

“时间轴”在高中历史教学中的应用

——以“近代西方政治制度演变”

李书英

(湖北省钟祥市旧口高级中学 湖北 钟祥 431928)

[摘要] 以时间为点,将历史上所发生的事件当做是每一个节点,然后通过事情的发展脉络将所有的世界全部串联在一起,不仅能够让我们在学习历史的时候充分认清清楚事情的变化过程有利于课堂教学,这样一来就能够把看似枯燥无味的历史通过电影画面不断展现在学生面前。不仅可以系统化的梳理各个环节知识点,同时也便于提升学生学习历史的积极性。由于通过时间轴的变化能够突出事情发展的整个过程,从而让学生在学的时候能够深刻理解。

[关键词] 时间轴;高中历史;教学;应用

由于历史实践分布很不均衡,在相同时间段会发生很多较为著名的时间,对于事情发生的事件太过于接近也容易造成学生在学习的时候对某些历史事件造成混淆。再有就是在相同的时间中会爆发某些比较重要的事件而这也就是时间的重复性,当然在同样的历史时间以及阶段在不同的模块中也会以同样的方法呈现出来。只不过在历史上所发生的时间和内容是有所不同而已,这就对学生学习历史很容易产生在时间上的混淆,以至于在课堂上谈到历史就会很头痛。而时间作为事件发生的基本点,也只有掌握了时间的重要性才能够更加轻松的理解事情的发展原因以及结果。所以为了方便学生的学习通过一些较为关键的是历史时间以及在这方面的历史知识,那么在学习的时候就会感到事半功倍。

一、时间轴在历史教学中的应用

在当前的历史教学中由于时间跨度大,历史事件比较多从而对学生在记忆上也带来了很大难度。如果能够在学习中将所有的历史事件按照时间发生的先后顺序串联起来,其中包括发生地点发生的时间,这样就能够将毫无乐趣的历史知识通过短片的形式在自己的脑海中不断回放。而这不仅有利于提升学习历史的效率同时也可以提高学生的学习兴趣,而在历史课程的教学活动中,不仅要求对知识有整体性的了解,同时也应该在后期的复习过程中更加深入的了解历史发展的前因后果前因,如果能够将事件发生的所有因素全部串联起来,那么也就大大有助于对历史知识的掌握,而这也形成了时间轴。在此也就可以通过对具有历史转折点的历史事件详细整理,那么也就有助于历史教学和学习。

二、以时间轴梳理历史脉络

时间轴是历史发展的清晰脉络,在历史教学活动中要充分利用这一特点,才能够将看似枯燥无味的历史知识转化为具有时间发展先后顺序的知识。而这对于学生梳理较为复杂的历史事件现在还是很有用,为了能够更加全面系统的将纷纷复杂的历史知识有效整理,那么也就要求时间轴当中所标注的内容除了要规范之外还需要尽量简单而这就便于后期的理解,同时也要突出历史发展的重点,总之通过时间轴能够将看似纷繁复杂的历史事件作为较为简单的大事纪年表。

例如,在“近代西方政治制度演变”章节有关内容教学时,可以以时间轴为工具,指导学生对于这一历史时期的学习内容进行深入分析,以时间为线索,将所有知识内容进行串联,在时间轴上找准不同所学知识的分界点,让学生清晰的把握各个历史时间的重要节点。然后借助时间轴上所发生的重要事件对其梳理,引导学生不断思考事情对应历史时间发生的原因以及历史人物在其中起到了什么样的角色,及其对整个世界的所产生的影响等。这一教学策略,便于帮助学生历史事件加强了解,同时又能形成较为连续性的历史认知。另外还可以结合时间轴上所发生的事件对所学知识进行拓展,米国的不同内容的来龙去脉。通过“时间轴”可以将较为复杂的教学内容转化为简单清晰的历史图表,才有这种方法学习历史有助于将纷繁复杂的历史知识通过串联以加深印象。

三、以时间轴分析历史演变规律

所谓的时间轴是以横纵两个方向梳理历史演变的有效工具,如果说单一的轴线能够了解到各个国家在制度上的发展变化。那么通过多个轴线就可以明显看到在同一时期每个国家在制度上的改革也是有所不同,这样也便于了解各个历史阶段每个国家在政治制度上的区别。借助此教学方式,可以指导学会全面彻底的把握不同阶段不同国家社会历史演变情况。教师可以指导学生通过对于时间轴的熟练应用,借助其探析高中历史知识的重难点,并将这些重难点适当简化,既提升了教学效率,又拓宽了知识的广度与深度。

例如,在英法两国政治制度的演变章节内容教学时,可以将两国的政治历史发展情况放在时间轴线上,从中梳理出不同时期两国历史政治情况,进而帮助学生感知其不同,形成对历史事件的深刻理解。这种有效进行历史知识与时间轴进行串联的教学方式,使得学生在识记历史知识时的难度得到更大幅度的降低,进而提升历史教学的效率。

四、用时间轴完善价值观念

学习历史并不只是简单的将书本中的知识背下来,而是通过历史要培养学生的人生观,世界观以及价值观,通过历史也能明辨是非。而时间轴线除了能够加深了解历史事件梳理知识,也能够让大家清晰的看到事件发展脉络以及社会发展趋势。从大的层面上来讲能够帮助学生建立较为丰富的历史架构,从较小的层面上来讲通过古今对比以及各国在政治制度上的区别,加深学生对事物的认知以及明辨能力。

以法国《1875年宪法》章节内容教学为例。在三权分立制度内容教学时,可以借助时间轴,指引学生准确把握不同制度形成时对应的历史背景,让学生通过对政治制度演变的理解,来把握其背后的社会发展现状,进而更为清晰的展现出其政治制度的演变经过,同时也起到了降低学习难度目的。

五、总结

传统的教育模式很显然已经跟不上时代变化的步伐,这位老师也需要寻找更为适合学生的教学模式。在历史教学活动中通过时间轴,能够将看似复杂的历史知识通过时间线索有点到面,更加系统详细的为学生展现出来。能够有效帮助学生避免对知识点混淆,历史发展脉络不清晰等问题,同时也能够提升课堂教学质量达到事半功倍的效果。老师也可以叫单个的知识点串联起来,通过学生的讲解形式能够将所学的知识记得更加牢固。总之对于历史的教学,还是应该坚持以学生为主,要在课堂上引领学生抓住主线要融会贯通,而并非是靠死记硬背。

参考文献

[1] 王维忠. 框架结构教学法在高中历史教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(15): 82.

[2] 张楠. “时间轴”在高中历史教学中的应用——以“近代西方政治制度演变”为例[J]. 中学历史教学参考, 2018(12): 20-21.