.