

初中物理教育中人文教育的渗透

杨琼

(廉江市第一中学 广东 湛江 524400)

【摘要】近年来,教育改革脚步不断加快,我国的教学无论是从内容上还是从形式上,都发生了很大变化。特别是对初中的物理来说,这种变化更为明显。随着我国对教育的重视程度不断提高,教师在教学中,更加注重学生综合素质的培养。在初中物理教学的过程中,怎样将人文教育融入其中,已成为初中物理教师重点关注的问题。

【关键词】初中物理;人文教育;渗透

一、相关概念

人文教育旨在培养学生的人文精神,让他们学会人类的知识,通过不断认识自己,正确处理自己和事物的关系,加深对人生的感悟,提升自身的素质,提高自己的审美能力和道德品质^[1]。它是对人性的探讨,强调人、自然、社会的和谐发展。深入认识人生的价值,做到人与社会的统一。由此可知,人文教育与自然学科教育是相对的。

科学教育的目的是让学生学会科学知识,掌握相关技巧,运用合理的方式,探究科学,处理好社会和科学技术的关系。通过了解科学的实质,帮助学生树立科学精神,提高学生的科学素质,从而促进生产力的发展,不断完善教育结构。物理作为一门自然学科,在培养学生科学素质方面,发挥着至关重要的作用。

综上所述,科学教育的侧重点是培养学生科学知识,让他们掌握相关技能。而人文教育培养的重点是道德品质和人的精神。

二、物理教育渗透人文教育的原因

大家都知道,我国的自然学科起步较晚,发展速度缓慢。在古代,人们将教育的重点放在了人文科学上,对于自然科学较为轻视,这就造成了人文精神的培养难度较大。近代时,自然科学获得了发展,特别是对物理学来说,发展的速度更为迅速。工业革命的出现不仅提高了人类的文明程度,而且推动了科学的发展。教育也受到了一定程度的影响,人文学科和自然学科逐渐分离。自然科学能够提高社会的文明程度,创造巨大的物质财富,而且能够提高人类抵御自然灾害的能力。由此看来,生产力的发展,科技的进步,提升了人们的生活水平,增加了人们的寿命,正是由于自然科学在推动经济发展方面发挥了至关重要的作用,导致人们对人文学科较为轻视,注重自然学科的发展。科学主要的研究对象是物,人文的侧重点是人。人文精神是以人为中心,强调人的生存和发展,将人的价值、权利、命运作为关注点。在这个过程中,人的本质占有重要地位。由于科学教育对人比较轻视,造成今天各种问题纷纷出现,而人文教育的主要目标是人,因此,我们要做好人文教育和科学教育的融合工作,只有如此,才能处理好各种纷繁复杂的关系,促进人、自然、社会的共同发展。教师在物理教学的过程中,应该将人文教育的精神融入进来,以人为本,以这种观念作为指导,中学的物理教育水平会逐渐提升^[2]。

三、中学物理中的人文价值

在实际的物理教学的过程中,很多教师片面地重视物理的功利性,对人文价值不重视,也不了解科学的功能和意义。换句话说,在教育的过程中,只重视取得的科学成就,没有合理分析科学的风险,只将科学家的贡献作为重点讲解的内容,忽视了他们对人和社会造成的影响。近些年来,核事故发生的概率较高,这是科技发展带来的影响。如果不改正这种片面的教育,会让学生产生错觉,造成学生的功利性倾向严重,从而忽视了人文教育的

作用。实际上,中学物理中的人文价值是十分丰富的。如,物理探究过程中的实事求是精神,追求真理过程中的永不言败精神和批判精神等。例如,在教学《运动和力》时,为了让学生了解,加速运动中,小车的受力情况,就要进行实验,在实验的过程中,难免会出现实验失败的情况,这时,教师不仅要对学生指导,还要用言语对学生进行鼓励,以此来培养学生永不言败的精神。

四、在初中物理教学中渗透人文教育

(一) 教师必须具备较高的文学素养

教师是教学活动的承担者,对学生的学习起着指导作用。所以,教师必须具备较高的人文素养。在教学的过程中,学生会受到教师人文素养的影响。例如,教师在设计《浮力》一节的教案时,为了验证相关理论,教师通常会合作开展实验,学生看到后,会在潜意识里留下协作的观念,对于学生协作精神的培养有着积极意义。因此,教师人文素养的高低至关重要。

(二) 教学工作要与生活相结合

物理学是对生活的抽象概括,而在实际的教学过程中,教师大多采用表述的方法开展教学活动。这种教学方法,脱离了生活实际,很难调动学生学习的积极性。基于此,初中物理教学时,教师可以根据教学内容,创设特定的场景,与生活实际相结合,让学生在轻松愉悦的环境中学习物理知识,提升学生学习的效率,真正做到人与自然和谐发展。例如,在教学《电流和电路》时,教师就可以与生活用电相结合,让学生找出生活中串联和并联的电路,通过这种方式,既能够加深学生对知识的理解,又能够培养学生的探索精神。

(三) 将学生作为教学的主体

教学的目的是为了提高学生的能力,因此,教师要围绕学生开展教学活动,为学生创造良好的学习环境。此外,师生间要加强交流,在交流的过程中,提高学生的思考能力,培养学生的合作精神。例如,在教学《光的折射》时,教师就可以组织学生,让他们自主设计实验步骤,分析实验结果,最终学会光折射的原理。通过这样的方式,可以有效培养学生坚持不懈和追求真理的精神。

五、结束语

总而言之,将人文精神融入到初中物理教学过程中,不仅能够提高教师的教学水平,而且有利于培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。本文对初中物理教学中渗透人文教育的方法进行了简要分析,希望为有关人士提供帮助。

参考文献

- [1] 夏倩倩, 郎永丽. 试论初中物理教育中人文教育的渗透[J]. 考试周刊, 2017(14): 139-139.
- [2] 胡北昌. 浅谈初中物理教学中的人文教育[J]. 中学物理, 2017, 30(18): 1-2.