

做个“爱”的搬运工

——小学英语德育教育新主张

郑喜莲

(广东省信宜市第十小学 广东 茂名 525300)

[摘要] 随着新课程的改革, 素质教育观念的普遍实施, 不管是在小学, 还是在中学都倡导与教育新形势相结合。新课程改革后, 明确指出: 教师在教学中不仅要传授学生的基础知识, 还要加强德育的教育。在小学英语教学中, 德育教育是开展教学的重要内容, 不仅可以培养学生良好的道德素养, 而且还可以激发学生热爱学习的精神, 有利于学生形成高尚的道德情操和价值观念。

[关键词] 小学英语; 德育教育; 新主张; 有效措施

新课程改革后, 教师培养学生的人文素养作为教学的重要任务, 在小学英语教学中也不过如此。因此, 教师在教学中不仅要培养学生的语言仅能, 以及语言知识的获取, 而且还要提高学生的情感态度价值观。通过本文, 笔者根据自身多年的教学经验, 针对在小学英语教学中渗透德育新主张的相关内容进行分析, 根据实际情况提出改进的措施, 促使小学生不仅可以获得相应的英语知识, 还可以受到德育的教育。

一、加强小学英语德育教育新主张的有效措施

(一) 认真钻研教材, 发掘潜在的德育因素

在小学英语教学中, 教材中的内容比较丰富, 包括问候语、道德表达、社会风俗等相关的内容, 所以为教师的德育教育提供了较多的教学资源。因此, 教师在备课的过程中, 应该认真钻研教材中的内容, 能够将关于德育的教育资源发掘出来, 不管是在课文中还是在句子中, 把有关德育教育的因素进行捕捉^[1]。再根据学生的认知发展特点和教学内容开展相关的教学活动, 对学生进行德育教育, 将思想性和知识性的德育原则贯彻到底, 让学生在学习英语知识的过程中掌握相关的德育知识, 提高学生的思想观念和道德品质。

比如, 教师在讲解“Seeing a Doctor”这一章节的内容时, 教师就可以组织学生进行对话的练习, 教师将学生进行分组, 来练习这一组对话“What’s wrong with you? You must stay in bed. You must drink a lot of water. Let me help you. Thank you.”教师通过创设看望生病同学的对话场景, 学生在掌握知识的基础上, 还可以提升学生的道德品质, 使学生团结协作、交流互动的能力得到培养, 最重要的是学生知道如何关心、爱护其他同学。教师通过这样的教学方式, 学生的德育品质得到了升华。当教师在讲解“My Friends”的时候, 教师根据小学阶段学生的心理特征设计一个教学活动“找朋友”, 让学生对自己的好朋友进行介绍, 教师并播放“You and Me”这首英文歌, 教师和学生共同将歌曲改编为“You and me, from one class, we are family.”教师随后向学生展示同学之间相互帮助的视频, 让学生产生情感的共鸣, 进而培养学生的道德情感。

(二) 创设教学情境, 将语言运用到德育教育中

在小学英语教学中, 要想对学生进行德育教育, 教师应该建立高效的英语课堂, 学生在轻松、愉快的氛围下接受德育教育。学生只有掌握了丰富的语言知识, 才能够为学生开展德育教育奠定基础。因此, 在小学英语教学中, 教师应该根据学生的身心发展规律, 并与教学内容相结合, 创设轻松、愉快的教学环境, 引导学生在德育语言运用中体现德育教育。

比如, 教师在讲解“Shopping”这一章节的内容, 教师可以将本堂课的教学内容呈现给学生“How much is it? It’s _____ Yuan.”学生对此对话内容掌握后, 教师就可以为学生创设一定的教学情境, 将全班学生进行分组, 模拟成不同的商店, 有的小

组是“Toy Store”、有的小组是“Stationary Store”、有的小组是“Food Store”、有的小组是“Fruit Store”。然后在选出几名学生做售货员, 教师告诉学生每人有一百元购物额度, 教师并指导学生要理性的消费。在活动结束以后, 教师和学生共同推选出最佳理财的通学生, 然后引导学生将平时的零用钱存起来, 培养学生勤俭节约的良好习惯^[2]。教师通过创设情境, 学生不仅掌握了知识, 还有利于培养学生勤俭节约的德育品质。

(三) 以身作则, 在示范中开展德育教育

小学阶段的学生具有较强的向师性, 教师的言行举止对学生的学习和行为习惯的养成起着重要的作用, 所以教师应该充分发挥自身的示范性作用。教师的教学行为, 以及语言的表达对学生的成长和发展有着重要的影响, 所以教师在教学中应该树立良好的形象, 用良好的行为举止和高尚的语言感化学生。学生们已经学过了问候语的相关内容, 所以教师在上课之前都可以对学生说“Hello! Nice to see you. How are you doing?”与此同时, 教师在教学的过程中也会经常说一些客气的礼貌用语, 像“Can I help you? Excuse me”等, 学生在潜移默化中就会受到感染和熏陶, 进而对学生的文明教育起到了一定的作用。教师经常对学生说这些礼貌用语, 在一定程度上还可以活跃课堂的氛围, 形成良好的教学风气, 使小学英语课堂更加生动有趣。

(四) 通过践行德育的方式, 加强小学生德育教育

小学英语教师在教学中应该良好的道德榜样, 对学生产生潜移默化的熏陶。所以, 教师在提高教学水平的同时, 还要不断提高自身的道德水平, 在实践活动中向学生展示德育的品质^[2]。与此同时, 教师应该将德育品质与英语教学相结合, 不断挖掘教材中的德育内容, 创设有利的德育活动, 进而使学生的德育品质得到一定的提升。教师在教学完成后, 还要对课堂教学进行反思, 不断改进自己的教学手段和教学方式, 能够在提高在小学英语课堂教学的德育教育的水平。

二、结束语

综上所述, 在小学英语教学中, 教师应该将德育教育与教学内容相结合, 让学生成为“爱”的搬运工, 充分挖掘教材中的德育内容, 为学生创设良好的教学环境, 学生在轻松、愉快的环境下接受德育教育, 与此同时, 教师还要充分发挥自身的示范作用, 树立良好的形象, 对学生产生潜移默化的熏陶, 与生活实际相联系, 帮助学生树立德育教育的新观念, 提高学生的人文素养和价值观念。

参考文献

[1] 周正英. 做个“爱”的搬运工——小学英语德育教育新主张[J]. 好家长, 2018(50): 87-87.

[2] 刘晨生. 如何在小学英语教学中渗透德育教育[J]. 中华少年: 教学版(9): 335-335.