

论小学数学教学中课堂导入的重要性

黄燕

(西藏林芝市米林县中心小学 西藏 林芝 860500)

【摘要】 导入式教学法是一项系统性、综合性的教育工程,导入式教学是基于新课改理念下对新的教学方法的探索,良好的导入能有效激发出学生的探讨兴趣,并集中注意力,更好的提高教学效率。但是,需要提醒的是在进行导入式教学时,教师需要把握好一个度,切记在这个过程中花费太多的时间,以免影响课堂的教学进度。本文基于论小学数学教学中课堂导入的重要性展开论述。

【关键词】 小学数学; 教学中; 课堂导入的重要性

0 引言

课堂导入是数学学习至关重要的一环,是调动学生注意力的有力武器,可使学生找到适合自己的思维方式、解题技巧,全身心投入数学学习。当然,理论也要联系生活,只有贴近生活实际的案例才能带动小学生兴趣,系统理论化的知识基础是决定思维逻辑的重要依据,可极大提高学习质量。故此,小学生数学教育应从全面原则出发,深入了解小学生对数学学习的要求,理论联系实际,灵活运用课堂导入方式,确保小学生的学习更加高效。

1 生活导入法

课堂导入是教师的一项基本功,也是课堂教学的重要环节,合理、恰当地运用课堂导入法会发挥良好的教学作用,会取得理想的教学效果。因为科学的课堂导入,不但能够有效地激发学生学习的浓厚兴趣,还能够像磁铁一样深深吸引学生的注意力。尤其对于数学学科来说,良好的课堂导入会激发的学生的学习兴趣,会使得学生能够认真思考、仔细研究与学以致用,还会为课堂营造良好的气氛,学生会积极地与教师进行互动和交流,进而获得良好的教学效果。

由于小学生的年龄较小,各方面能力有限,大部分小学生的数学思维不够灵活,仍旧依靠直观感受来分析问题与解决问题,这样一来,就造成了小学生对于一些新知识进行思维构建的时候会受到极大的影响。学生对于新知识的理解是建立在经验的基础之上,但是由于小学自身的能力有限,学生不能够第一时间利用与生活有关的经验来辅助完成对课堂知识点的学习。在开展课堂导入工作时,教师可以采用生活中的图片、视频或者身边的事情进行导入,帮助学生整理思绪,在学习的过程中使得学生能够快速、准确与科学地理解并且掌握知识点,进而提高学生的数学能力,扩展学生的思维。

把学生的实际生活场景与课堂所学的新知识有机的结合起来,那么在课堂教学中,学生会自然而然地联想到实际生活,将新知识带入到学习当中,这样能够有效地提高学生的学习效果。因此,在小学数学课程教学中,教师也结合学生的生活实际,科学、合理地运用生活导入法,如此一来,可以有效地激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效率与学习效果。

2 巧妙借助信息技术手段

在信息技术发展迅速的当今,信息化教学也越来越普及,教学领域也逐步实现了信息化的教学目标。因此,在进行课堂导入过程中,教师应巧妙借助信息技术手段,创设多元化的导入情境。例如,学习几何图形的知识点时,为把学生对图形认知的兴趣激发出来,加深对相关图形的理解,教师可通过一个“图形王国”的情境导入,让大家在图形王国“寻宝”,看看能找到多少图形“宝藏”。这种多元化且富有童趣的导入,使学生在不知不觉中了解并学习了相关图形知识,在此过程中,教师再介绍图形的特点、性质等,使教学达到寓教于乐的效果。

3 故事导入

故事是小学生获取知识文化的重要途径。若将原本复杂的数学课程,以故事的形式进行导入,那么数学课程的学习,将以一种轻松、生动的氛围展开,状态良好的趣味课堂也由此形成。

把学生们感兴趣的动画片段,或者是某一本书中的有趣桥段,与数学题相结合,用有趣的故事做铺垫,可在第一时间吸引学生目光,循序渐进地引出本节课要学习的内容。在用故事导入法时,可运用多媒体技术,播放一段动画片选段,或是配合上活灵活现的插图,可提升课堂的趣味性。

4 悬念导入,激发探究欲望

在讲授新内容的时候,如果将一些悬而未决的问题和现象引入其中,定能激发学生的学习兴趣,启发他们的思维,并使其产生浓厚的学习动机。比如,在教学“3的倍数的特征”时,可以让学生随便讲出一些数据,教师马上说出这些数能否被3整除。当教师又快又准地说出这些数时,孩子们定会惊讶,并都想知道其中的原因。于是他们也会就带着强烈的好奇心和浓厚的求知欲进入“3的倍数的特征”的新课学习中。因此,教师根据教学内容,恰到好处地选择导入方式,将极大地刺激学生的学习欲,对教学目标的达成也能起到积极的促进作用。

5 紧密联系生活实际

数学源于生活,用于生活。将生活中的实例引入课堂,为学生创设生活情境,使学生身临其境,不仅能激发学生的学习兴趣,调动起学生学习的积极性,还能使学生体会到数学的价值所在,进而爱上数学。因此,教学时,教师要根据所教内容的特点和自己所教学生的实际,紧密联系生活教数学。

比如,教学“长方形和正方形的面积计算”这一课时,笔者创设了这样的教学情境:大屏幕呈现学校的简单平面图。教师领着学生观察学校的平面图,启发学生:“根据这幅图能提出什么数学问题呢?”学生的兴趣立刻被调动起来,他们提出“长方形花坛的周长是多少?正方形升旗台的周长是多少?长方形花坛的面积是多少?正方形升旗台的面积是多少?”等问题。

前两个问题是对已有数学知识的再现与应用,在此基础上,教师引导学生提出后面两个问题,很自然地引出了新知识的学习。这个教学情境,能够很好地体现生活中存在数学,数学能够应用于生活,这对于数学知识的学习起到了积极的促进作用,有利于教学效率的提升。

6 结束语

小学生数学储备量低,年龄小,记忆力容易出现偏差,从而影响解题技巧的掌握,损害了解题的效率和质量。因此,教师在课堂导入这个“初始工作”方面,就要下不少功夫。养成联想思维,把复杂的内容用故事的形式导入到课堂中,并且加强对学生的引导,从这些方面综合入手,有助于帮助学生扎实地掌握知识,从而提高课堂效率。

参考文献

- [1]孙丽娟.以导入入境因导生情——小学数学课堂导入方法例谈[J].长春教育学院学报,2019,35(07):76-78.
- [2]杜丽萍.从课堂导入激发小学生的数学学习积极性[A]..教育理论研究(第十辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3]张思兰.小学数学课堂教学中的导入方法探究[J].西部素质教育,2019,5(05):254.