

幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力

马翠兰

(黑龙江省漠河市新区幼儿园 黑龙江 漠河 165399)

【摘要】随着社会的发展,人们对幼儿教育的发展也越来越重视。幼儿园教育是我国社会主义教育的重要组成部分,是基础教育中的基础。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的社会目标强调培养幼儿“乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心”,要“养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能”。观察发现,幼儿在游戏中若无教师在场指导协调,很容易发生独占玩具或抢东西现象,幼儿在遇到困难时第一时间是向老师反映,而不是与同伴协作解决,遇到矛盾会攻击对方或直接向老师“告状”。部分幼儿不愿意参与幼儿园课堂组织的小组活动,集体意识方面比较淡薄。在对待同伴关系上,缺乏对同伴的关心、支持和分享等意识。由此可见,幼儿的合作意识还很淡薄,也缺乏合作能力。因此,从小培养幼儿的合作意识与能力是十分必要和迫切的。

【关键词】幼儿教育; 幼儿合作意识; 合作能力

引言

在我国,通常在幼儿三岁时便开始进入幼儿园。一旦幼儿进入幼儿园便需要面对不同于家庭的环境,周围的人不再是熟悉的家人,而是其他幼儿及相关教育工作者。因此,这种环境十分有利于培养幼儿的合作意识与合作能力。其中,在培养幼儿的合作意识及幼儿的合作能力工作中,教师扮演着十分重要的角色。幼儿的合作意识与能力的培养是幼儿社会化的重要表现之一。本文将主要介绍我国幼儿的合作意识及合作能力现状,并探讨重要性,最终为更好地开展幼儿合作教育提出一些可行的建议与意见。

1 幼儿合作意识与合作能力现状

自从计划生育成为一项基本国策以后,国内独生子女家庭的数量激增。在这些家庭中,独生子女成为家庭的中心,无论是其父母还是祖父母与外祖父母,均对其呵护有加与有求必应。如此一来,使得这些独生子女形成了过于自我中心主义的立场,当其离开家庭进入到幼儿园之后,这种自我中心主义的立场让其罔顾他人的感受,事事以自我利益为中心,无论是玩具还是餐点,均会第一时间据为己有。特别是在参与一些集体游戏的情况下,多数幼儿无法同他人进行有效地合作,也不顾及他人的感受,长此以往,导致这些幼儿因无法融入集体、被其他幼儿排斥在外而抑制寡欢。针对前述情况的存在,幼儿教师必须帮助其改变自我中心主义立场,使其能够融入集体,感受到集体的温暖和快乐。

2 幼儿教育过程中如何培养幼儿合作意识与合作能力

2.1 注重构建幼儿合作契机

在教师带领、组织幼儿进行日常游戏与活动中,教师需要为幼儿的合作构建出一个良好的契机。教师通过策划一些搭积木、“过家家”等互动性强的游戏,让幼儿在游戏、活动中有充足的机会与他人进行互动,并通过参与这些活动,掌握与他人友好相处的基本技能。例如,教师可以组织、引导幼儿分组进行作画。在这一活动过程中,幼儿需要跟组内成员协商,在协商出一定结果后,幼儿需要相互配合,进行详细的分工与合作。只有通过幼儿之间的相互协商与合作,他们创作的图画才能够在构图、色彩和内容等方面满足组内成员的认同,创作出一幅幅美丽、和谐的图画。在进行“过家家”这一游戏时,幼儿们必须在游戏正式开始之前分配游戏的角色,构建游戏的主题。只有幼儿之间实现相互协商、相互配合、友好合作的状态后,游戏才能够顺利开展。此外,大班幼儿在幼儿的合作意识及合作能力的培养工作中具有重要的示范作用,教师可以组织大班幼儿在学习与生活中对小班幼儿进行一对一的帮助,让小班幼儿在大班幼儿的帮助下学习相关的人际交往、沟通的技巧。

2.2 注重在不同的教学内容中融入合作意识

幼儿教师要善于利用不同的教学活动,帮助幼儿实现合作意

识的培养。如教师应当组织幼儿一起参与拼图游戏,组织幼儿一起进行积木的搭建等等,这样一来,幼儿将逐步领会到同他人进行合作的技巧,进而养成良好的合作意识,自觉改变其先前所遵循的自我中心主义立场。例如,在幼儿美术学习中,教师可以让幼儿分组合作,相互协商,分工合作,以便在构图上、色彩上、内容上达到协调一致,共同创造出一幅幅美丽的图画。在这样的一个过程中,幼儿的合作意识和合作能力都得到了提升。

2.3 依托各类课程,培养幼儿的合作意识与合作能力

著名的教育家皮亚杰认为,只有促进儿童和同伴形成合作关系,才能使儿童摆脱无意识的自我中心的状态,才能有效地对他们进行教育。幼儿课程是培养其合作意识与合作能力的主要阵地依托,应尽量通过课程内容促成和构建幼儿同其伙伴之间的合作关系。在音乐课授课过程中,教师可利用音乐或视频创设情境,分别播放一部器乐合奏和一部器乐独奏视频,让幼儿通过自我感知,作出比较分辨,教师再加以引导,让其意识到合奏的美妙与合作的重要性。体育课授课过程中,教师可增加协作类活动的种类和难度,在具体实践过程中引导幼儿思考合作的意义和重要性。就拿体育活动——《炒黄豆》来说,该活动需要两个以上幼儿协同配合,一个幼儿完不成动作,那么该活动就无法成功。一般两个人完成的都比较顺利,但增加团队人数到三个人时,活动难度会增大,由此可激发幼儿之间沟通、商量和反复尝试等行为,幼儿会在此种协作中自发探索合作的方式和方法。教师在此类协作活动中应多一点耐心,给予幼儿与同伴充分的讨论和协作时间,尽量让幼儿与同伴自己克服困难,在轻松喜悦中实现合作目标。

结语

在幼儿时期,个体的意志品质逐渐形成,合作意识与能力是人必须拥有的基本品质之一。因此,幼儿教育工作者需要在教学活动中有意识地培养幼儿的合作意识及合作能力。只有让幼儿在日常活动中考虑到他人的利益,并学会适当地换位思考,才能够形成心智健全的个体。为培养幼儿的合作意识与合作能力,幼儿教育工作者需要适当地将合作机会融入日常活动中,为幼儿创造出丰富的合作机会,并且为幼儿的合作提供充足的时间与空间。让教师树立起合作榜样,并让幼儿在活动中亲身体会到合作的好处,让幼儿逐渐形成合作意识。并在实践中与他人合作,更好地实现目标。总之,幼儿合作能力培养是一条长远而艰巨的道路,需要教师、家长等各方面配合。

参考文献

- [1] 杨俊芳. 如何培养幼儿的合作意识[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(10).
- [2] 魏中杰. 论幼儿合作意识的培养[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2013(03).