

生活化教学策略在初中地理课堂中的应用

谭乐

(湖南省长沙市望城区周南望城学校 湖南 长沙 410200)

[摘要] 在初中文化课程中,初中地理是一门重要且有难度的学科,地理教师在课堂教学中,要想取得良好的教学效果就必须引进新的教学方法。经过广大教育工作者的不断研究与实践发现,生活化的教学方法能够更好的提升初中地理的教学效率。生活化的教学方法是让学生在生活学习中,在生活中积累,把生活中的地理知识灵活的运用到课堂学习,做到学以致用。这就需要教师们积累更丰富的专业知识,运用更好的教学方法,更多的教育机智,才能真正地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效率,实现高效课堂。

[关键词] 生活化教学;初中地理;应用研究

引言

随着我国新课程改革的不断推进,初中地理的教学模式也在不断更新,而生活化的教学模式逐渐被初中地理教育工作者引入到教学课程中。生活化教学模式的引入,能够让学生对于地理知识有着更深刻的认知,在生活中学习地理,同时也能够把自己在课堂上所学到的地理知识应用到生活中,在生活中体验知识付诸于实践,使知识与生活实践相结合,让他们能够学以致用,促进学生的学习能力提高,有利于学生的全面发展。

一、生活化教学模式在初中地理中的重要性

地理知识与我们的生活是息息相关的,相较于其他学科,更贴近我们的生活。例如:我们感受到的天气变化;昼夜长短的变化;河流水位的变化;资源的减少;环境的污染;温室效应等都和地理有关,因此学好地理才能够对我们生活有着更全面的认知,同时也能够通过了解这些问题去找到解决问题的方法,从而为社会做出贡献。生活化的教学模式就是让地理知识与日常生活紧密相连,相互依靠,从而体现了地理的实用性。除此之外,在课堂上运用生活化的教学模式能够提高学生的学习积极性,因为与生活相关的问题能够使学生有着更强的代入感,吸引学生主动去探知真相。激发他们的学习欲望,让他们的学习效率得到提高。不仅如此,生活化的教学方法还能够使地理课堂生动有趣,他可以把枯燥的地理知识通过灵活的方式展现给同学们,使抽象的知识变得形象,变得浅显易懂。教师的教和学生的学都变得容易而且有趣味,教师乐教,学生乐学。从而创造和谐的课堂氛围,既可以提高课堂效率也有利于培养良好的师生关系。地理课堂上使用生活化的教学方式,可引导学生对身边的一些特殊现象进行科学的推理和解释,如日食月食现象;海市蜃楼等等,让学生感悟地理的科学性,作为学生应该树立正确的科学观和价值观,不迷信,不盲从。

二、生活化教学方法在初中地理课堂中的有效运用

(一) 从日常生活中提炼地理知识

我们生活在地理环境之中,地理知识就在我们身边,我们每天能看到相同、相似或是相异的各种地理现象。因此教师在日常生活中应该善于观察乐于发现身边的地理事物和地理现象,通过自己身边的现象来对学生进行教学,可以激发学生的学习积极性。例如:我们可以通过观察太阳的升落来引导学生辨别生活中的东西方向。我们可以通过教室窗帘冬夏季节摆动方向的差异引导学生分析冬夏季风向和性质的差异。我们可以通过每年学校作息时间表多次调整这一现象让学生理解昼夜长短变化,进而分析昼夜长短变化的原因。教师一定要对自己身边的资源有深入挖掘的能力,只有这样才能够为地理教学提供更多的教学资源,使学生能够对自己身边的现象有兴趣进行研究,这样他们才会积极的进入课堂学习中,才能够提高自己的学习能力。例如在讲水资源这一课时,教师就要注重以下问题,首先对于课本知识有一个深入的了解,对于课本上的理论和数据能够深切的印在自己的脑海中。在对于数据的运用过程中,教师要引导学生对身边的现象

进行分析研究,从实际出发,其次教师要找到与文章相契合的资料,以及与现实相对应的生活现象。教师可以带领学生了解当地水资源的状况,对于水资源的来源、储存,水体污染的过程和面积,水资源的有效利用以及如何节约水资源等。学生的学习兴趣在这参与调查的过程中不知不觉中提高了。同时,在对水资源进行调查后,他们能够深刻领悟“生命之源”的重要性,对我国水资源人均少,污染、浪费严重的现状感到忧患,进而养成节约资源的习惯,在日常生活中能够节约用水,循环用水,同时使用环保洗涤剂,减少对水资源的污染。除此之外,对于身边资源的挖掘不仅能够提升学生的洞察能力和调查能力,同时还能够让生对于知识有着更高的接受度,提高他们的学习能力,为他们未来的发展奠定了良好的基础。

(二) 注重学生在学习之后对生活的反馈

在初中地理生活化教学模式下,学生不仅要能把生活知识应用到课堂学习,还要能把课堂学习的知识应用到日常生活,让生活更方便,更舒适。这样在培养学生学习技能的同时,也能够提高他们的生活技能,达到“双赢”的效果。因此,教师在开展生活化教学模式的同时,一定要注意学生对于生活技能的掌握。例如:在讲《天气与气候》这一课时,教师就可以在课堂上对学生进行天气的讲解,并且分析一些我们现阶段所能预知的天气状况,如阴晴雨雪、风力大小、空气质量等。分析完之后,学生思考在这种天气状况下应该注意哪些事项并提出建议,教师进行总结。总结完毕后,教师再布置与社会实践相结合的课后作业。在《认识地球》这一内容中,讲到野外定向这一知识点,我们可以根据太阳定向,比如北京天坛有东南西北四条门,我们可以根据太阳东升西落的特点大致判断东门、西门的方向,找到正确的出口。在这样的教学模式中学生能够对地理知识有着更深刻的理解,对地理的学习有着更浓厚的兴趣,课堂知识得到巩固,生活知识更加丰富,生活技能得到提高。

结束语

综上所述,目前我国的地理教学生活化仍然存在不少问题,学生的学习兴致不高,教师的教学模式古板都影响初中地理生活化教学的发展,随着新课程改革的不断深入,希望教师们和同学们都意识到地理课程的重要性,从而认真对待地理课程的教学,灵活运用各种教学方法,贯彻实施生活化教学策略,日渐提高地理课程的教学效率,鼓励促进学生的全面和谐发展。

参考文献

- [1]李超.试论初中地理教学中生活化教学理念的运用[J].新课程研究(上旬刊),2017(08):92-93.
- [2]龙翔宇.初中地理生活化教学相关策略探讨[J].中国校外教育,2017(19):132+134.
- [3]戴东成.试分析初中地理的生活化教学策略[J].中国校外教育,2015(33):111.
- [4]刘学.生活化教学策略在初中地理中的应用[J].中国校外教育,2015(16):104.